普通高等学校本科专业设置申请表

（审批专业适用）

学校名称（盖章）：中国劳动关系学院

学校主管部门：中华全国总工会

专业名称：劳动教育

专业代码： 040113T

所属学科门类及专业类：教育学

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间： 2021年

专业负责人：李珂

联系电话：010-88561736

教育部制

目 录

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

2.学校基本情况表

3.申请增设专业的理由和基础

4.申请增设专业人才培养方案

5.专业主要带头人简介

6.教师基本情况表

7.主要课程开设情况一览表

8.其他办学条件情况表

9.学校近三年新增专业情况表

10.增设专业的区分度

11.增设专业的基本要求

12.医学类、公安类专业相关部门意见

填表说明

1.申请表限用A4纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。

2.若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业(无专业代码者)，请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。

3.在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。

4.本表由申请学校校长签字报出。

5.申请学校须对本表内容的真实性负责。

1.普通高等学校增设本科专业基本情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 040113T（建议） | 专业名称 | 劳动教育 |
| 修业年限 | 四年 | 学位授予门类 | 教育学 |
| 学校开始举办本科教育的年份 | 2003 | 现有本科专业（个） | 21 |
| 学校本年度  其他拟增设的  专业名称 | 旅游管理  应用统计学（劳动与就业统计方向） | 本校已设的相近本、专科专业及开设年份 | 思想政治教育，2021 |
| 拟首次招生时间  及招生数 | 2022，30 | 五年内计划  发展规模 | 60 |
| 师范专业标识  （师范S、兼有J） |  | 所在院系名称 | 劳动教育学院 |
| 高等学校专业设置评议专家组织审核意见 | （主任签字）  年 月 日 | 学校审批意见（校长签字） | （盖章）  年 月 日 |
| 高等学校  主管部门专业  设置评议专家  组织意见（增设  尚未列入《专业目录》的新专业填写） | （主任签字）  年 月 日 | 高等学校  主管部门审核  （审议）意见 | （盖章）  年 月 日 |

**注：**专业代码按教育部公布的填写，尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码。

⒉学校基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 中国劳动关系学院 | 学校地址 | | 北京市海淀区增光路45号 | | |
| 邮政编码 | 100048 | 校园网址 | | www.culr.edu.cn | | |
| 学校办学  基本类型 | þ部委院校 □地方院校 □公办 □民办 □中外合作办学机构 | | | | | |
| þ大学 □学院 □独立学院 | | | | | |
| 在校本科生总数 | 4837 | | 专业平均年招生规模 | | 62 | |
| 已有专业  学科门类 | □哲学 √经济学 √法学 □教育学 √文学 □历史学  □理学 √工学 □农学 □医学 √管理学 √艺术学 | | | | | |
| 专任教师  总数（人） | 365 | | 专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例 | | | 44.1% |
| 学校简介和  历史沿革  （300字以内，无需加页） | 中国劳动关系学院是中华全国总工会直属的唯一一所普通本科院校，2017年由全总与教育部共建。前身是1946年从华北联合大学分离建校的晋察冀边区行政干部学校。1949年迁至天津，并先后更名为华北职工干部学校、中华全国总工会干部学校。1954年迁至北京。1984年改建为中国工运学院。2003年升格为本科院校并更为现名。  学校现有北京海淀和河北涿州两个校区，占地面积630亩，建筑面积34.58万平米。学校图书馆拥有纸质藏书90万余册，电子图书150余万册。学校多年坚持弘扬中国特色、劳动特色、工会特色，坚定不移地走“特精尖”内涵式发展道路，已经发展成为劳动关系和工会领域学科门类较为齐全、完整的大学。 | | | | | |

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3.申请增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| （应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）（如需要可加页）  **一、增设理由**  **（一）有利于落实党和国家的教育方针**  加强劳动教育是一项涉及党和国家事业全局的重要工作，事关治国理政，是坚持和发展中国特色社会主义的应有之义；事关强国富民，是培育高素质劳动者大军的迫切需要；事关立德树人，是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的必由之路。  2018年，习近平总书记在全国教育大会上明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，使我国社会主义教育的培养目标更为完整，并特别强调“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。2020年，中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，要求“全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育”，开启了对“具有中国特色的劳动教育模式”的积极探索和全面部署。同年，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），明确提出“高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业”。  新时代关于劳动教育的政策要求对高校推进劳动教育落地生根提出了新挑战、新课题。目前，社会各界对劳动教育的重视程度虽然不断提高，但如果缺乏专业化师资队伍、研究力量与管理人员，劳动教育真正成为国民教育体系的有机组成部分。劳动教育是一门科学，具有综合性和复杂性等特征，这决定了其要想得到持续发展，必须有系统的、相匹配的学科作为支撑，有专门从事劳动教育相关工作的教学科研队伍作为保障，因此，增设劳动教育专业势在必行。  **（二）有利于满足社会对劳动教育专业人才的需求**  《纲要》提出，要“切实加强条件保障、专业支持和督导评估，整体提高大中小学劳动教育质量和水平”。在师资队伍建设方面，《纲要》要求明确劳动课教师管理要求，推动建立师资交流共享机制，建立劳动课教师特聘制度，高等学校加强劳动教育师资培养，把劳动教育纳入各类教育工作者培训内容，并对承担劳动教育课程的教师进行专项培训；在专业研究和指导方面，《纲要》要求在各级科研项目中支持劳动教育研究，各级中小学教研机构要配备劳动教育教研员，鼓励高等学校依托有关专业机构开展劳动教育教学研究，基于实际需要开展劳动教育课程资源研发，促进优质资源的共享与使用；在督导评估与激励方面，《纲要》要求把劳动教育纳入教育督导体系，加强对学校劳动教育实施情况的督查，建立健全劳动教育激励机制，激发广大教师实践创新的潜能和动力。可见，随着劳动教育的大力推进，各行各业对劳动教育专业人才的需求量将越来越大。  社会对劳动教育专业人才的需求表现在四个方面。**第一，劳动教育专任教师的需求量将迅速增长。**参考我国体育和美育教师的配置标准要求、实际师生比和实际教师数量，初步推断，我国高校劳动教育专任教师需求量大致为3万余人，普通中小学劳动教育专任教师需求量大致为32万人左右。**第二，劳动教育专任教师的素质要求愈来愈高。**对劳动教育专任教师的需求不仅体现在数量上，更是体现在质量上，包括：专业基础扎实，要深刻理解马克思主义劳动观，具备多学科、跨学科的劳动教育专业知识；教育素养深厚，熟悉育人规律，能够把握劳动教育的育人价值，具备专业化的教育能力；创新能力突出，具备一定的通用劳动技术教育能力，了解新时代劳动教育发展的新趋势，能够与时俱进地创新和改进劳动教育的方式方法、教育内容。**第三，科研机构、各级教育管理部门对劳动教育研究、管理、督导与评价人员的需求增加。**根据《纲要》中提出的要加强劳动教育的研究和指导工作相关要求，未来，各类科研院所中劳动教育相关研究工作将会逐步深入，科研人员的需求量将显著提升。各级教育管理部门需要组织劳动教育的政策制定、评先评优、督导评价等工作，需要一定的人员专门从事此项工作，引导劳动教育落到实处，走向深处。**第四，工会等群团组织、劳动教育实践基地、劳动教育软件与活动开发企业对劳动教育专业人才也有一定的需求量。**中华全国总工会已印发《关于在全面加强新时代劳动教育中充分发挥工会组织作用的指导意见》，要求各级工会发挥优势推动劳动教育。目前，全国有各级工会组织280余万个，覆盖基层单位655万余家，工会组织在劳动教育的理论研究、实践活动、宣传引导和教育培训等方面，紧紧围绕发挥劳动育人功能，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，劳动教育高素质专业人才将在推动群团工作中发挥出不可替代的作用。  2021年4月，我们设计了人才需求的问卷，通过问卷星发放，共收回217份有效问卷，问卷填写者涵盖北京、天津、辽宁、内蒙古、河南、山东、安徽、浙江、江苏、广东、贵州等地区的中小学、党政机关、课外活动机构、工会和共青团等群团组织、与劳动教育相关的民营企业等。调查结果显示，57%的用人单位认为未来一段时期各类单位对劳动教育专业毕业生的总体需求较大，61%的用人单位未来有招聘劳动教育专业毕业生的意愿，56%的用人单位对拟招聘的劳动教育专业毕业生的学历要求是本科，85%的用人单位愿意接纳我校劳动教育专业学生实习。因此，开设此专业具有较大的现实需求。  **（三）有利于充分发扬办学优势与特色**  中国劳动关系学院是中华全国总工会直属的唯一一所普通本科高校，工会干部教育的最高学府，学校劳动领域学科齐全，劳模教育成就突出，在70余年办学实践中形成了鲜明的中国特色、劳动特色、工会特色。学校坚持举办劳模本科教育，已培养600余名劳模学员，形成了“劳动模范在校园，大国工匠在身边”的独有优势。2018年4月30日，习近平总书记给我校劳模本科班学员回信，强调“全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神，让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风”。学校劳动教育研究团队深度参与了《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要》和《中华全国总工会关于在全面加强新时代劳动教育中充分发挥工会组织作用的指导意见》等重要文件研制工作，能准确把握劳动教育人才培养和科学研究方向。与此同时，“十四五”时期也是学校深化内涵发展、全力推进特色一流大学建设的重要发展机遇期，学校党委决心积极担当高校在推进新时代劳动教育中的使命责任、充分发挥劳动教育国内领先的突出优势，全力支持劳动教育本科专业建设。  **二、已有基础**  **（一）学校拥有深厚的劳动教育研究积淀**  中国劳动关系学院高度重视劳动教育科研工作，主持了多项国家级、省部级和全总委托课题，刘向兵书记主持的《新时代高校劳动教育实施体系建构》获2019年北京高等教育“本科教学改革创新项目”重大项目立项，劳动教育学院曲霞副院长主持的《高校劳动教育实践体系建构研究》获2020年北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项。出版《新时代高校劳动教育论纲》《迈向制造强国——建设新时代高素质产业工人队伍》《嬗变与审视——劳动教育的历史逻辑与现实重构》《劳动通论》《职业与劳动》等高水平学术专著10余部。形成50余篇高质量研究成果，发表在《中国高教研究》《教育学报》《中国高等教育》等有影响力的期刊，以及《人民日报》《光明日报》《理论动态》《中国教育报》等权威报刊，其中多篇学术论文被CSSCI收录，部分论文被《中国社会科学文摘》《中国人民大学报刊复印资料》转载。  学校于2020年3月创办了全国首家专门的劳动教育刊物——《劳动教育评论》，目前已出版四辑。本刊聚焦劳动教育政策解读、劳动教育理论前沿、劳动教育哲学研究、劳动教育案例分析、国际劳动教育比较等领域，已被CNKI数据库收录。本刊严把稿件质量关，获得教育部表扬。“劳动教育评论”公众号已吸引数千名粉丝关注，杂志的影响力正在逐步提升。  学校全程参与了中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，以及教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等重要文件的制定工作，成功主办了《新时代高校劳动教育论纲》发布暨高校加强劳动教育研讨会、新时代高校劳动教育实施推进研讨会暨《2020中国劳动教育发展报告》发布会等一系列劳动教育方面高水平学术会议，在国内劳动教育领域产生了广泛影响。与中国教育科学研究院合作发起“全国大中小学劳动教育联盟”、主办“中国大中小学劳动教育峰会”，探索大中小学劳动教育的协同推进，作为牵头单位发起成立中国高等教育学会劳动教育专业委员会，积极打造劳动教育学术共同体。  **（二）在全国率先设立劳动教育专门机构**  中国劳动关系学院是全国首家成立劳动教育专门机构的高校。早在2018年，我校就规划成立劳动教育中心，作为统筹劳动教育教学、科研和社会服务工作的专门机构。2019年5月，劳动教育中心正式成立，挂靠在马克思主义学院。2020年7月全总组织部正式发文，批复劳动教育中心独立设置；2021年4月，全总组织部批准劳动教育中心更名为劳动教育学院（劳动教育研究院），按照二级学院模式运作，全面承担劳动教育的人才培养和科学研究任务。  **（三）本专业有雄厚的劳动教育师资力量**  中国劳动关系学院拥有一支年龄结构合理、学术功底扎实、学术成果丰硕的高素质劳动教育师资队伍。本专业共有专任教师18人，其中，正高级职称6人，副高级职称5人。教师普遍具有博士学位，毕业于国内外一流高校，学科背景涵盖教育学、社会学、管理学、经济学等。在师资队伍建设方面，充分运用老教师在本领域的教研经验，指导中青年教师学习成长，并为教师搭建平台、创造机会，促进教师之间相互学习交流，鼓励教师外出访学，深化研究。在做精做强现有师资队伍的同时，我校也可以有效利用现有各类劳动教育合作平台，探讨合作办学新模式，有针对性地引入该专业相关理论和实践教学教师，全面配齐配强师资队伍。  **（四）已经有本专业人才培养的前期积累**  **第一，在全国高校中首次开设了劳动教育通识课程。**2019年，学校重新修订人才培养方案时，将劳动教育规定为通识课程内容，按32学时2学分设计，于2020年春季学期正式开课，成为国内首家开设劳动教育通识课程的学校，并出版了大陆地区首部高校劳动教育通识课教材——《劳动通论》。  **第二，已建设了1+N系列劳动教育课程群。**除劳动教育通识课外，我校还开设了《与劳动模范 大国工匠面对面》《和谐劳动关系导读》《劳动实践与人生价值》《劳动文化》等多门劳动教育课程选修，其中《与劳动模范 大国工匠面对面》课程获评首批实践类国家一流本科课程。  **第三，已开展了劳动教育管理方向研究生培养工作。**我校于2020年10月启动全国首届“劳动教育管理”研究生（公共管理硕士）项目，在全国率先培养劳动教育管理方向研究生。为把研究生教育办出特色、办出成绩，学校劳动教育中心在认真设计并执行人才培养方案的基础上，邀请校内外专家开设《劳动教育理论前沿》《劳动哲学》等专业必修课，并坚持定期举行读书交流活动，育人效果良好。  **第四，完成了多部教材编写。**推出了我国大陆地区首部高校劳动教育教材——《劳动通论》，策划出版了《新时代大学生劳动教育》《和谐劳动关系导读》《职业与劳动》三本高校劳动教育教材。组织编写了两套K12中小学《劳动》教材，已由西南大学出版社、教育科学出版社出版，并在全国7个省市上目推出。  **第五，研发了劳动教育项目培训的国家标准**。与北京安达思创管理顾问有限公司联合研发的《青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书标准》，已经教育部职业教育与成人教育司、教师工作司等部门组成的技能评价专家团队评审通过正式发布。该标准是国内关于劳动教育的第一个技能等级证书标准，也是我校做强劳动教育师资培养的重要抓手。  **第六，建设了多类型劳动教育实践基地。**中国劳动关系学院有北京和涿州两个校区，周围有大量的企事业单位和研究机构，每年面向在校生开放大量实习生岗位，学生拥有大量实习实训机会。学校已经与中华全国总工会、北京市工会、北京市教委等部门建立了稳固的联系机制，可以推荐本校学生到相关岗位实习交流。学校在北京、上海、广东、重庆等地建立了20余个劳动教育实践基地，覆盖大中小学、职业院校和工厂企业等，在教材编写、师资培训、实习实训等方面均建立了实质性合作关系。作为全国工会干部培训的最高学府，我校与全国各地工会建立了稳定的产学研合作基地，为人才培养和科学研究搭建了良好的学术平台和实践基地。  **三、专业建设与发展规划**  **（一）总体理念**  紧扣国家、社会和行业对劳动教育专业人才的需求，以学生为中心，开足开全专业课程，保证第一课堂的教学质量，并开展丰富多彩的第二课堂活动，加强理论与实际的联系，提高学生从事劳动教育教学、管理和研究的专业能力，培养“政治素质过硬、劳动情怀深厚，专业基础扎实，实践能力突出”的复合型、应用型专业人才。  **（二）全方位提高人才培养质量**  紧扣人才增养目标，全员全方位全过程育人，注重人才培养各个环节的育人质量。第一课堂夯实基础，学生通过这些课程掌握必备的专业知识，形成一定的专业知识框架，具备一定的专业问题分析能力；在第2-7学期特别开设为期一周的劳动教育实践小学期，到各类型劳动教育实践基地集中实训。第二课堂增进能力，广泛组织学生参加校内实践、科研项目、创新创业项目、素质拓展比赛等，提高学生运用专业知识分析问题和解决问题的能力。第三课堂拓展视野，组织学生走出校门，参加各类公益劳动、志愿服务、社会调查、毕业实习等，综合提高学生的理论联系实践、解决实际问题的能力。  **（三）打造多门精品课程**  打造精品化专业基础课程，大力投入专业基础课程的研讨，未来5年打造5门精品化专业基础课程。  申报市级国家级精品课程。参照北京市和国家级精品课程建设标准，未来5年着力培育市级精品课程3门，国家级精品课程1-2门。  建设多门课程线上资源库。着力建设专业课程线上教学资源库和案例库，力争所有课程均实现线上线下教学的有机结合，供学生自由灵活学习。  开发多模块组合的劳动技术综合课。立足劳动技术技能培养，注重实用性，开发由多领域知识构成的劳动技术综合课程，包括家政模块、农业模块、工业模块、社会服务工作模块、艺术与设计模块等，使课程设计更贴近实际，实现人才培养目标与学生就业目标的有效衔接。  **（四）推出本专业系列教材**  本专业已有5本专业教材，在专业设立后，我们将组织集中研讨，集体编著专业基础教材，鼓励独著或合著专业细分教材，加强教材引进，汇编翻译国外优秀教材，争取在未来5年出版8--10部专业基础教材和细分方向教材。  **（五）加强各类教育实践基地建设**  深化与现有实习单位和实践基地的合作，适时增加新的实习单位和实践基地，动态调整不同类别、不同地区的合作单位，满足学生与实习实践基地的双向选择需求。开发社会服务基地，强化劳动实践育人，充分发挥劳动教育的社会服务功能。建设课程和教材研发基地，为劳动教育专业人才培养提供持续不断的优质教育资源。打造师资培育基地，整合各类教育资源，提高劳动教育专业教师队伍的教学水平和学术能力。探索建立优质劳动教育资源辐射基地，搭建更加多元化的平台，以基地建设促进劳动教育专业教学质量的整体提升，更好地服务社会各界。  **（六）打造梯队化专任教师队伍**  以老带新，以老促新，建设老中青结合的教师队伍。充分运用老教师在本领域的教研经验，通过各种会议和活动，指导中青年教师学习成长，尽快成为本领域的学术骨干。  搭建平台，提供机会，促进教师学习交流展示成果。依托校内智库和研究机构，举办各级各类学术论坛和会议，促进教师交流科研成果和研究方法，提高教师教研水平；与全国总工会、教育部、国家留学基金委、中国人民大学、澳门城市大学等政府部门和境内外高校加强联系，建立合作机制，鼓励教师外出访学，深化研究。  加强合作，引进资源，打通师资互补的合作渠道。广泛吸收北京师范大学、中国教育科学研究院、北京及各地知名中小学劳动教育教师和职业院校教师参与到劳动教育专业人才培养中来，发挥各自育人优势，努力构建协同育人机制，增强劳动教育专业师资队伍的完整性和连续性。  **（七）提升总体科研水平**  鼓励老师申报课题，带动各类科学研究。鼓励教师申报校级、市级和国家级课题，组建研究团队，开展各个主题领域的研究，形成论文、著作和智库报告等科研成果。  设立学术讲座，邀请名家讲学。定期举办学术讲座，邀请外校名家学者来校做讲座。  定期举办科研论坛，汇聚专家学者，交流科研成果，探讨研究方法，提升本校教师的研究能力和业内知名度。  **（八）稳步增加招生数量**  三年内每年招收本科生30-40人左右，之后增加到60人左右，并保持稳定，坚持小班化教学、精品化培养，确实保障本专业人才培养质量。 |

4.申请增设专业人才培养方案

**中国劳动关系学院**

**劳动教育（本科）专业培养方案**

**一、培养目标**

本专业培养政治素质过硬、师德师风优良、劳动情怀深厚、文化素养良好、专业功底扎实、实践能力突出，具有较强劳动教育课程开发与劳动教育过程组织、指导、管理能力和较强的责任意识、团队合作精神与沟通交流能力，能够在中小学、科研院所、教育管理部门或各类组织机构从事劳动教育相关工作的复合型、应用型、创新型人才。

**二、培养规格与要求**

通过四年系统的理论课程学习和实践课程训练，本专业毕业生能够迅速胜任中小学劳动和综合实践课专任教师工作、科研院所与教育管理部门的劳动教育研究与督导评价工作，或在各类教育实践基地、群团组织、培训机构和软件企业从事劳动教育课程开发、项目设计或组织管理工作。其具体素质要求如下：

1.【师德规范】认同并准确把握新时代中国特色社会主义的特征，践行社会主义核心价值观，立德树人；具有良好的道德修养、依法执教意识和社会责任感，具有热爱教育事业并为之奉献的事业心和责任感，立志成为“四有好老师”。

2.【教育情怀】具有强烈的从教意愿、良好的文化素养和科学精神；了解劳动对个体发展和社会发展的重大意义，与个体和社会的健康、安全、法律以及文化的紧密联系，具备深厚劳动情怀；尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，愿做学生成长与发展的引路人。

3.【知识整合】具备劳动科学、教育科学、劳动文化与劳动技术原理等各方面的基本理论、基础知识，掌握基本的劳动技能与教育教学技能；具有跨学科知识整合和课程设计开发能力，掌握以劳动价值观培养为核心的劳动教育指导方法和策略。

4.【教学能力】掌握科学的教育理论、技能和方法，具备较强的劳动教育课堂教学与研究能力、活动组织与指导能力；熟悉中小学生学习特点，能够以学习者为中心，具有基于问题或项目的学习环境创设能力、学习过程指导能力和学习成果评价能力。

5.【技术融合】能够开发、选择与使用恰当的技术、资源和现代信息技术工具，分析和解决劳动教育过程中的复杂问题；能够根据劳动教育项目的特点和学生特点，选择、运用丰富的信息技术手段，优化教学环境和学生学习方式。

6.【班级指导】掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法，具备组织班级教育活动、指导学生发展和评价的综合素质与能力，能够有效管理班级的学习和生活，胜任班主任工作。

7.【综合育人】具有坚定的育人为本的理念，掌握综合育人的方法和途径，具有全程育人和立体育人的意识，能够在劳动教育实践中设计综合育人目标，有机融入德智体美各方面教育要素，有效促进学生的知识学习、能力发展和品德养成。

8.【交流合作】具有团队协作精神和组织协调能力，能够就劳动教育相关问题与各学科教师或校内外兼职教师进行有效沟通，合作开展劳动教育项目设计和劳动教育过程指导；具有较强的人际沟通与合作能力，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通，促进家庭、学校、社会协同育人。

**三、学制与学位**

全日制学习四年，对成绩合格学生，按照《中华人民共和国学位条例》授予教育学学士学位。

**四、课程体系及学分分配**

四年总学分150分，其中，通识教育课程52学分，专业教育课程80学分，实践教学18学分。在专业教育课程中，专业方向课包含16学分实训内容，专业选修课包含10学分实训内容。实践和实训学分共计44分，占总学分的29.34%。

**表1：课程体系及学分**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程体系 | | | | 学分数 | 学分比例 |
| 通识  教育 | 通识必修课 | 公共必修课程 | | 34 | 22.37% |
| 通识基础课 | | 5 | 3.29% |
| 通识选修课 | 通识选修课（含通识核心课程） | 历史与文化传承 | 12 | 7.89% |
| 哲学智慧与批判性思维 |
| 经济与世界视野 |
| 自然与科学文明 |
| 文学与艺术审美 |
| 社会政治与当代中国 |
| 跨专业跨学科课程 | |
| 专业  教育 | 专业基础课（必修） | | | 31 | 20.39% |
| 专业方向课（必修） | | | 32（内含12学分实训内容） | 21.05% |
| 专业选修课 | | | 20（内含12学分实训内容） | 13.16% |
| 实践  教学 | 军事训练 | | | 1 | 0.66% |
| 思想政治理论课社会实践 | | | 1 | 0.66% |
| 社会实践与志愿服务 | | | 1 | 0.66% |
| 集中 实践 环节 | 劳动教育现状调查 | | 1 | 0.66% |
| 微格教学 | | 2 | 1.32% |
| 学年论文 | | 1 | 0.66% |
| 毕业实习 | | 3 | 1.97% |
| 毕业论文 | | 3 | 1.97% |
| 小学期实践基地集中实训（家政实训、农业实训、工业实训、社会服务实训、创意设计实训） | | | 5 | 3.29% |
| 合计 | | | | 152 | 100% |

**五、专业特色、专业基础课程及专业方向课程介绍**

**（一）专业特色**

中国劳动关系学院是中华全国总工会直属的唯一一所普通本科院校，由中华全国总工会和教育部共建。我校劳动教育专业依托现有的劳动关系、劳动与社会保障、人才资源管理等劳动学科的专业，法学、经济学等以劳动学科为特色的专业，以及思想政治教育、行政管理、社会工作、社会学等与德育、教育管理、劳动社会相关的专业，总体上专业群丰富，专业发展基础厚实。

我校劳动教育专业以打造高水平本科专业和培养特色专业人才为目标，以拓展劳动教育专业的复合型、应用型人才培养途径为切入点，以培育劳动科学、教育科学为底色的劳动教育专业为抓手，按照“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的总体思路，培养马克思主义理论基础扎实、思想政治素质过硬、新时代劳动情怀深厚、专业实践能力突出的高素质应用型人才，努力建设立足工会、服务社会、劳动教育特色鲜明的高水平本科专业。

一是劳动教育专业建设与劳动学科建设、教育理论与实践相结合，突出劳动与教育融合的特色。

二是劳动教育专业建设与学科实践、中小学调研、企业调研相结合，突出劳动教育专任教师培养与劳动教育管理、评价等实践特色。

三是劳动教育专业建设与劳动关系、劳模精神、劳动文化相结合，彰显新时代劳动教育的价值观引领特色。

四是劳动教育专业建设与思想政治教育、劳动精神、劳模精神、工匠精神相结合，突出全员全程全方位育人的多元综合特色。

**（二）专业基础课程**

**大学数学（上）（32学时2学分）：**本课程的教学内容主要是微积分的内容，包括微分、积分两大部分，主要讲述函数、极限与连续、导数与微分、中值定理与导数的应用、不定积分、定积分、无穷级数、多元函数、微分方程与差分方程等内容。本课程使学生了解高等数学的基础内容和原理，为后续学习教育统计与评价、社会调查、教育经济学等课程打下基础。

**大学数学（下）（32学时2学分）：**本课程的教学内容主要是线性代数、概率论与数理统计，线性代数包括行列式、矩阵、线性方程组、矩阵的特征值与特征向量、二次型；概率论主要研究随机事件及其概率，随机变量及其概率分布，随机变量的数字特征，大数定律和中心极限定理；数理统计介绍怎样去有效地收集、整理和分析带有随机性的数据，并对所考察的问题作出推断或预测，直至为采取一定的决断和行动提供可靠依据和建议。本课程是高等数学的延续，使学生熟练掌握矩阵运算能力，能够运用矩阵方法解决一些实际问题，初步掌握处理随机现象的基本思想和方法，培养学生运用概率统计方法分析和解决实际问题的能力。

**物理学基础（32学时2学分）：**本课程主要介绍物理学的基础定律，包括声学、力学、光学、电学、热学等内容，使学生明白物理运动的基本规律、物体构造的内在原理，声光电的基本原理，从而为学习劳动技能、开展劳动实践活动打造全面的理论基础。

**教育学原理（48学时3学分）：**教育学原理的教学内容包括三部分内容：绪论部分主要讲授教育的基本概念、教育学学科的发展历程；教学过程部分主要包括教学原则、教学方法等；课程与教学论部分主要包括课程理论流派，教学模式等内容。本课程的教学目标是使学生了解与掌握教育基本理论的发展脉络和教育的基本原理，主要教育家的基本思想观点以及他们思想内在的逻辑联系，帮助学生更好地去分析与解决所面临的实际问题；使学生形成良好的教育思维能力，具有广阔的文史知识与教育知识的视域，并形成良好的自我学习素质和创新素质。

**教育研究方法（32学时2学分）：**教育研究方法的基本内容主要包括教育研究方法概述；教育研究方法的历史发展；现代教育科学研究的基本思路及方法论原则；教育研究的构思与设计；教育研究的基本方法，比较研究法、实验研究法、理论研究；教育研究结果的分析与评价等。本课程的教学目标是通过本课程教学培养学生的教育科研意识，了解教育科研的一般原理，基本掌握教育科研的一般步骤和主要方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力；激发学生开展教育领域相关研究的兴趣。

**中国教育史（32学时2学分）：**中国教育史的主要教学内容从三个时段即古代、近代、现代，分别介绍主要教育制度和教育思想发生、发展、演变的过程，总结不同历史阶段教育的经验、教训及其特点，做出科学的评价，探索教育发展的客观规律。本课程的教学目标是以马克思主义为理论指导，使学生了解中国教育发展的基本线索和一般规律，初步认识中国教育发展中的历史经验和教训；培养运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法考察、分析教育问题的意识和能力；初步养成学生古为今用、以史鉴今的能力。

**外国教育史（32学时2学分）：**外国教育史主要讲述其他国家自古以来的教育发展历史。课程旨在使学生了解和掌握国外教育发展的历史和主要教育家的教育思想，拓宽理论基础，开阔教育视野，提高历史、人文和教育素养，学习和运用历史唯物主义的观点、方法，研究分析国外教育发展的不同实践，总结领会外国教育制度、教育理论的经验与教训，把握教育发展的一般规律和特殊规律，懂得把外国教育发展中有益的成份应用于现实的教育改革实践之中，提高自身教育活动的理论水平，为建设有中国特色的社会主义教育做贡献。

**课程与教学论（32学时2学分）：**课程与教学论的教学内容包括三部分：导论部分探讨课程与教学论的研究对象、任务和发展历程；第二部分介绍课程的基本概念和历史发展，分析影响课程发展的基本因素；第三部分阐述教学的基本理论及核心问题，分析现代教学及其特征等。在各部分内容中，讲述一般原理后，重点讲述劳动课程的开展方法和核心问题。本课程的教学目标重在引导学生正确认识各种课程与教学现象，掌握课程与教学的相关技能，增强学生热爱教育的事业心和责任感，提高他们加强自身修养的自觉性，帮助他们形成高尚的师德和形成“完整教师”。

**普通心理学（16学时1学分）**：普通心理学的基本内容主要包括心理学的研究内容、方法、发展进程以及心理的神经生理机制；人类心理现象中的认知过程（感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象）、情绪情感过程和意志过程；人的个性倾向性和个性心理特征等。本课程通过教学引导学生对心理学产生初步的认识和相应的学习准备；引导学生掌握三大心理过程的基本概念、相关理论，掌握个性心理的基本内容及特点等基本理论；培养学生借助所学知识解释日常心理现象的能力；引导学生正确看待个性差异，学会自我心理调适。

**教育心理学（32学时2学分）：**教育心理学的基本内容主要包括教育心理学的研究对象、发展概况及研究方法；学生的认知差异；教师的专业品质及教师的成长和培养等问题；学习动机理论及学习动机的培养等问题；阐述知识、技能的学习规律、策略；教学设计和课堂管理等问题。本课程教学目标是使学生掌握教育心理学的基本理论，形成关于学与教的正确观念；能简单应用教育心理学的基本理论，分析教学过程中的心理现象；能综合应用教育心理学的基本规律，解决教育教学中的实际问题；帮助学生形成热爱学生、理解教师的观念。

**发展心理学（16学时1学分）**：发展心理学的基本内容包括发展心理学的研究对象及研究方法、各流派的个体心理发展观、胎儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、青少年期等各年龄阶段的主要心理特征等。本课程的教学目标是通过本课程的教与学，使发展心理学的理论与实际相结合，不仅使学生掌握发展心理学的基本理论、基本知识和基本技能，还能培养学生独立分析问题和解决问题的能力及严谨的科学作风，提高学生的心理科学专业素养，增强学生参与社会的意识和社会责任感。

**现代教育技术（32学时2学分）：**本课程的主要内容包括信息化教学与教育信息化相关问题、信息化学习模式的内涵与特征、信息化教学设计相关理论、信息化教学设计的内涵、流程与模式；信息化教学设计的评价；教学设计在微课、翻转课堂和慕课教学中的实践、创新与应用；常用信息化教学软件的使用等等。本课程的教学目标是，使学生知悉并熟练运用信息化教学方法与工具，提升信息化教学的能力和水平。

**特殊教育概论（16学时1学分）**：本课程主要介绍特殊教育的基本概念、发展历程、和发展趋势，有针对性地讲述如何教育智力、听觉、视觉、沟通、情绪与行为、学习等方面有障碍的学生，以及超常儿童。本课程的教学目标是培养学生应对特殊儿童、特殊情况，用独特的教育关怀和教育方法教育相关的学生群体。

**家庭教育学（32学时2学分）：**本课程通过对家庭教育现象和问题进行研究，揭示家庭教育的一般规律，论述家庭教育的具体操作技能与艺术，探讨一般家庭的子女教育问题和特殊家庭的子女教育问题。通过本门课程的教学，旨在帮助学生了解儿童不同成长阶段的身心发展特点，学习家庭教育的基本理论，从而树立科学的家庭教育观，并初步掌握家庭教育的基本方法，为从事教育工作打下良好基础。

**中小学生生涯教育（16学时1学分）：**本课程讲述中小学生涯教育的整体概念原理、生涯课程和活动的具体实施、个案生涯辅导、生涯测评和档案系统的构建、小团体辅导和学科教学渗透、生涯教师的培养、家长社会资源的利用等，并讲述具体、详细、有操作性的实施方法，同时对大量实施案例展开分析。本课程旨在促进学生熟悉生涯教育在广泛的范围内多元、系统、有效实施的相关原理和方法，为每一位学生从事未来的教育工作打下良好基础。

**劳动哲学（32学时2学分）：**劳动哲学的内容包括劳动哲学思想渊源、劳动价值、劳动与产权、劳动与管理、劳动与资本、异化劳动等内容。本门课程使学生形成对于劳动科学的基础性认识，树立正确的劳动观，并与其他课程形成连接，认识到劳动的多面性和复杂性。

**劳动教育概论（48学时3学分）：**本课程主要讲述与劳动相关的各学科知识，包括劳动心理、劳动人生、劳动安全、劳动法律、劳动经济、劳动组织、劳动管理等，使学生形成关于劳动领域的立体化全面认识，并为后续深入学习打下基础。

**（三）专业方向课程**

**教育管理学（32学时2学分）：**本课程从教育管理过程和管理职能出发，从计划、决策、组织、沟通、激励、领导、人事、预算、控制等方面阐述教育管理的基本原理和方法，为学生学习相关的教育管理知识，为将来从事各类管理实践奠定扎实的知识基础。

**教育统计与评价（32学时2学分）：**本课程将教育统计学、教育测量学和教育评价学中最为基础和重要的内容进行有机整合，通过本课程的教学和学习，使学生掌握教育统计分析及教育测量评价的基本理论和方法，提高学生的科研意识和科研能力，对教育评价的前沿问题有所了解，正确掌握教育评价机制的理论、实践和方法。

**劳动关系学（32学时2学分）：**劳动关系学主要讲述劳动关系学的理论知识、劳动关系当事人、劳动关系模型的转型以及运行机制。本课程的教学目标是使学生形成关于各类劳动关系的全面认识，将来既可以指导个人正确处理劳动关系，也可以从事职业发展中的劳动关系管理工作，避免不必要的劳动关系纠纷和劳动争议。

**劳动法与社会保障（32学时2学分）：**本课程讲述劳动法基础理论、就业促进法律制度、劳动合同法律制度、集体劳动关系法律制度、劳动基准法律制度、劳动监察与劳动争议处理法律制度、社会保障法基础理论、养老保险、医疗保险和生育保险、工伤保险、失业保险、社会救助、社会福利和社会优抚等内容。本课程的教学目标是使学生全面认识劳动法与社会保障的相关内容，认识劳动者权益的相关保障，为以后开展劳动教育的教学与实践提供理论支撑。

**劳动文化（32学时2学分）：**劳动文化的内容包括劳动与休闲的关系、休闲与创造性劳动的关系、不同时代不同国家不同社会的劳动文化差异等。本门课程从大的历史角度讲述劳动的本源性知识，以及劳动的群体性差异，增加学生的人文底蕴，为学生学习劳动关系、劳动组织和劳动教育等内容奠定基础。

**劳动安全与管理（32学时2学分）：**本课程是管理科学的一个重要分支，它是为实现安全目标而进行的有关决策、计划、组织和控制等方面的活动；主要运用现代安全管理原理、方法和手段，分析和研究各种不安全因素，从技术上、组织上和管理上采取有力的措施，解决和消除各种不安全因素，防止事故的发生。

**劳动技术基础（32学时2学分）：**本课程为劳动技能课程，主要培养学生在陶艺、编织、剪纸、布艺、绣花、插花、养殖等方面的基本技能，使学生能独立开展相关劳动技能的教学与实践活动。

**家政基础与实践（32学时2学分）：**本课程全面、系统地讲述现代家政学的基础理论和运用理论，包括现代家政学基本原理、现代家庭的物质生活、现代家庭的文化生活、现代家庭的情感生活。在此基础上以家庭的日常生活劳动为主体，分门别类地进行介绍并进行实践。本门课程的教学目标是培养学生知悉家庭与家政的基本原理、现代家庭的群体性特征，掌握组织日常生活劳动的基本方法，为以后组织开展劳务劳动的学习和活动奠定基础。

**农业劳动基础与实践（32学时2学分）：**本课程主要讲述农业劳动的变迁，不同地区不同季节各类农业劳动的主要内容、方式和技能。本课程的教学目标是使学生全面认识农业劳动的演变和现状，并有条件地学习一定的农业劳动技能，强化与农村和农民的联系，树立珍惜劳动成果、尊重普通劳动者的基本理念。

**工业设计基础与实践（32学时2学分）：**本课程主要介绍工业生产的基础理论与基本技能，包括数控机床、电工、模具、3D打印、计算机建模等方面。本课程的教学目标是培养学生基本的工业生产技能，能独立带领学生学习相关的手工实践和工业生产实践活动。

**社会工作服务与实践（32学时2学分）：**本课程主要讲述社会工作从业人员的专业角色、指导原则和循证实践的重要性、社会工作实践的基本技巧和实用指南，既讲述综合性的必备知识、价值观和能力，也讲述大量的实践技术，涵盖许多能够增进社会工作者的工作成效的技巧，为学生和新社工在面对工作中突如其来的特殊问题和情况时提供实用的建议和参考。

**创意设计基础与实践（32学时2学分）：**本课程主要介绍创新思维、艺术设计、产品设计思维、创新型劳动等内容，使学生熟悉创造性劳动的相关理论、理念和相关思维方法，并在学习的基础上进一步开展丰富多彩的创新型劳动。

**劳动教材分析与设计（32学时2学分）：**本课程主要讲述教材分析与评价的方法，使学生大量比较不同教材，分析其相同点和不同点，评价不同教材的亮点和不足，在此基础上，指导挖掘教材内容、设计教学内容，并运用现有各类《劳动》教材和不同教材开展相关的教学活动。本课程的教学目标是使学生从研究的角度审视教材，从运用的角度拆解教材内容，从而灵活运用教材，辅助于教学和实践活动。

**劳动教育课程开发（64学时4学分）：**教学内容包括三部分：导论部分探讨课程与教学论的一般原理；第二部分介绍劳动课程开发与设计的一般原理；第三部分劳动教育课程开发及项目设计的实践训练。在各部分内容中，讲述一般原理后，重点掌握劳动课程的开展方法、核心问题以及项目化教学的组织与设计等。本课程的教学目标重在引导学生正确认识各种课程与教学现象，掌握劳动课程与教学的相关技能，增强学生热爱教育的事业心和责任感，全方位提高他们进行劳动教育项目设计与指导能力。

**六、实践教学总体设计**

为加强学生实践能力的培养，本专业实践教学设计分为以下三个部分：

**（一）专业实训与实践课程**

本专业开设多门独立的专业实训课程，包括劳动技术基础实训、家政实训、农业实训、工业实训、社会服务实训、创意设计实训等，以上实训课程培养不同种类的劳动技能训练与指导的能力。

本专业还开设社会实践与志愿服务、劳动教育现状调查、创业教育等课程，引导学生关注社会现实，培养职业精神；同时开设专业文献检索与社会调查研究方法、教学研究方法、教育统计与评价等方法论课程，在相关课程教学过程中增加实践环节，注重培养研究和调查能力。在部分理论课程中，预留出一定比例的课堂讨论、案例分析、教学参观等学时。强化案例教学，拓展启发式、讨论式等教学方法的应用，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源，鼓励教师采用更加灵活高效的考核方法对学生学业成绩进行评价。

**（二）全程进阶式、双路径专业实践训练**

四年期间，本专业按照假期社会实践+期末小学期实践基地集中实训的方式，进行逐次进阶的多样化实践训练，切实提升学生的综合劳动技能和劳动教育实践指导能力，强化专业价值观、社会责任感和社会服务意识。一年级：寒暑假期间，安排学生进行分散性认知和调研性实践，初步掌握专业社会调查方法；在第二学期末进行为期一周的劳动教育基地集中家政实训，切实提升学生家政劳动教育教学能力。二年级：暑假期间，安排学生进行两周以上的社会调查实践，完成一篇思想政治理论课社会调查实践报告；在第三学期末进行为期一周的农业劳动实践基地集中实训，在第四学期末尾进行为期一周的社会工作服务实践实训。三年级：暑假期间，安排学生进行为期两周的劳动教育现状调查项目，完成一篇调研报告；在第五学期末尾进行集中的工业劳动实践，在第六学期末尾进行集中的创意劳动实践。四年级：第八学期，要求学生结合毕业论文提出实习意向和就业意愿，进行六周以上的毕业实习，并完成实习报告。

**（三）调查研究及论文写作**

本部分实践能力训练旨在通过指导调查研究及论文写作，培养学生的科研能力，分为三种形式：一是积极鼓励和吸纳学生参加本院教师承担的各类研究项目，参与文献收集、社会调查和学术讨论活动，系统培养和训练学生的研究能力、实践能力和思维水平。二是指导学生开展校级学生科研项目和各种类型的社会调查活动，引导学生关注社会、关注民生，培养学生开展调查研究和分析、解决问题的能力。三是指导学生的学年论文和毕业论文写作，培养学生的基本学术规范。要求学生在二年级下学期结束时完成学年论文一篇（6000字左右），四年级上学期期中开始准备撰写毕业论文（8000-12000字），至下学期期中完成毕业论文并参与答辩。

**表2：实训与实践课学分及比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程分布** | **学分数** | **占总学分比例** |
| 公共必修课 | 17 | 11.18% |
| 通识基础课 | 1.5 | 0.99% |
| 专业基础课 | 3 | 1.97% |
| 专业方向课 | 16 | 10.53% |
| 专业选修课 | 10 | 6.58% |
| 实践教学 | 18 | 11.84% |
| 合 计 | 65.5 | 43.09% |

**七、课程设置与教学进程**

**（一）课程设置与教学进程总表**

**表3：专业课程设置与教学进程一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程编码** | **课程名称** | **课程**  **性质** | | | **学分** | **总学时** | **周学时** | | **实践**  **学时** | **开课**  **学期** | **考核**  **方式** |
| **一、通识教育课程** | | | | | | | | | | | | |
| **（一）公共必修课** | | | | | | | | | | | | |
| J000041 | 马克思主义基本原理 | | 必修 | | 3 | 48 | 3 | |  | 3 | 考试 |
| J000021 | 思想道德修养与法律基础 | | 必修 | | 3 | 48 | 3 | |  | 1 | 考查 |
| J000061 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 必修 | | 4 | 64 | 4 | |  | 4 | 考试 |
| J000051 | 中国近现代史纲要 | | 必修 | | 3 | 48 | 3 | |  | 2 | 考试 |
| J000071 | 形势与政策（一） | | 必修 | | 0.5 | 8 | 2 | |  | 2 | 考查 |
| J000081 | 形势与政策（二） | | 必修 | | 0.5 | 8 | 2 | |  | 4 | 考查 |
| J000091 | 形势与政策（三） | | 必修 | | 0.5 | 8 | 2 | |  | 5 | 考查 |
| J0000101 | 形势与政策（四） | | 必修 | | 0.5 | 8 | 2 | |  | 7 | 考查 |
| I000131 | 大学英语（一） | | 必修 | | 3 | 56 | 4 | | 28 | 1 | 考试 |
| I000141 | 大学英语（二） | | 必修 | | 3 | 56 | 4 | | 28 | 2 | 考试 |
| I000151 | 大学英语（三） | | 必修 | | 3 | 56 | 4 | | 28 | 3 | 考试 |
| I000161 | 大学英语（四） | | 必修 | | 3 | 56 | 4 | | 28 | 4 | 考试 |
| H000151 | 计算机（I） | | 必修 | | 1 | 32 | 2 | | 16 | 1 | 考试 |
| H000161 | 计算机（II） | | 必修 | | 2 | 64 | 4 | | 32 | 2 | 考试 |
| K000011 | 体育（一） | | 必修 | | 1 | 32 | 2 | | 28 | 1 | 考试 |
| K000021 | 体育（二） | | 必修 | | 1 | 32 | 2 | | 28 | 2 | 考试 |
| K000031 | 体育（三） | | 必修 | | 1 | 32 | 2 | | 28 | 3 | 考试 |
| K000041 | 体育（四） | | 必修 | | 1 | 32 | 2 | | 28 | 4 | 考试 |
| **学分小计** | | | **公共必修课必须修满34学分** | | | | | | | | | |
| **（二）通识基础课** | | | | | | | | | | | | |
| N000051 | 军事理论 | | 必修 | | 1 | 32 | 2 | |  | 1 | 考查 |
| N000061 | 大学生心理健康与发展 | | 必修 | | 1 | 32 | 2 | |  | 1 | 考查 |
| D000021 | 职业生涯教育与就业指导（含创新创业教育）（一） | | 必修 | | 0.5 | 16 | 2 | | 8 | 1 | 考查 |
| D000031 | 职业生涯教育与就业指导（含创新创业教育）（二） | | 必修 | | 0.5 | 16 | 2 | | 8 | 2 | 考查 |
| A010151 | 文献检索与社会调查研究方法 | | 必修 | | 1 | 16 | 2 | | 8 | 3 | 考查 |
| M002411 | 讲座 | | 必修 | | 1 | 16场 |  | |  | 7 | 考查 |
| **学分小计** | | | **通识基础课必须修满5学分** | | | | | | | | | |
| **（三）通识选修课** | | | | | | | | | | | | |
| 第一模块 | 历史与文化传承 | | page41image9965216  选修  page41image9964176 | | page41image9963760  1-2/门  page41image9963136 | 16-32/门 |  | | 1.至少选修三个模块的课程，且修读学分不低于6学分；讲座公选课按课程名称分别归入八大模块，不再单列。  2.八大模块课程的考核方式为考查。 | | | | |
| 第二模块 | 哲学智慧与批判性思维 | | 选修 | | 1-2/门 | 16-32/门 |  | |
| 第三模块 | 经济与世界视野 | | 选修 | | 1-2/门 | 16-32/门 |  | |
| 第四模块 | 自然与科学文明 | | 选修 | | 1-2/门 | 16-32/门 |  | |
| 第五模块 | 文学与艺术审美 | | 选修  page41image7977056 | | 1-2/门  page41image7976432 | 16-32/门 |  | |
| 第六模块 | 社会政治与当代中国 | | 选修 | | 1-2/门 | 16-32/门 |  | |
| 第七模块 | 素养与个体发展 | | page41image7971024  选修 | | page41image7969568  1-2/门 | 16-32/门 |  | |
| 第八模块 | 工会与劳动关系 | | 选修 | | 1-2/门 | 16-32/ 门 |  | |
| 跨专业跨学科课程 | | | 选修 | 1-3/门 | | 16-48/门 |  |  | |  | 考试/考查 |
| **学分小计** | | | **通识选修课必须修满12学分** | | | | | | | | |
| **二、专业课程** | | | | | | | | | | | |
| **（一）专业基础课** | | | | | | | | | | | |
| 模块1：逻辑思维训练与科学原理 | 大学数学（上） | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 1 | 考试 |
| 大学数学（下） | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 2 | 考试 |
| 物理学基础 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 2 | 考试 |
| 模块2：教育学基础 | 教育学原理 | | 必修 | | 3 | 48 | 3 | |  | 1 | 考试 |
| 教育研究方法 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 8 | 5 | 考查 |
| 中国教育史 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 2 | 考试 |
| 外国教育史 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 3 | 考试 |
| 课程与教学论 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 8 | 5 | 考查 |
| 普通心理学 | | 必修 | | 1 | 16 | 2 | |  | 1 | 考试 |
| 教育心理学 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 2 | 考试 |
| 发展心理学 | | 必修 | | 1 | 16 | 2 | |  | 3 | 考试 |
| 现代教育技术 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 16 | 6 | 考查 |
| 特殊教育概论 | | 必修 | | 1 | 16 | 2 | |  | 5 | 考查 |
| 家庭教育学 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 4 | 考查 |
| 中小学生生涯教育 | | 必修 | | 1 | 16 | 2 | | 8 | 1 | 考查 |
| 模块3：劳动科学基础 | 劳动哲学 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 1 | 考试 |
| 劳动教育概论 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 8 | 2 | 考试 |
| **学分小计** | | | **专业基础课程必须修满31学分** | | | | | | | | |
| **（二）专业方向课** | | | | | | | | | | | |
| 模块2：教育学基础 | 教育社会学 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 4 | 考查 |
| 教育管理学 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 5 | 考试 |
| 教育统计与评价 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 5 | 考试 |
| 模块3：劳动科学基础 | 劳动关系学 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 6 | 考试 |
| 劳动法与社会保障 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 3 | 考查 |
| 劳动文化 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 3 | 考查 |
| 劳动安全与管理 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 4 | 考试 |
| 模块4：专业探索与实践 | 劳动技术基础 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 32 | 5 | 考查 |
| 家政基础与实践 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 24 | 2 | 考查 |
| 农业劳动基础与实践 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 24 | 3 | 考查 |
| 工业设计基础与实践 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 24 | 5 | 考查 |
| 社会工作服务与实践 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 24 | 4 | 考查 |
| 创意设计基础与实践 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 24 | 6 | 考查 |
| 模块5：专业技能提升与拓展 | 劳动教材分析与设计 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | | 8 | 5 | 考查 |
| 劳动教育课程开发 | | 必修 | | 4 | 64 | 4 | | 32 | 6 | 考查 |
| **学分小计** | | | **专业方向课必须修满32学分** | | | | | | | | |
| **（三）专业选修课** | | | | | | | | | | | |
| 模块2：教育学基础 | 习近平关于教育的重要论述 | | 必修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 4 | 考试 |
| 比较教育学 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 5 | 考试 |
| 教育行政学 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 4 | 考查 |
| 教育经济学 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 6 | 考试 |
| 基础教育改革研究 | | 选修 | | 1 | 16 | 2 | |  | 7 | 考查 |
| 班主任工作 | | 选修 | | 1 | 16 | 2 | |  | 6 | 考查 |
| 模块3：劳动科学基础 | 马克思主义劳动观经典文献导读 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 5 | 考查 |
| 劳动教育前沿问题研究 | | 选修 | | 1 | 16 | 2 | |  | 7 | 考查 |
| 劳动心理学 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 2 | 考试 |
| 中国工人运动史 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 5 | 考查 |
| 劳模学概论 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 6 | 考查 |
| 劳动争议处理 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 6 | 考查 |
| 模块4：专业探索与实践 | 社区组织与社区服务 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | | 16 | 6 | 考查 |
| 职业安全卫生法规 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 3 | 考试 |
| 食品营养与卫生管理 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | | 8 | 3 | 考试 |
| 人力资源管理 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | |  | 6 | 考试 |
| 服务心理学 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | | 8 | 5 | 考查 |
| 模块5：专业技能提升与拓展 | 烹饪基础与实践 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | | 32 | 3 | 考查 |
| 西点设计与制作 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | | 32 | 4 | 考查 |
| 金工木工手工实践 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | | 32 | 6 | 考查 |
| 人际沟通方法与技巧 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | | 24 | 5 | 考查 |
| 普通话训练 | | 选修 | | 2 | 32 | 2 | | 24 | 7 | 考查 |
| 演讲与口才 | | 选修 | | 1 | 16 | 2 | | 16 | 7 | 考查 |
| **学分小计** | | | **专业选修课必须修满20学分** | | | | | | | | |
| **三、综合实践教学** | | | | | | | | | | | |
| M000621 | 军事训练 | | 必修 | | 1 | 2周（112） |  | | 2周 | 1 | 考查 |
| J000131 | 思想政治理论课社会实践 | | 必修 | | 1 | 2周（32） |  | | 30 | 4 | 考查 |
| N000071 | 社会实践与志愿服务 | | 必修 | | 1 | 16 |  | | 16 | 5 | 考查 |
|  | 劳动教育现状调查 | | 必修 | | 1 | 2周 |  | | 2周 | 6 | 考查 |
| A000601 | 学年论文 | | 必修 | | 1 | 2周 |  | | 2周 | 6 | 考查 |
| A000621 | 毕业实习 | | 必修 | | ≥3 | ≥6周 |  | | ≥6周 | 8 | 考查 |
|  | 微格教学 | | 必修 | | 2 | 32 |  | | 32 | 3 | 考查 |
|  | 小学期实践基地集中实训 | | 必修 | | 5 | 10周 |  | | 10周 | 2-6 | 考查 |
| A000631 | 毕业论文（设计） | | 必修 | | 3 | 6周 |  | | 6周 | 8 | 考查 |
| **学分小计** | | | **综合实践教学必须修满18学分** | | | | | | | | |

**（二）课程设置与教学进程分表**

**第一学期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **课程类别** | **课程**  **性质** | **考核**  **方式** |
| 1 | J000021 | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 48 | 公共必修课 | 必修 | 考查 |
| 2 | I000031 | 大学英语（一） | 3 | 56 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 3 | H000151 | 计算机（I） | 1 | 32 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 4 | K000011 | 体育（一） | 1 | 32 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 5 | D000021 | 职业生涯教育与就业指导（含创新创业教育）（一） | 0.5 | 16 | 通识基础课 | 必修 | 考查 |
| 6 | N000051 | 军事理论 | 1 | 16 | 通识基础课 | 必修 | 考查 |
| 7 | M000621 | 军事训练 | 1 | 2周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
| 8 | N000061 | 大学生心理健康与发展 | 1 | 32 | 通识基础课 | 必修 | 考查 |
| 9 |  | 大学数学（上） | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 10 |  | 劳动哲学 | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 11 |  | 教育学原理 | 3 | 48 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 12 |  | 普通心理学 | 1 | 16 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 13 |  | 中小学生生涯教育 | 1 | 16 | 专业基础课 | 必修 | 考查 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **备注：本学期共开设13门课程，总学分20.5分。其中必修课13门，考试课7门。** | | | | | | | |

**第二学期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **课程类别** | **课程**  **性质** | **考核**  **方式** |
| 1 | J000051 | 中国近现代史纲要 | 3 | 48 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 2 | I000141 | 大学英语（二） | 3 | 56 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 3 | H000161 | 计算机（II） | 1 | 32 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 4 | K000021 | 体育（二） | 1 | 32 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 5 | D000031 | 职业生涯教育与就业指导（含创新创业教育）（二） | 0.5 | 16 | 通识基础课 | 必修 | 考查 |
| 6 | J000071 | 形势与政策（一） | 0.5 | 8 | 公共必修课 | 必修 | 考查 |
| 7 |  | 教育心理学 | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 8 |  | 大学数学（下） | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 9 |  | 物理学基础 | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 10 |  | 劳动教育概论 | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 11 |  | 中国教育史 | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 12 |  | 家政基础与实践 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考查 |
| 13 |  | 小学期实践基地集中实践 | 1 | 2周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **备注：本学期共开设13门课程，总学分22分；其中必修课13门，考试课9门。** | | | | | | | |

**第三学期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **课程类别** | **课程**  **性质** | **考核**  **方式** |
| 1 | J000041 | 马克思主义基本原理 | 3 | 48 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 2 | I000151 | 大学英语（三） | 3 | 56 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 3 | K000031 | 体育（三） | 1 | 32 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 4 | A010151 | 文献检索与社会调查研究方法 | 1 | 16 | 通识基础课 | 必修 | 考查 |
| 5 |  | 外国教育史 | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 6 |  | 发展心理学 | 1 | 16 | 专业基础课 | 必修 | 考试 |
| 7 |  | 劳动法与社会保障 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考查 |
| 8 |  | 劳动文化 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考试 |
| 9 |  | 微格教学 | 2 | 32 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
| 10 |  | 农业劳动基础与实践 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考查 |
| 11 |  | 烹饪基础与实践 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 12 |  | 职业安全卫生法规 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考试 |
| 13 |  | 食品营养与卫生管理 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考试 |
| 14 |  | 小学期实践基地集中实践 | 1 | 2周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
| **备注：本学期共开设14门课程，总学分26分；其中必修课11门，考试课8门。** | | | | | | | |

**第四学期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **课程类别** | **课程**  **性质** | **考核**  **方式** |
| 1 | J000061 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 64 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 2 | I000161 | 大学英语（四） | 3 | 56 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 3 | K000041 | 体育（四） | 1 | 32 | 公共必修课 | 必修 | 考试 |
| 4 | J000081 | 形势与政策（二） | 0.5 | 8 | 公共必修课 | 必修 | 考查 |
| 5 |  | 习近平关于教育的重要论述 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考试 |
| 6 |  | 教育社会学 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考查 |
| 7 |  | 家庭教育学 | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考查 |
| 8 |  | 劳动安全与管理 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考试 |
| 9 |  | 中国工人运动史 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 10 |  | 社会工作服务与实践 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考查 |
| 11 |  | 西点设计与制作 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 12 |  | 教育行政学 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 13 | J000131 | 思想政治理论课社会实践 | 1 | 2周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
| 14 |  | 小学期实践基地集中实践 | 1 | 2周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **备注：本学期共开设14门课程，总学分26.5分；其中必修课10门，考试课5门。** | | | | | | | |

**第五学期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **课程类别** | **课程**  **性质** | **考核**  **方式** |
| 1 | J000091 | 形势与政策（三） | 0.5 | 8 | 公共必修课 | 必修 | 考查 |
| 2 |  | 教育研究方法 | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考查 |
| 3 |  | 课程与教学论 | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考查 |
| 4 |  | 特殊教育概论 | 1 | 16 | 专业基础课 | 必修 | 考查 |
| 5 |  | 劳动技术基础 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考查 |
| 6 |  | 劳动教育教材分析与设计 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考查 |
|  |  | 工业设计基础与实践 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考查 |
| 7 |  | 教育管理学 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考试 |
| 8 |  | 教育统计与评价 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考试 |
| 9 |  | 马克思主义劳动观经典文献导读 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 10 |  | 比较教育学 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考试 |
| 11 |  | 人际沟通方法与技巧 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 12 |  | 服务心理学 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考试 |
| 13 | N000071 | 社会实践与志愿服务 | 1 | 16 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
| 14 |  | 小学期实践基地集中实践 | 1 | 2周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **备注：本学期共开设14门课程，总学分25.5分；其中必修课11门，考试课4门。** | | | | | | | |

**第六学期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **课程类别** | **课程**  **性质** | **考核**  **方式** |
| 1 |  | 现代教育技术 | 2 | 32 | 专业基础课 | 必修 | 考查 |
| 2 |  | 创意设计基础与实践 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考查 |
| 3 |  | 劳动教育课程开发 | 4 | 64 | 专业方向课 | 必修 | 考查 |
| 4 |  | 劳动关系学 | 2 | 32 | 专业方向课 | 必修 | 考试 |
| 5 |  | 劳模学概论 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 6 |  | 劳动争议处理 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 7 |  | 教育经济学 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考试 |
| 8 |  | 人力资源管理 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考试 |
| 9 |  | 社区组织与社区服务 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 10 |  | 金工木工手工实践 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 11 |  | 班主任工作 | 1 | 16 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 12 |  | 劳动教育现状调查 | 1 | 2周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
| 13 |  | 小学期实践基地集中实践 | 1 | 2周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
| 14 | A000601 | 学年论文 | 1 | 2周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
| **备注：本学期共开设13门课程，总学分26分；其中必修课7门，考试课3门。** | | | | | | | |

**第七学期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **课程类别** | **课程**  **性质** | **考核**  **方式** |
| 1 | J0000101 | 形势与政策（四） | 0.5 | 8 | 公共必修课 | 必修 | 考查 |
| 2 | M002411 | 讲座 | 1 |  | 通识基础课 | 必修 | 考查 |
| 3 |  | 劳动心理学 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 4 |  | 劳动教育前沿问题研究 | 1 | 16 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 5 |  | 基础教育改革研究 | 1 | 16 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 6 |  | 普通话训练 | 2 | 32 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| 7 |  | 演讲与口才 | 1 | 16 | 专业选修课 | 选修 | 考查 |
| **备注：本学期共开设7门课程，总学分8.5分，其中必修课2门，考试课0门。学生需根据自身前期选修情况确定本人本学期选修学分数。** | | | | | | | |

**第八学期**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **课程类别** | **课程**  **性质** | **考核**  **方式** |
| 1 | A000621 | 毕业实习 | 3 | 6周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
| 2 | A000631 | 毕业论文（设计） | 3 | 6周 | 综合实践 | 必修 | 考查 |
| **备注： 本学期共开设2门课程，总学分6分，其中必修课2门。** | | | | | | | |

5.专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | | 刘向兵 | | | | | | 性别 | | 男 | | | | 专业技术职务 | | | | | 研究员 | | | | | | 第一学历 | | | | | | | | 本科 |
| 出生年月 | | 1967.12 | | | | 行政职务 | | | | | 党委书记 | | | | | | 最后学历 | | | | | | | | 博士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | | | | | 1990年，兰州大学，细胞生物学  2005年，中国人民大学，企业管理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | | | | | 高校战略管理、思想政治工作、劳动教育、工会理论与劳动关系 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 51篇；出版专著（译著等） 6 部。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共0项；其中：国家级 0项，省部级0 项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目0项，省部级项目3项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 30万元，年均 10万元。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共12学时；指导本科毕业设计共0人次。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | | | 序号 | | 成果名称 | | | | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | | | | | | | | 本人署名位次 | | | | | | | |
| 1 | | 用劳模精神、劳动精神、工匠精神凝聚新征程奋斗力量 | | | | | | 核心、红旗文稿、2021.1.10 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 2 | | 教育引导青少年培养劳动精神 | | | | | | 核心、人民日报、2020.6.16 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 3 | | 切实加强大中小学劳动教育 | | | | | | 核心、中国社会科学报、2020.8.17 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 4 | | 培育爱劳动会劳动懂劳动的时代新人要内容 | | | | | | 求是网、2020.5.1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | | | 序号 | | 项目名称 | | | | | | 项目来源 | | | | 起讫时间 | | | | 经费 | | | | | | 本人承担工作 | | | | | | | |
| 1 | | 新时代高校劳动教育实施体系建构 | | | | | | 北京市教委 | | | | 2020-2022年 | | | | 10 | | | | | | 主持 | | | | | | | |
| 2 | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | | | 序号 | | 课程名称 | | | | | | 授课对象 | | | | 人数 | | | 学时 | 课程性质 | | | | | | | | | | | 授课时间 | | |
| 1 | | 劳动教育理论前沿 | | | | | | 研究生 | | | | 14 | | | 32 | 专业必修课 | | | | | | | | | | | 2020年秋季 | | |
| 2 | | 劳动教育通论 | | | | | | 本科生 | | | | 556 | | | 2 | 专业必修课 | | | | | | | | | | | 2021年春季 | | |
| 3 | |  | | | | | |  | | | |  | | |  |  | | | | | | | | | | |  | | |
| 教学管理部门审核意见 | | | | | | 签章 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 李珂 | | | | | | 性别 | | 男 | | | | 专业技术职务 | | | | | 研究员 | | | | | 第一学历 | | | | | | | | | 本科 | |
| 出生年月 | | 1980.10 | | | | 行政职务 | | | | | 党委书 | | | | | 最后学历 | | | | | | | | | 博士 | |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | | | | 2002年7月，中国农业大学，社会学系  2005年7月，中国农业大学，社会学系 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | | | | 劳动教育；  高等教育管理、劳动教育、劳动社会学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共60篇；出版专著（译著等）10部。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 2项；其中：国家级 0 项，省部级2项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共1项；其中：国家级项目0项，省部级项目0项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共36.8万元，年均9.2万元。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共268学时；指导本科毕业设计共0人次。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | | 序号 | | 成果名称 | | | | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | | | | | | | | | | | 本人署名位次 | | | | | |
| 1 | | 《嬗变与审视——劳动教育的历史逻辑与现实重构》 | | | | | | 中国劳动关系学院，2019年 | | | | | | | | | | | | | | | | | 优秀奖 | | | | | |
| 2 | | 《劳动最光荣、奋斗最幸福——深入学习贯彻习近平总书记关于劳动的重要论述》 | | | | | | 中国劳动关系学院，2018年 | | | | | | | | | | | | | | | | | 优秀奖 | | | | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | | 序号 | | 项目名称 | | | | | | 项目来源 | | | | 起讫时间 | | | | | | 经费 | | | | | | | 本人承担工作 | | | | | |
| 1 | | 高校社会主义核心价值观教育引领机制研究 | | | | | | 教育部 | | | | 2018年-2021年 | | | | | | 4.6万 | | | | | | | 主持 | | | | | |
| 2 | | 新时代劳动教育的中国特色理论与实践体系研究 | | | | | | 财政项目 | | | | 2020-2022年 | | | | | | 30万 | | | | | | | 主持 | | | | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | | 序号 | | 课程名称 | | | | | | 授课对象 | | | | 人数 | | | 学时 | | | 课程性质 | | | | | | | | 授课时间 | | | | |
| 1 | | 习近平关于工人阶级和工作工会的重要论述 | | | | | | 研究生 | | | | 11 | | | 32 | | | 专业选修课 | | | | | | | | 2021年4月 | | | | |
| 2 | | 劳动教育通论 | | | | | | 本科生 | | | | 556 | | | 2 | | | 专业必修课 | | | | | | | | 2021年4月 | | | | |
| 教学管理部门审核意见 | | | | | 签章 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 曲霞 | | | | | | 性别 | | 女 | | | | 专业技术职务 | | | | | 研究员 | | | | | 第一学历 | | | | | | | | | 本科 |
| 出生年月 | | 1975.8 | | | | 行政职务 | | | | | 党委书 | | | | | 最后学历 | | | | | | | | | 博士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | | | | | 1997年7月，青岛大学，汉语言文学教育  2014年7月，北京师范大学、比较教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | | | | | 高等教育管理、劳动教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共13篇；出版专著（译著等）3部。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共0项；其中：国家级0项，省部级0 项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共1项；其中：国家级项目0项，省部级项目1项。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共6万元，年均2万元。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课（理论教学）共12学时；指导本科毕业设计共0人次。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果（4项以内） | | | | 序号 | | 成果名称 | | | | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | | | | | | | | | | 本人署名位次 | | | | | | |
| 1 | | 《新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构》 | | | | | | 《中国高教研究》2019年第2期 73-77页 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 2 | | 《用劳动教育为立德树人增添新动能》 | | | | | | 《北京教育》  2019年第4期 30-32页 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 3 | | 《智能革命时代弘扬劳动精神与工匠精神的必要性与切入点》 | | | | | | 《工会博览》  2019年第36期27-30页 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 4 | | 《新时代劳动教育的三重内涵》 | | | | | | 《人民教育》  2020年第7期  1页 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 目前承担的主要教学科研项目（4项以内） | | | | 序号 | | 项目名称 | | | | | | 项目来源 | | | | | 起讫时间 | | | | | 经费 | | | | | 本人承担工作 | | | | | | |
| 1 | | 高校劳动教育实践体系建构研究 | | | | | | 北京市教委 | | | | | 2020-2022 | | | | | 6 | | | | | 主持 | | | | | | |
| 2 | | 北京市高等教育本科教学改革创新项目重大项目“新时代高校劳动教育实施体系建构”（项目编号：201912453002） | | | | | | 北京市教委 | | | | | 2020年 1月 1日--2020年 12月 31日 | | | | | 20 | | | | | 6 | | | | | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | | | 序号 | | 课程名称 | | | | | | 授课对象 | | | | | 人数 | | 学时 | | | 课程性质 | | | | | | | | 授课时间 | | | |
| 1 | | 教育管理学 | | | | | | 研究生 | | | | | 6 | | 16 | | | 专业选修课 | | | | | | | | 2021年4月 | | | |
| 2 | | 劳动教育通论 | | | | | | 本科生 | | | | | 556 | | 2 | | | 专业必修课 | | | | | | | | 2021年4月 | | | |
| 教学管理部门审核意见 | | | | | | 签章 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6.教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **专业技术职务** | **第一学历毕业学校、专业、学位** | **最后学历毕业学校、专业、学位** | **现从事专业** | **拟任课程** | **专职**  **/兼职** |
| 1 | 刘向兵 | 男 | 54 | 研究员 | 兰州大学、细胞生物学、理学学士 | 中国人民大学、企业管理、管理学博士 | 高校战略管理、劳动教育 | 劳动哲学、劳动教育概论、教育学原理 | 专职 |
| 2 | 李珂 | 男 | 41 | 研究员 | 中国农业大学、社会学、社会学学士 | 中国农业大学、社会学、社会学博士 | 劳动教育、高等教育管理 | 劳动社会学、教育研究方法、劳动教育教材分析与设计 | 专职 |
| 3 | 曲霞 | 女 | 46 | 副研究员 | 青岛大学、汉语言文学教育、文学学士 | 北京师范大学、比较教育学、教育学博士 | 高等教育管理、劳动教育 | 比较教育学、课程与教学论、劳动教育课程开发 | 专职 |
| 4 | 刘玉芳 | 男 | 59 | 教授 | 吉林大学、哲学、哲学学士 | 吉林大学、哲学、哲学硕士 | 劳动教育 | 教育心理学、发展心理学 | 专职 |
| 5 | 杨冬梅 | 女 | 59 | 教授 | 北京大学，经济法专业，法学学士 | 北京大学、法学、法学硕士 | 劳动教育、劳动法 | 劳模学概论、教育行政学 | 专职 |
| 6 | 李红卫 | 男 | 49 | 研究员 | 北京师范大学、教育管理学、管理学学士 | 北京师范大学、职业技术教育学、教育学博士 | 教育学、中国工人运动史 | 家庭教育学、中国工运史 | 专职 |
| 7 | 贺严 | 女 | 51 | 教授 | 南京大学、文学、文学学士 | 南京大学、文学、文学博士 | 劳动教育与文化传播 | 劳动文化、社会工作服务 | 专职 |
| 8 | 党印 | 男 | 37 | 副教授 | 江西财经大学、金融学、金融学学士 | 中国社会科学院研究生院、世界经济、经济学博士 | 劳动教育、职业教学 | 教育经济学、教育统计与评价 | 专职 |
| 9 | 陈良臣 | 男 | 39 | 副教授 | 武汉大学、计算机科学与技术、工学学士 | 华北电力大学、计算机软件与理论、工学硕士 | 计算机应用、计算机教育 | 微格教学、工业设计基础与实践 | 专职 |
| 10 | 张伟 | 男 | 39 | 副教授 | 山东大学、计算机科学与技术、工学学士 | 首都师范大学、计算机应用、工学硕士 | 计算机应用、计算机教育 | 现代教育技术、创意设计基础与实践 | 专职 |
| 11 | 甄少波 | 男 | 39 | 副教授 | 中国农业大学、食品营养与卫生、理学学士 | 中国农业大学、食品营养与卫生、理学博士 | 食品营养与卫生管理、餐饮管理 | 食品营养与卫生管理、烹饪基础与实践 | 专职 |
| 12 | 胡玉玲 | 女 | 50 | 讲师 | 东北财经大学，国有资产管理专业，经济学学士 | 北京师范大学、教育经济与管理、教育学博士 | 劳动教育 | 教育管理学、人力资源管理 | 专职 |
| 13 | 张清宇 | 女 | 35 | 讲师 | 北京师范大学珠海分校、 教育学、 教育学学士 | 北京师范大学、教育经济与管理、教育学博士 | 劳动教育 | 中国教育史、外  国教育史、比较教育学 | 专职 |
| 14 | 李娜 | 女 | 38 | 讲师 | 郑州大学、法学、法学学士 | 吉林大学、法学、法学博士 | 劳动法、教育法学 | 劳动与社会保障法、劳动争议处理 | 专职 |
| 15 | 孙伟正 | 男 | 48 | 讲师 | 北京师范大学、马克思主义理论与思想政治教育、法学博士 | 北京师范大学、马克思主义理论与思想政治教育、法学博士 | 思想政治教育、德育管理 | 劳动心理学、服务心理学、中小学生生涯教育 | 专职 |
| 16 | 王永柱 | 男 | 39 | 讲师 | 北京理工大学、凝聚态物理、理学学士 | 北京理工大学、凝聚态物理、理学硕士 | 劳动安全、职业卫生 | 物理学基础、劳动安全与管理、职业安全与卫生法规 | 专职 |
| 17 | 高曼曼 | 女 | 42 | 讲师 | 沈阳音乐学院，音乐教育专业，音乐教育学学士 | 中央民族大学、艺术教育、艺术学博士 | 音乐教育、艺术教育 | 普通话训练、演讲与口才 | 专职 |
| 18 | 汪鑫 | 男 | 39 | 讲师 | 攀枝花学院，国际经济与贸易、经济学学士 | 中国人民大学、劳动关系、劳动关系学博士 | 劳动关系、薪酬管理 | 劳动关系学 | 专职 |

7.主要课程开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程**  **总学时** | **课程**  **周学时** | **授课教师** | **授课学期** |
| 1 | 教育学原理 | 32 | 2 | 刘向兵 | 1 |
| 2 | 教育研究方法 | 32 | 2 | 李珂 | 5 |
| 3 | 中国教育史 | 32 | 2 | 张清宇 | 2 |
| 4 | 外国教育史 | 32 | 2 | 张清宇 | 3 |
| 5 | 课程与教学论 | 32 | 2 | 曲霞 | 5 |
| 6 | 教育心理学 | 32 | 2 | 刘玉芳 | 3 |
| 7 | 现代教育技术 | 32 | 2 | 陈良臣 | 6 |
| 8 | 教育社会学 | 32 | 2 | 李珂 | 4 |
| 9 | 家庭教育学 | 32 | 2 | 李红卫 | 4 |
| 10 | 中小学生生涯教育 | 32 | 2 | 孙伟正 | 1 |
| 11 | 劳动哲学 | 32 | 2 | 刘向兵 | 1 |
|  | 劳动教育概论 | 32 | 2 | 刘向兵 | 2 |
|  | 教育管理学 | 32 | 2 | 胡玉玲 | 4 |
|  | 教育统计与评价 | 32 | 2 | 党印 | 5 |
| 12 | 劳动关系学 | 32 | 2 | 汪鑫 | 2 |
| 13 | 劳动法与社会保障 | 32 | 2 | 李娜 | 3 |
| 14 | 劳动文化 | 32 | 2 | 贺严 | 3 |
| 15 | 劳动安全与管理 | 32 | 2 | 王永柱 | 4 |
| 16 | 微格教学 | 32 | 2 | 陈良臣 |  |
| 17 | 工业设计基础与实践 | 32 | 2 | 陈良臣 | 5 |
| 18 | 社会工作服务与实践 | 32 | 2 | 贺严 | 4 |
| 19 | 创意设计基础与实践 | 32 | 2 | 张伟 | 6 |
| 20 | 劳动教材分析与设计 | 32 | 2 | 李珂 | 5 |
| 21 | 劳动教育课程开发 | 32 | 2 | 曲霞 | 6 |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |

8.其他办学条件情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业  名称 | | 劳动教育 | | | | | 开办经费及来源 | 195万  财政拨款、教育经费 | | | |
| 申报专业副高及以上职称(在岗)人数 | | | 11 | 其中该专业  专职在岗人数 | 18 | | 其中校内  兼职人数 | 0 | 其中校外兼职人数 | | 0 |
| 是否具备开办该  专业所必需的图书资料 | | | 是 | 可用于该专业的  教学实验设备  （千元以上） | | 110  （台/件） | | 总 价 值  （万元） | | 280 | |
| 序  号 | 主要教学设备名称（限10项内） | | | | | 型 号  规 格 | | 台(件) | 购 入 时 间 | | |
| 1 | 台式计算机 | | | | | 联想启天M5900-D288 | | 2 | 2016年 | | |
| 2 | 台式计算机 | | | | | 联想启天M5900-D430 | | 2 | 2018年 | | |
| 3 | 台式计算机 | | | | | 联想启天M530-A403 | | 4 | 2020年 | | |
| 4 | 远程观摩控制终端 | | | | | zd2015-lcolbj | | 1 | 2016年 | | |
| 5 | 视频采集终端 | | | | | 2d2015-2cvb | | 15 | 2016年 | | |
| 6 | 投影仪 | | | | | D580x | | 2 | 2015年 | | |
| 7 | 多媒体中控 | | | | | svs-41500 | | 2 | 2017年 | | |
| 8 | 视频处理系统 | | | | | pro2015-2ydb | | 1 | 2015年 | | |
| 9 | 音频调节系统 | | | | | Ipro2015-2adb | | 1 | 2015年 | | |
| 10 | 教学观摩展示平台 | | | | | pro2015-lvsb | | 1 | 2016年 | | |
| 备注 |  | | | | |  | |  |  | | |

**注**：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9.学校近三年新增专业情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校近三年（不含本年度）增设专业情况** | | | | |
| 序 号 | 专 业 代 码 | 本/专科 | 专 业 名 称 | 设 置 年 度 |
| 1 | 020107T | 本科 | 劳动经济学 | 2019年 |
| 2 | 082903T | 本科 | 职业卫生工程 | 2019年 |
| 3 | 030301 | 本科 | 社会学 | 2020年 |
| 4 | 080901 | 本科 | 计算机科学与技术 | 2020年 |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |

10.增设专业的区分度

|  |
| --- |
| （应包括增设专业的科学性、合理性，与所属“专业类”下其他专业的区分，专业名称的规范性等）  劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。“坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程”是我国对新时代劳动教育的全面部署，也是对具有中国特色的劳动教育模式的积极探索。2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），强调“高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业”。扎实推进新时代劳动教育、培养大批研究与推进劳动教育的专业化人才，已成为当前的国家紧迫需要，中国劳动关系学院依托强大的劳动+学科优势，增设劳动教育专业势在必行、责任重大。  劳动教育专业与所属专业类下“教育学”“科学教育”“人文教育”专业的区分较为明显。劳动教育专业培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，劳动情怀深厚，掌握系统的劳动教育理论、知识和方法，具备从事劳动理论研究和管理实践的能力的德才兼备的高层次、复合型、应用型专门人才，为教育管理部门、全国大中小学和科研院所、教育培训机构，以及企业及各类媒体等组织输送人才；“教育学”专业培养具有良好思想道德品质，系统掌握教育科学和本专业必需的基础知识、基本理论、基本技能和方法，能够在各级各类教育及管理机构胜任教育、教学、管理与研究工作的高级专门人才；“科学教育”专业培养具有良好思想道德品质、扎实的自然科学知识和较强的科学教育能力，能在中小学从事“科学”或“综合实践活动”课程教学与研究工作，以及在教育科研部门、公共事业单位从事基础科学教学研究和科学普及教育与管理的复合型人才，该专业学生主要学习自然科学的基本理论、基本知识，按受科学实验等方面的基本训练，掌握科学教育和科学普及等方面的基本能力；“人文教育”[专业](https://baike.baidu.com/item/%E4%BA%BA%E6%96%87%E6%95%99%E8%82%B2%E4%B8%93%E4%B8%9A/5609655)培养基础扎实、知识结构合理，具有现代教育思想和技能，具有一定理论素养、创新精神和实践能力，既能胜任中学综合文科“人文与社会”课程教学需要，又能适应历史、中文、政治分科教学需要的高级应用人才。简而概之，“教育学”专业强调基础理论研究，“科学教育”和“人文教育”从自然科学和社会科学分类的角度，分别培养自然科学和社会科学领域的教育人才，“劳动教育”则是从五育融合的角度，强化劳动教育人才的培养。  “劳动教育”专业与所属专业类下“学前教育”“小学教育”专业的区分也很明显。“学前教育”“小学教育”是依据各级各类教育进行分类后的两个教育层级，学前教育专业是是一门综合性非常强的学科，要求学生学习学前教育方面的基本理论和基本知识，受到幼儿教育技能的基本训练，具有在托幼机构进行保育、教育和研究的基本能力，培养能在[托幼机构](https://baike.baidu.com/item/%E6%89%98%E5%B9%BC%E6%9C%BA%E6%9E%84)从事保教和研究工作的教师、学前教育行政人员以及其他有关机构的教学、研究人才；小学教育专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握小学素质教育的基础理论知识和技能，适应基础教育改革与发展需要，具备小学教育教学能力和教学研究能力，从事小学教育工作的教师；“劳动教育”是面向大中小学进行劳动教育专业人才的培养，不仅面向大中小学学校、教育机构输送人才，也面向企事业单位，以及政府机构、群团组织等输送劳动教育专业人才。总之，“学前教育”和“小学教育”是为不同教育阶段培养德智体美劳全面发展的专门人才，“劳动教育”是以劳动价值观、劳动知识、劳动技能等综合劳动素养的提升为培养目标，为各行各业提供劳动教育专门人才。  劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分。《纲要》明确了劳动教育的性质和基本理念，指明了劳动教育的总体目标和主要内容，对劳动教育途径、关键环节和评价提出全面指导，并对学校劳动教育的规划与实施提出具体要求，此外，还明确提出劳动教育的条件保障与专业支持。《纲要》是教育部为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系的重要指导文件，也表明“劳动教育”作为新增专业的科学性和规范性。 |

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写**。**

11.增设专业的基本要求

|  |
| --- |
| **普通高等学校本科专业基本要求：**  本专业学生主要学习劳动科学知识、教育科学知识和一定的劳动技能与教育方法，掌握从事劳动教育教学、研究和管理等工作的基本能力。毕业生应获得以下八方面的理论知识和技能:  （一）掌握马克思主义劳动观、劳动哲学、劳动文化、习近平关于劳动与劳动教育论述的相关知识；  （二）掌握教育学基本原理、中外教育思想史、习近平关于教育论述的相关知识；  （三）掌握一定的劳动知识、劳动技能、教育知识、教育技能和教育方法，具有担任劳动教育专任教师的基本能力；  （四）掌握一定的劳动教育研究方法，熟悉劳动教育、教育统计、教育管理、的基本原理，具备从事劳动教育研究、管理、课程与活动开发等工作的基本能力；  （五）知悉教育学和劳动科学各领域的理论前沿和发展动态；  （六）知悉我国各类各类教育政策和法规；  （七）具有从事本专业所需的人文社会科学、自然科学知识，有一定的计算机操作能力、网络文献资源的应用能力和较好的外语基础；  （八）具备良好的人际沟通和文字表达能力、较强的信息处能力，拥有在中小学校、党政机关、企事业单位、各类群团组织从事劳动教育教学、研究、组织、管理、督导和评价等工作的能力。 |

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

12.医学类、公安类专业相关部门意见

|  |
| --- |
| （应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章） |

