

成果名称：“知安爱劳”：行业特色高校公共安全管理研究生育人模式创新与实践

成果完成人：任国友、谢振华、余志红、王起全、
许素睿、张博思

成果完成单位：中国劳动关系学院

推荐单位名称及盖章：中国劳动关系学院

主管部门：中华全国总工会

五、附件目录

1. 成果总结
2. 其他相关支撑材料目录



“知安爱劳”：行业特色高校公共安全管理

研究生育人模式创新与实践

(成果总结)

一、成果简介及主要解决的教学问题

(一) 成果简介

本成果以国家级首批课程思政示范课程“应急决策理论与方法”为核心载体，依托首届课程思政教学团队，聚焦高层次公共安全管理人才的培养需求，立足“课程思政”教改实践，构建并实践了“知安爱劳”育人模式（见图1）。

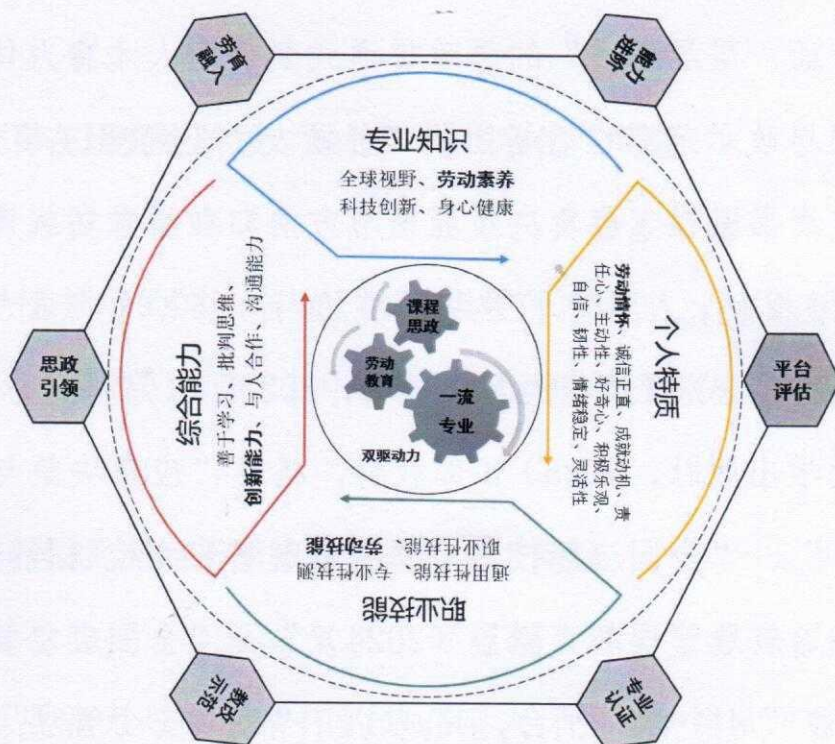


图1 “知安爱劳”安全工程特色人才培养模式

该模式以“知安全、爱劳动、强责任、促担当”为核心价值导向（见图2），将思政教育深度融入公共安全管理研究生教育全过程，创新提出“全过程参与式案例教学法”，通过线上线下融合、课程体系重构、教材

建设、

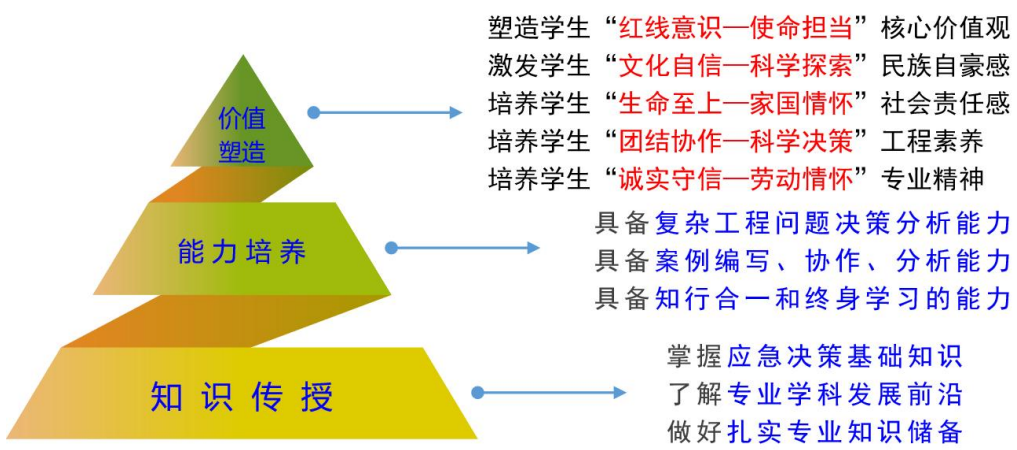


图2 “知安爱劳”育人模式下的课程思政建设目标

实践平台搭建与过程评价机制改革，实现了价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。经过5年的探索与实践，本成果构建了以“1个团队、2门课程、3本教材、4个平台+N个案例”为核心的“1234+N”育人模式，形成了“以点带面、层层递进”的思政贯通式复合型人才育人体系：建成国家级首批课程思政示范课程教学团队（任国友、王起全、余志红）1支，开发新华思政线上课程《应急决策理论与方法》和学堂在线课程《风险评估与应急决策》2门，主编《应急决策理论与方法》（北京大学出版社，2020）《应急法导论》（清华大学出版社，2025）《劳动安全与风险管理》（北京理工大学出版社，2025）3部教材，搭建“应急决策与仿真分析实验室（2019）”、“全国应急技术与管理本科专业高校联盟（2021）”、“‘一带一路’应急管理教育联盟（2024）”、“全国应急管理产教融合共同体（2025）”4个学科平台，建成1个“公共安全管理”案例库（含100个以上案例），获有关教育教学奖励国家级9项，省部级8项和校级13项，构建了可复制、可推广的研究生“大思政”育人新范式。

（二）主要解决的教学问题

1. 课程思政在研究生教育中“浅表化”“碎片化”问题

研究生专业课程知识密度高、理论性强，传统课程思政易陷入“贴标签”、“两张皮”，思政元素与专业知识融合不深。在公共安全管理领域，人民至上、应急伦理等核心价值如何有机嵌入风险识别、应急决策、危机沟通等模块，避免生硬嫁接，是突出难题。

2. 研究生实践能力培养与真实场景脱节问题

公共安全管理强调实战与情境应对，但现有案例教学多以教师讲授为主，学生被动接受，参与度低。案例资源零散、更新滞后，难以支撑高阶思维训练。研究生亟需突破“听案例—写报告”单一模式，构建全过程深度参与的学习机制。

3. 劳动教育在研究生阶段“缺位”与“窄化”问题

劳动教育常被忽视或简化为志愿服务、实验室清洁等体力劳动，忽视专业性、创造性劳动的育人价值。在公共安全管理人才培养中，如何将“爱劳动”融入风险排查、预案编制等实践，实现“以劳树德、以劳增智”，是深化关键。

4. 人才培养模式滞后于国家重大战略需求问题

面对频发公共安全事件与复杂治理环境，社会亟需具备跨学科视野、系统思维、实战能力与家国情怀的复合型人才。传统模式“重理论轻实践”“重技术轻价值”，难满足“平战结合、快速响应、科学决策”需求，亟需构建价值引领、知识整合与能力进阶融合的新模式。

针对上述问题，本成果以“知安爱劳”为统领，通过系统设计与持续改革，推动课程思政从“点上突破”到“面上深化”、从“课程建设”到

“模式创新”，形成了可复制、可推广的研究生培养“中劳方案”。

二、成果解决教学问题的方法

为破解课程思政“浅表化”、实践脱节、劳动教育“缺位”及人才培养滞后等难题，本成果构建“线上线下融合、五位一体推进”实施路径，以课程建设为根基、教学创新为核心、教材编写为支撑、实习平台为延伸、过程考核为保障，推动“知安爱劳”育人模式“252”（其中“2”指线上平台和立体教材；“5”指采用的“不可逾越的安全红线”等5个思政案例；“2”指教学中采用的2个全过程考核方式）课程思政教学试点实践（见图3）。

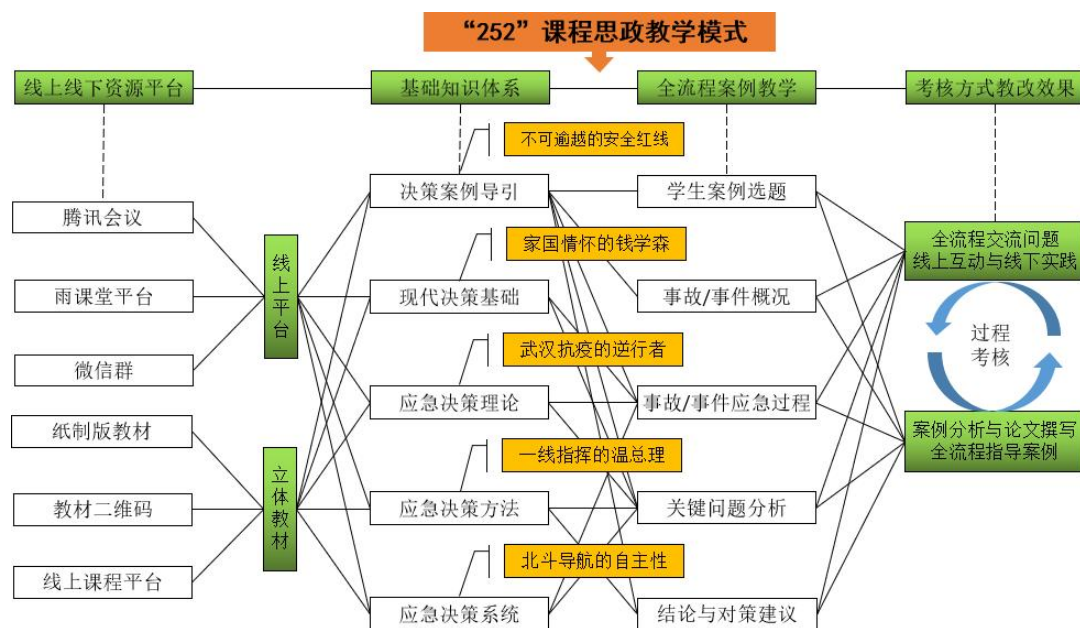


图3 “知安爱劳”育人模式“252”课程思政教学模式

1. 课程建设：打造“三位一体”课程体系，实现思政与专业深度融合

一是线下课程提质。依托《应急决策理论与方法》课程，重构教学内容，确立“理论—案例—实践”三模块结构。每章教学单元均设置“思政映射点”，比如在“决策案例导引”中融入“不可逾越的安全红线”，实现专业知识与思政元素的“基因式”融合。

二是线上课程拓展。依托《风险评估与应急决策》在线课程（学堂在线）。将核心知识点模块化、视频化，配套在线测试、讨论区与虚拟案例库，支持学生自主学习与跨校共享。课程上线 1 年，被江西理工大学、广州医科大学 10 余所高校学生选课。

三是资源平台辐射。2023 年入选“新华思政”全国课程思政教学资源库。《应急决策理论与方法》课程整套教学资源（含教案、课件、案例、视频）入选“新华思政”平台，面向全国高校免费开放，成为应急类课程思政建设的标杆资源。

2. 教学创新：推行“研究生全过程参与的案例教学法”，提升高阶能力

一是建立“公共安全管理”案例库。从 2016 年起，按“自然灾害、事故灾难、公共卫生、社会安全”四类分类，系统收集国内外典型公共安全事件（如郑州“7·20”暴雨）100 余个案例，每个案例均标注“专业知识点”与“思政映射点”，形成“双维索引”案例库，支持精准教学。

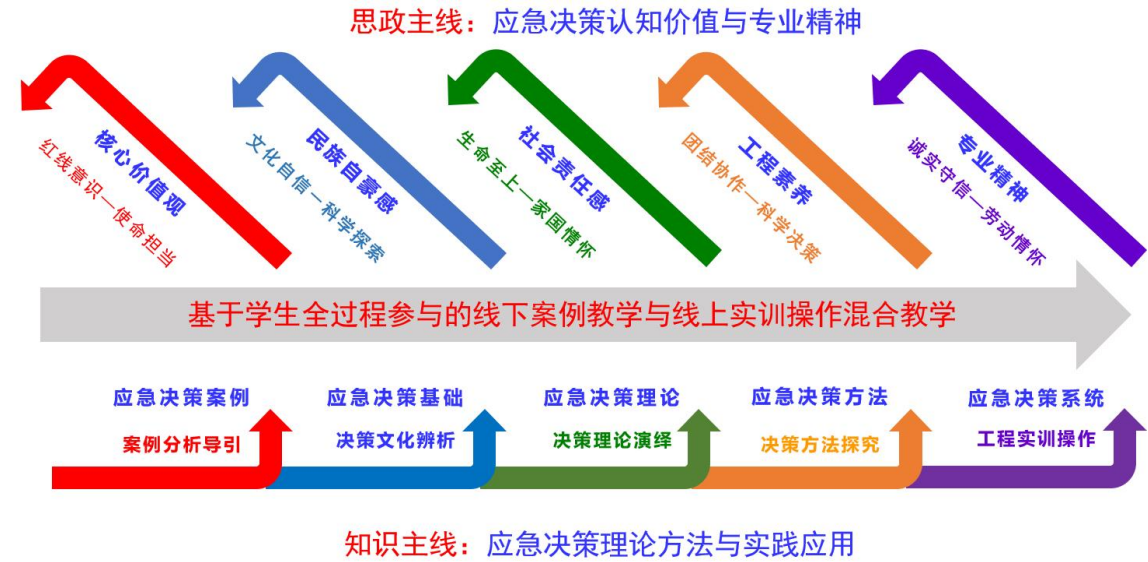


图 4 基于案例教学法知识体系与课程思政双主线

二是实施“全过程参与式”案例教学流程。创新提出“基于学生全过程参与的五阶段”案例教学法（见图 4）。在预研阶段，学生分组/个人认

领案例，开展文献与政策调研；在深挖阶段，在教师指导下分析决策链条、风险节点与价值冲突；在重构阶段，提出优化方案，撰写案例分析报告；在展示阶段，通过“案例讲堂”进行汇报答辩，接受师生质询；在转化阶段，优秀案例审核入库，择优推荐申请立项，推动成果应用。该模式使学生从“被动听讲者”转变为“主动研究者”，显著提升批判性思维与问题解决能力。

三是开展“情境模拟+虚拟仿真”教学。依托“公共危机应急决策对抗平台软件”，支持多角色在线协同推演。学生可模拟政府指挥、专家研判、媒体发布等角色，在高压情境中训练决策能力与团队协作，强化“关键时刻冲得上去”的责任意识。

（三）教材编写：出版系列化教材，固化育人成果

一是《应急决策理论与方法》教材。国内首部将课程思政系统融入应急决策理论的研究生教材，紧紧围绕价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程建设目标，将“课程思政”元素以二维码、图片、案例方式写入具体章节知识点。

二是《应急法导论》教材。结合党的二十大、二十届三中全会精神和《突发事件应对法（2024 修订）》的最新要求，全面、系统地阐述了应急法总论基础、应急法分论以及应急法实践三部分核心内容。每章后附有“本章小结”、“核心概念”、“案例分析与小组研讨”、“延伸阅读”、“思考与练习”等内容，入选高等学校法学系列教材。

三是《劳动安全与风险管理》教材。首创将“劳动教育”与“风险管理”结合的教材，系统阐述安全生产中的劳动价值、职业伦理与社会责任，填补了研究生劳动教育专业化教材的空白。三部教材共同构成“知安爱劳”

育人理念的文本载体，实现了教学改革成果的系统化、理论化与可传播化。

（四）实习平台：构建“校—政—社”协同育人共同体，强化实践赋能

一是共建研究生教育基地。与北京市科学研究院等政府、企业合作，建立“北京市城市系统工程研究所”等6个固定实习基地，为研究生提供长期实习岗位。

二是推动学科联盟平台建设。2019年学校设立“应急决策与仿真分析实验室”；2021年牵头成立“全国应急技术与管理本科专业高校联盟（2021）”；2024年加入应急管理部组织的“‘一带一路’应急管理教育联盟（2024）”；2025年加入“全国应急管理产教融合共同体（2025）”等多个全国应急技术与管理学科平台，推荐研究生案例与研究论文交流。

三是举办“安全与应急高端论坛”。每年邀请政府应急官员、一线应急人员、社会组织代表与研究生同台交流，促进理论与实践对话，增强职业认同与社会责任感。

（五）过程考核：建立“多元—动态—增值”评价体系，促进全面发展

一是过程性评价。通过研究生全过程参与案例编写，建立全过程考核，记录学生在案例研究、模拟演练、案例报告中的表现，重点关注其责任意识、伦理判断、团队协作等“软性素养”的成长轨迹。

二是多元主体评价。引入“三方评分”机制，实践环节由校内导师、基地负责人、小组长共同评分；案例成果邀请行业专家评审，确保评价的客观性与实践导向。

三是增值性评价。建立毕业生发展数据库，收集用人单位反馈，评估学生在岗位上的应急处置能力、持续学习力与职业担当，优化培养方案。

三、成果的创新点

本成果立足“大思政”育人格局与国家急需高层次应急管理人才的战略背景，实现了理念、模式与方法的系统性创新。

1. 理念创新：提出“知安爱劳”育人理念，构建研究生课程思政的价值内核，破解育人“浅表化”问题

在“大思政课”建设背景下，首次提出“知安爱劳”作为公共安全管理人才培养的核心理念，实现了思政教育从“外在要求”向“内在自觉”的转变。“知安”是对国家总体安全观的深刻认知，体现政治自觉；“爱劳”是对专业性劳动与服务性劳动的价值认同，体现品格塑造。该理念将国家安全、社会责任、劳动精神与专业教育深度融合，回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，为研究生课程思政提供了可推广的价值范式。

2. 模式创新：构建“价值—能力—实践”三位一体人才培养模式，破解“德才分离”困局

创新性提出“价值引领—能力塑造—实践赋能”三位一体人才培养模式，打破传统“重知识轻价值、重理论轻实践”的路径依赖。价值引领通过课程内容重构与案例深挖实现；能力塑造依托全过程参与式案例教学与虚拟仿真完成；实践赋能则通过校政社协同平台落地。三者形成闭环，实现“知、情、意、行”统一。该模式在本校公共管理（公共安全管理领域）专业硕士中全面实施，学生在“第四届中国研究生公共管理案例大赛”获一等奖和最有价值队员奖、校赛一等奖，验证了模式的有效性与可复制性。

3. 方法创新：首创“全过程参与式案例教学法”，推动研究生教学范式变革

针对研究生教学“重科研轻教学、重灌输轻参与”的弊端，首创“研究生全过程参与的案例教学法”，将学生从“知识接受者”转变为“问题研究者”与“方案设计者”。通过“预研—深挖—重构—展示—转化”五阶段流程，实现学习方式变革，从被动听讲到主动探究；实现能力进阶路径，从知识记忆到高阶思维；实现成果价值延伸，从课堂作业到社会服务。该方法已在全国安徽理工大学等 10 余所高校推广应用，形成良好示范。

4. 机制创新：建立“校政社”协同育人共同体，推动产教融合深度发展

突破高校“封闭式”育人格局，构建政府、高校、社会三方协同的育人机制。通过共建基地、联合培养、共办论坛，实现“需求共提、过程共管、成果共享”。近三年，中安在线等用人单位反馈学生“专业基础扎实、劳动情怀深厚”，用得上、留得住。该机制为公共管理类研究生教育提供了“产教融合”的新范式。

四、成果应用与推广

本成果自 2023 年实施以来，已在本校公共管理（公共安全管理方向）硕士（MPA）项目中全面推行，覆盖学生 600 余人次，取得显著成效，并向多所高校推广应用。

1. 显著提升了研究生培养质量，服务国家安全生产与应急管理重大战略需求。学生实践能力与专业素养持续增强，累计获省部级以上学科竞赛奖项 10 余项，其中获国家级一等奖 2 项。毕业生投身于应急管理系统与重点行业，用人单位满意度逐年提升，人才培养成效获社会广泛认可。

2. 教学资源广泛共享。《应急决策理论与方法》入选新华思政全国高校思政课优质课程资源；《风险评估与应急决策》获批中国劳动关系学院

研究生精品课程，并在“学堂在线”平台上线运行；相关教材被全国 30 余所高校选用，累计发行超 5000 册，形成良好辐射效应。

3. 示范引领效应显著。本成果在学校安全工程、应急技术与管理等本科专业建设中发挥了良好的示范作用，并通过“全国应急技术与管理本科高校联盟年会”等平台向全国多所高校推广应用。相关实践案例被纳入国家社科基金项目“用习近平新时代中国特色社会主义思想武装引领青年研究”的系列成果交流活动，产生了积极影响。成果相关经验先后被《工人日报》《劳动保护》等主流媒体专题报道，受到同行广泛关注，已在多所兄弟院校的教学改革中得到借鉴与推广，形成了良好的辐射带动效应。

附件：其他相关支撑材料。

其他相关支撑材料目录

支撑材料 1：教学团队建设及其获奖	1
1.1 国家级获奖（9 项）	1
1.2 省部级获奖（8 项）	9
1.3 校级获奖（13 项）	15
1.4 2023 年研发“劳动教育评价系统 V1.0”（1 项）	28
1.5 2024 年 4 月，案例入选国家社科基金项目（有证书）	29
支撑材料 2：公开发表教研论文	30
2.1 课程劳育类论文（1 篇）	30
2.2 专业建设类论文（1 篇）	31
2.3 课程建设类论文（1 篇）	32
支撑材料 3：教材与学术专著	33
3.1 教材（8 部）	33
3.2 学术著作（6 部）	41
支撑材料 4：课程建设	47
4.1 新华思政线上课程（1 门）	47
4.2 学堂在线线上课程（1 门）	48
支撑材料 5：教改项目及试点	49
5.1 国家、省部级教学改革项目（3 项）	49
5.2 校级教改项目（9 项）	50
支撑材料 6：学生发表论文、参加竞赛获奖	51
6.1 学生发表论文（6 篇）	51
6.2 学生参加学科竞赛获奖（7 项）	52
支撑材料 7：代表性高校教材采用和推广示范情况	59
7.1 安徽理工大学采用教材函	59
7.2 广东医科大学采用教材函	60
7.3 江西理工大学采用教材函	61
7.4 安徽理工大学采用教材函	62
支撑材料 8：校外实习基地和课堂教学情况	63
8.1 2021 年以来签订的研究生实习基地	63
8.2 师生课堂案例教学交流情况	64
支撑材料 9：编入教材的课程思政方案	68
9.1 “课程思政”教材的含义	68
9.2 “课程思政”教材的目标	69
9.3 “课程思政”元素的设计思路	69
9.4 《应急决策理论与方法》“课程思政”元素汇总（至少 20 条）	71