关于2019版培养方案设置延续教学的补充说明

各教学院、部：

根据《中国劳动关系学院关于2019版本科人才培养方案修订的指导意见》（校教字[2019]10号）的规定，各专业培养方案中要根据专业课程需要设置延续教学。现对2019版培养方案设置延续教学作出补充说明。

**一、延续教学设置原则和指导意见**

根据《中国劳动关系学院关于2019版本科人才培养方案修订的指导意见》（校教字[2019]10号）第三、（二）中关于设置延续教学的要求，现规定各专业在不超过8门的核心课程中试行延续教学。

（一）延续教学是在完成正常教学计划的基础上所开展的有计划、有目的、更深层次的教学，是对课堂教学的有效补充和延伸。

（二）延续教学的目的在于引导学生围绕课堂教学内容进行自主读书学习，培养学生的研究能力和写作能力。

（三）关于延续教学形式，要求以读书报告、文献综述和课程论文写作为基础，此外，可以辅之以小组讨论、案例分析等灵活多样的形式。

（四）设有延续教学学时的课程按所在学期正常排课。各专业可结合实际需要，在核心课程中开设不超过8门的延续教学课程，课程需均衡分布在大一~大三六个学期中。

（五）延续教学学时是给予教师有效组织、指导、评析学生自主学习过程和效果的课时，要求不超过8学时。如：《外国文学》32课时，延续课时8课时。8课时只计入教师工作量（教师设计、组织、指导、评阅、分析等），不增加学生学分，即教师工作量按40课时计，学生学习课时按32课时、2学分计。

**二、对教师延续教学工作的考核**

（一）延续教学要有明确的目标、精心的设计，设计的问题、活动应是对学生更深入系统的自主性、探究性、创造性学习进行引导。

（二）延续课程作为理论教学的加强巩固和延展深入，须与实践教学相区别，避免用参观等方式代替延续教学；延续教学中教师给学生布置的作业要与平时课堂作业相区分，要着重于学生学科理论体系的建构、课程理论素养的提升，以及阅读能力、写作能力的提高。

（三）延续教学内容包括延续教学课程设计、教学过程、组织形式、对学生作业的讲评分析等。判分可以是百分制，也可以是等级制，可纳入学生平时成绩。

延续教学完成后，任课教师将“延续教学效果总结分析表”及对学生考查的具体材料一并上交。教务处根据实施过程、实施效果、作业评析的数量（70人以下6课时，70人以上8课时）等多个方面对教师延续教学情况进行考核，分等次计工作量。

教务处

2019年7月16日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **中国劳动关系学院延续教学效果总结分析表** | | | | | | | |
| 201 -201 学年 第 学期 | | | | | | | |
| 课程名称 | |  | | 教学班级 |  | 学生人数 |  |
| 延续教学方式 | | 读书报告□ 文献综述□ 课程论文□ 其他□ | | | | | |
| 是否采取了其他辅助形式 | | 是□ | 小组讨论□ PPT展示报告□ 案例分析□ 其他□ | | | | |
| 否□ |
| 对学生作业是否进行了讲评 | | 是□ 否□ | | | | | |
| 延  续  教  学  内  容  说  明 | （延续教学要达成的目标、组织形式、过程设计、考查内容等） | | | | | | |
| 延续教学效果分析 | （可根据延续课程设计目标对学生完成情况进行分析，如学生延续教学内容完成情况分析；学生主动学习能力变化情况分析；学生搜集、综述、运用文献能力情况分析；学生阅读、理解、表达、写作能力变化情况分析，等等） | | | | | | |
| 学生学习薄弱点及原因分析 |  | | | | | | |
| 后续改进措施 |  | | | | | | |
| 任课教师签名： 院、部教研室主任签名： | | | | | | | |
| 年 月 日 年 月 日 | | | | | | | |