

成果名称：以赛促学、立德树人：公共管理
案例大赛的教学改革实践

成果完成人：赵祖平、李杏果、赵莹、李楠、
龚梦洁、王永茂、闫倩倩

成果完成单位：中国劳动关系学院

推荐单位名称及盖章：中国劳动关系学院

主管部门：中华全国总工会

五、附件目录

1. 成果总结
2. 其他相关支撑材料目录

以赛促学、立德树人：公共管理案例大赛的教学改革实践

总结报告

赵祖平、李杏果、赵莹、李楠、龚梦洁、王永茂、闫倩倩

一、教学改革实践的缘起

传统教学存在理论与实践脱节、学生被动学习、能力培养单一等痛点。公共管理案例大赛精准解决传统教学中长期存在的以下几个痛点：第一，理论与实践脱节，即“知行分离”问题，学生即使掌握了概念、公式和理论，也不知道如何在真实、复杂、多变的情境中应用。这导致“学完就忘”、“不知有何用”。第二，学生综合能力培养不足，即“高分低能”问题。第三，学习主动性与内驱力缺失，即“被动学习”问题。以教师和教材为中心的“填鸭式”教学，容易让学生处于被动接收状态，缺乏探索知识和解决问题的内在动力。

为此公共管理学院团队，以案例大赛为抓手，打造“赛教融合”体系化、“真刀真枪”实战化、“多元融合”跨学科、“以学生为中心”成长性的教学改革，解决传统教学的痛点问题。经过几年的实践，我校已经举办过多次研究生案例大赛，建立起案例文本库。文本覆盖基层治理、乡村振兴、工会治理等公共管理研究的热点领域，为我校开展案例实践教学提供了多样且真实的素材。教学改革的可见成果是：我校研究生团队多次荣获中国研究生公共管理案例大赛奖项，包括全国一等奖2项（全国第4名）、二等奖1项（全国前32强），三等奖和优秀奖。研究生论文水平和培养质量不断提升，立德树人效果显著。

本成果主要解决的教学问题有：1）传统课程教学侧重于学生的理论学习，实践能力培养较弱；课堂教学侧重理论和知识，思想品德教育相对较弱。通过举办公共管理案例大赛，以案例大赛为切入点，在课程教学内容体系化的基础上，教会学生如何通过社会调研和科学研究的方式去认识 and 解决社会问题；启发学生关注他人和社会的意识，培养了科学认识社会问题、分析和解决公共问题的能力。2）课程教学培养学生的能力单一，综合能力较弱。传统教学以标准化考试作为考核的唯一手段。而标准化考试主要考察记忆和解题能力，但学生的创新能力、批判性思维、团队协作、沟通表达、项目管理等软实力难以得到有效锻炼和评估。公共管理案例项目，从确定选题、团队分工、信息搜集、方案设计、报告撰写到现场答辩，完整的全过程是对学生知识、能力、素质的全面淬炼。3）以教师和教材为中心的“填鸭式”教学，容易让学生处于被动接收状态，缺乏探索知识和解决问题的内在动力。竞赛天然的目标驱动和成就导向，以及与同龄人同台竞技的竞争氛围，能极大地激发学生的好胜心、荣誉感和求知欲，变“要我学”为“我要学”。

二、教学改革实践的方法总结

（1）丰富多彩、生动演绎的案例教学。在现实中有着充实的案例基础，公共管理学院通过设置专门的公共管理案例研习课程，以及融合在各门课程中的案例教学，为本科生以及研究生引入大量公共管理的案例，教会学生怎么发现现实问题、如何转化为研究问题，如何设计案例调研、写作以及案例分析报告的具体思路和方法。这样的案

例教学，有助于增强学生对现实场景的理解，培养分析和解决现实公共问题的能力。

（2）大赛配备方向指引、方法教导、全程关注的教师辅导队伍。公共管理案例大赛是为了解决某个社会问题、满足某种社会需求，以案例和比赛为形式的集体行动。对公共管理中的问题、社会需求的认识，是建立在社会调查、科学论证基础上的。传统上学生们仅靠课堂上的积累，还不足以完成一个完整的案例构建和分析报告写作，所以公共管理学院打造了一支专业老师组成的辅导团队，通过一对一的、全流程指导和协助，培养学生认识社会的调查方法和科学研究能力。这些指导包括如何选题，如何进行研究设计，如何开展调查研究，采集信息和数据，如何确定理论基础，如何应用理论来分析案例，如何撰写案例分析报告，如何通过比赛和辩论来展现调研成果。教师的专业指导，有助于提升学生理性、客观认识社会现象的意识和思维，培养了学生的社会责任感、分析和解决问题的能力。

（3）客观公正权威、多方指导的评比评优。案例大赛以现实性、学术性、创新性为主要指标进行评。在流程上，大赛进行初赛和决赛的两轮比赛。初赛是文本评审，组委会邀请全国 MPA 教指委委员等公共管理领域学术造诣深厚、经验丰富的专家对学生的参赛项目进行评审。评审一方面产生优秀结果，另一方面专家的评审意见可以帮助学生进一步修改完善案例，为参加全国案例大赛奠定基础。校外专家的参与既是评审，也是指导，这有助于提升公共管理案例的质量。

（4）经费投入，通过荣誉、奖金制度构建动力机制，激励学生

的积极参与，提升研究生学习的内在动力。公共管理学院举办的公共管理案例大赛，属于校级比赛，由学校对获奖团队进行激励。公共管理案例大赛已经成功举办了 9 年，影响力不断扩大，效果良好，对于研究生参加全国比赛发挥了预演和提前准备的作用，大大提升了他们参加全国赛事获奖的几率。大赛的荣誉和奖金制度构建起动力机制，提升了学生参加案例大赛、提升综合能力的积极性。学生的全员积极参与，使得我校被全国 MPA 教指委连续 5 年评为“优秀组织单位”。

三、教学改革实践的成果简介

本教学项目自 2020 年以来，多次荣获中国研究生公共管理案例大赛奖项。具体成果如下：

（一）2020 年获第四届 中国研究生公共管理案例大赛一等奖，全国第 4 名。案例：难过的“南关”——一个北方城市城中村改造中政商关系的博弈与迷思

（二）2022 年获第六届 中国研究生公共管理案例大赛一等奖，全国 16 强。案例：苦尽甘来的“靓丽工程”——新疆 A 县乡村振兴中人居环境整治工程四年纪实。

（三）2024 年获多项奖：1）第八届 中国研究生公共管理案例大赛二等奖，全国前 32 强。案例：“土疙瘩”变身“金元宝”，小红薯成就大产业——贵州思南县周寨村新内源式发展实现乡村振兴之路；2）第八届中国研究生公共管理案例大赛三等奖，全国前 100 强。案例：新乡贤”嵌入助党建引领，破败古村旧貌换新颜——崔家庙镇东高城村美丽乡村建设的“蝶变”之路；3 第八届中国研究生公共管

理案例大赛优秀奖，全国前 20%。案例：“革故鼎新又一村”——新民村“由弱到强”“由荒至兴”的华丽转身。

（四）2025 年获多项奖：1）第九届中国研究生公共管理案例大赛调研报告三等奖，“关于原山林场改革发展情况的调研报告”；2）第九届中国研究生公共管理案例大赛优秀奖，案例：“原山”原来不止有山，从乱石荒山到绿水青山的生态蝶变——国有林场改革路径探索的山东样本；3）第九届中国研究生公共管理案例大赛调研报告三等奖，“凉山瓦姑录村乡村振兴调研报告”；4）第九届中国研究生公共管理案例大赛优秀奖，案例：内生外扶破困局，“彝汉”千年梦始圆——凉山瓦姑录村新内源式发展的乡村振兴蝶变之路；5）第九届中国研究生公共管理案例大赛优秀奖，案例：“彩色乡村”何以出彩——山西省南坪头坞村新内源式发展实现乡村振兴之路。

（五）2021-2025 年，我校连续五年荣获全国 MPA 教指委颁发的“优秀组织单位”奖。

四、教学改革实践的果的创新点

（1）以赛促学，既调动学生主动学习的积极性，又服务培养应用型人才。以赛促学是引擎，提供动力和目标，激发学生的好胜心和参与感。以赛促学能激发内在驱动力，将“要我学”的被动状态，转变为“我要学”的主动追求。通过竞争、挑战和奖励机制，最大化调动学生的积极性。我院依托和全国总工会以及地方工会组织的密切关系，为学生提供了大量的案例基础和实地调研的机会。通过案例大赛，可以实现双赢。学生们发现和分析了真问题，经过指导和研究提出的对

策建议，又能为工会组织建言献策。

（2）生动展示现实问题，提升学生们分析和解决现实问题的能力。案例教学提供真实、具体的学习材料和情境，让学习过程不空洞，目标更明确。案例教学搭建理论与现实的桥梁，摆脱枯燥的理论说教，让学生在分析真实、复杂的现实情境中，培养批判性思维、分析能力和决策能力。整个过程中，学生收获到的领导力、坚韧品格、沟通艺术和团队精神，是其受益终身的“软实力”，远比单一的知识点掌握更为重要。

指导教师全程指导，权威评委点评指导，立德树人，合力树人。一个优秀的公共管理案例离不开系统的学术指导和反复的实践打磨。因此，每届大赛公共管理学院都为每支参赛队伍配备了经验丰富的导师，确保学生们的探索之路方向明确、根基扎实。指导覆盖全周期。权威评委决赛点评：与顶尖智者对话，收获醍醐灌顶的升华时刻。决赛现场不仅是展示风采的舞台，更是与学界、政界顶尖专家面对面交流，获得珍贵反馈的绝佳机会。公共管理学院邀请学术权威，国内公共管理领域的著名学者、长江学者、期刊主编等，他们从理论前沿和学术规范的角度，点评案例研究的创新性与贡献度。公管院还邀请政府决策者、资深公共部门管理者等实务专家担任评委，他们从政策可行性、实践操作性、现实复杂性等方面，为案例分析报告提供最“接地气”的审视和评判。历届大赛决赛评委点评精彩纷呈，为每一支队伍带来启发和成长，这是一场合力进行立德树人的教育实践。

五、教学改革实践的推广应用效果

通过公共管理案例大赛，赋能多方主体，催生多重价值的推广应用效果。公共管理案例大赛远非一场封闭的校园竞赛，其更是一个强大的价值孵化器和连接枢纽，其推广应用效果辐射至学生、学术界、政府与公共部门、以及社会公众等多个层面，形成了一条完整的“产学研用”良性循环生态链。

（一）对参赛学生与高校而言：从“知”到“行”的人才培养革命创新人才培养模式。大赛产出的案例和解决方案，成为学院公共管理教学的活页教材和经典教案积累。这些源于中国最新实践的案例可以引入课堂，改变“纸上谈兵”的传统教学模式，使教学更具时代性、针对性和吸引力，实现了“赛-教融合”。另外，参赛经历本身即是对学生分析、写作、谈判、领导等综合能力的极大证明。

（二）对学术界而言：构建源自中国实践的“案例库”与理论创新源泉。丰富中国公共管理案例库，优秀案例经编审后，争取能入选国家级或省级公共管理案例中心，为全国 MPA 院校及本科教学提供宝贵的本土教学资源，助力讲好“中国治理故事”。

支撑材料目录

支撑材料 1：第四届研究生公共管理案例大赛获一等奖证书.....	1
支撑材料 2：第四届研究生公共管理案例大赛获最佳指导教师奖证书.....	2
支撑材料 3：第四届研究生公共管理案例大赛获最佳指导教师奖证书.....	3
支撑材料 4：第六届中国研究生公共管理案例大赛获一等奖证书.....	4
支撑材料 5：第八届中国研究生公共管理案例大赛获二等奖证书.....	5
支撑材料 6：第八届中国研究生公共管理案例大赛获三等奖证书.....	6
支撑材料 7：第八届中国研究生公共管理案例大赛获优秀奖证书.....	7
支撑材料 8：第九届中国研究生公共管理案例大赛获三等奖证书.....	8
支撑材料 9：第九届中国研究生公共管理案例大赛获三等奖证书.....	9
支撑材料 10：第九届中国研究生公共管理案例大赛获优秀奖证书.....	10
支撑材料 11：第九届中国研究生公共管理案例大赛获优秀奖证书.....	11
支撑材料 12：第九届中国研究生公共管理案例大赛获优秀奖证书.....	12
支撑材料 13：第四届中国研究生公共管理案例大赛获一等奖证书.....	13
支撑材料 14：第四届中国研究生公共管理案例大赛获一等奖证书.....	14