

高校“立体化”创新创业教育体系的构建成果总结

目 录

一、高校“立体化”创新创业教育体系介绍	2
(一) “立体化”创新创业教育体系的内涵	2
(二) “立体化”创新创业教育体系的构成	2
1.科学的目标体系	2
2.系统的教育模块	3
3.多维的教育指导	3
4.全面的培养类别	4
5.完整的教育过程	4
6. “1+2+N”分阶段培养模式	5
7.全链条协同发展的支撑平台	6
二、“立体化”创新创业教育体系发展历程	6
(一) 起步阶段	7
(二) 扩展阶段	7
(三) 深化阶段	7
(四) 完善阶段	9
二、主要解决的教学问题与方法	11
(一) 主要解决的教学问题	11
(二) 成果解决教学问题的方法	11
1. “广谱化”与“个性化”创新创业教育相结合	11
2.构建立体化创新创业教育体系	11
3.实现创新创业教育价值、教育体系与教育过程的三维重构	12
三、“立体化”创新创业教育体系成果的创新点	12
(一) 专业教育、劳动教育与创业教育“三育融合”	12
(二) 发挥劳模创新与创业引领作用，积极探索公益创业	13
(三) 解决“创新创业”最后一公里问题	13
四、“立体化”创新创业教育体系成果	14
(一) 取得优异的竞赛成绩	14
(二) 毕业生创业典型	15
(三) 劳模学生创业典型代表	15

一、高校“立体化”创新创业教育体系介绍

(一) “立体化”创新创业教育体系的内涵

高校“立体化”创新创业教育体系是指：以培养学生创新、创业、创优“三创精神”，提升学生就业质量为目标，以创新创业教育、专业教育和劳动教育“三育融合”为内容，以战略保障、组织保障、制度保障和社会资源为支撑，将各种教育资源、教育模块整合成一个教育系统，使受教育者接收全方面、多维度创新创业教育的教育模式。

(二) “立体化”创新创业教育体系的构成

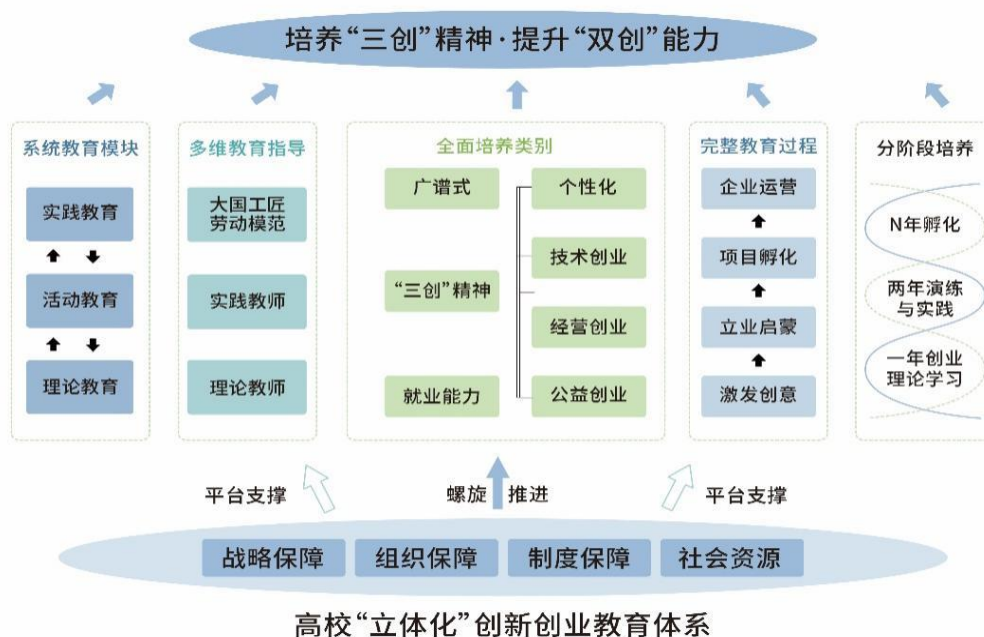


图 1. 高校“立体化”创新创业教育体系

1.科学的目标体系

全球大学生创新创业教育目标正在经历从“培养少数‘创业家’”到“培养全体

学生‘创业精神和创新品质’”的革命性变革。顺应这一趋势，高校“立体化”创新创业教育的目标更多聚焦于学生开创性精神和能力素质。

(1)总体目标。着力培养学生“创业、创新、创优”的“三创”精神，优化学生专业能力与创业素质，帮助学生在未来发展中更好地满足社会需求和胜任岗位要求，全面提升大学生就业质量。

(2)分阶段目标。在“全程化”创新创业教育理念指引下，采用“1+2+N”模式，构建从基础层到高级层、从“广谱化”到“个性化”、从“创意”到“立业”的培育阶段和层次化目标。

2.系统的教育模块

立体化创业教育包括理论教育、活动教育、实践教育三个模块，各模块之间既能够独立运作并承担特定的教育任务，又相互承接并构成系统的教育体系，三个模块逐层递进，从不同方面、以不同方式对受教育者展开创业教育。

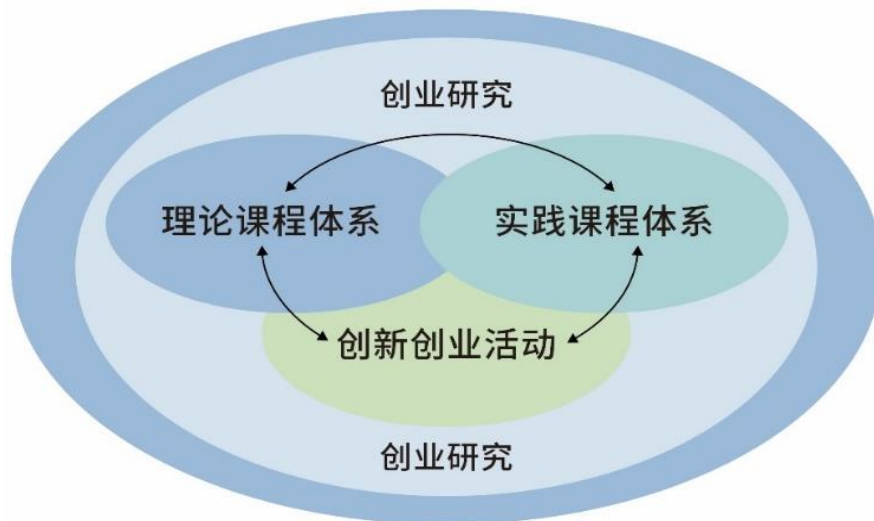


图 2. 立体化创新创业教育模块

3.多维的教育指导

多源施教者：一是理论教师，主要由本校教师组成；二是实践名师，包括本校

的“双师教师”、校友资源、家长资源、企业人士、政府人士、创业成功人士等；三是**范例导师**，包括劳动模范、大国工匠等。

多样化教育指导方式：充分借助多源施教优势，采取授课、讲座、“商业领袖俱乐部”交流、团训等多样方式，构成多维教育指导体系，突出教育全程性，不仅在理论阶段和活动阶段能够获得全方位指导，即便学生进入社会实践阶段，在个体能力提升和实践项目完善方面也能够继续得到帮助。

4.全面的培养类别

基于创业目标，高校“立体化”创新创业教育体系旨在提升大多数学生“三创”精神和就业能力，同时结合本校历史传承和专业特点，将创业人才分为两类培养：一是商业创业，二是公益创业。对于诸如浙商等经营创业发展模式，创业者不具备特殊技术，但能依靠点滴积累、独到经营，使企业从无到有、从小到大，从而实现成功创业。针对本校社会工作、劳动关系等特色专业学生，着重培养公益创业能力，指导创业机会识别、资金管理、团队建设、决策分析等。

5.完整的教育过程

“从创意到立业(Ideas To Entrepreneurship)”是我校在长期创新创业教育改革实践中，通过广泛借鉴国内外高校创新创业教育经验，结合自身办学定位，依据工作流(Workflow)系统原理和企业业务流程再造(BRP)理论提出的创新创业教育理念，既是对我校创新创业教育工作的概括和凝练，也是“立体化”创新创业教育的基点与核心。

从“从创意到立业”涉及创新创业人才培养模式、教育资源平台和课程体系等多个方面，按照“**激发创意→立业启蒙→项目孵化→企业运营**”的路径展开，针对每一环节进行理论培训和实践训练，将双创教育融入人才培养全过程，为学生营造一个开放式、沉浸式创新创业教育环境，构建融“**创业理论+创业实训+创业孵化+创业实践**”于一体的创新创业教育体系，最大限度启迪学生创意灵感，激发学生创业热情，切实提高学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

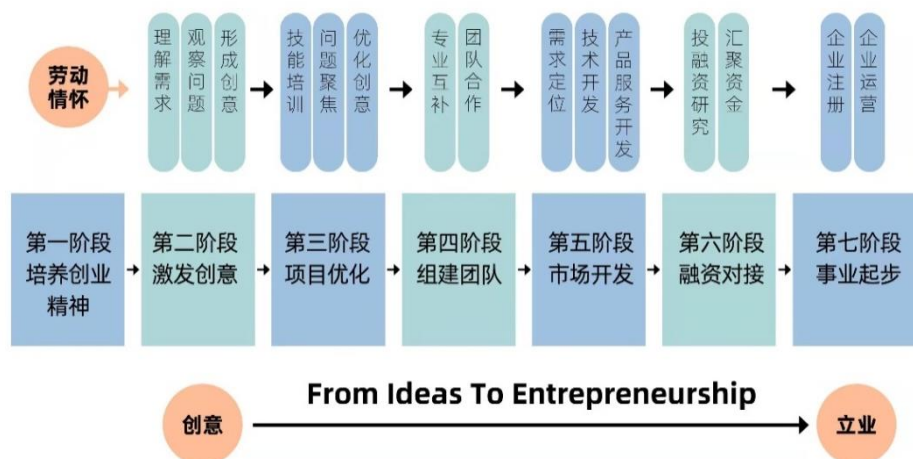


图 3 从“创意”到“立业”完整的创新创业教育过程

6. “1+2+N”分阶段培养模式

紧紧围绕学校培养“劳动情怀深厚，理论功底扎实，实践能力突出的高素质应用型专门人才”的目标定位，“1+2+N”创新创业人才模式聚焦于培养学生的“三创”精神，提升专业能力与创业素质，提高就业质量。

“1”：进行为期一年的创业理论学习，促使学生产生创业“想法”。即一年级学生重在学习创业基础、劳动教育等课程，夯实理论基础，深化创业认知，培养“三创”精神。“2”：用 2 年时间提升学生专业能力和创业能力，帮助创业意愿浓厚的学生优化创业设计；“N”：将创业项目运行良好的实践团队纳入本校创业园，进行 N 年深度支持和长期培育。

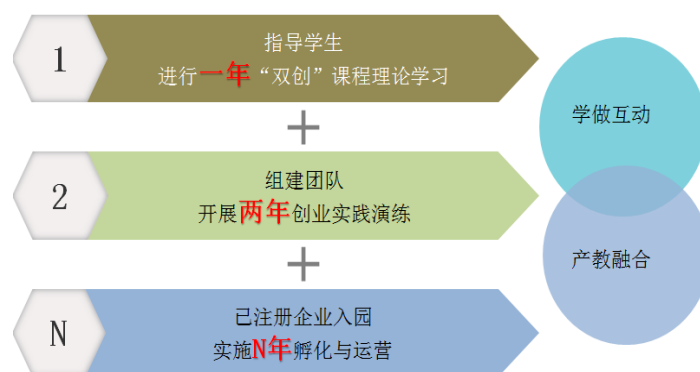


图 4. “1+2+N”创新创业人才模式

7.全链条协同发展的支撑平台

将“立体化”创新创业教育视作一项系统工程，通过打造“战略保障、组织保障、制度保障、社会资源”四个平台（图5），支撑“系统教育模块”“多维教育指导”“全面培养类别”“完全教育过程”。



图5 中国劳动关系学院创新创业教育协同组织

二、“立体化”创新创业教育体系发展历程

为响应时代新主题，适应我国经济发展和素质教育要求，顺应高等教育改革趋势（图6），高校“立体化”创新创业教育体系经历了四个阶段发展变迁。



图6. 高校“立体化”创新创业教育体系发展历程

（一）起步阶段

2010年教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》首次提出创新创业教育概念，将其定义为“适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式”。

（1）2010年，全校开设《创业管理》公选课；

（2）2012年探索创新创业教育第一课堂与第二课堂协同育人模式，成立学生创业组织——商业领袖俱乐部；

（3）2015年，大学生创业团队组建与创业能力培养立项，北京市教委；

（4）2015年，北京高校示范性创业中心建设立项，北京市教委；

（二）扩展阶段

2015年3月，国务院办公厅颁布《关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》，以激发全社会创新创业活力为主线，以构建众创空间等创业服务平台为载体，有效整合资源，加快形成大众创业、万众创新的生动局面。

（5）2016年，赵鑫全等六位老师入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库；

（6）2016年，校级创新创业课程建设：创业管理（非经管专业）；

（7）2017年，教育部本科教学工程工商管理专业综合建设与改革立项，建设“立体化”创新创业教育体系；

（三）深化阶段

2018年，教育部提出“推动创新创业教育与专业教育、思政教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。”

（8）2018年，教育部引导专项拔尖创新人才培养教学团队立项；

（9）2019年，我校购置创业模拟综合训练平台；

（10）2020年，《创业管理》获评北京市优质本科课程，主讲讲师被评为优质本科专业课主讲教师；



图 7. 校级创新创业课程建设：创业管理（非经管专业）/ 2016

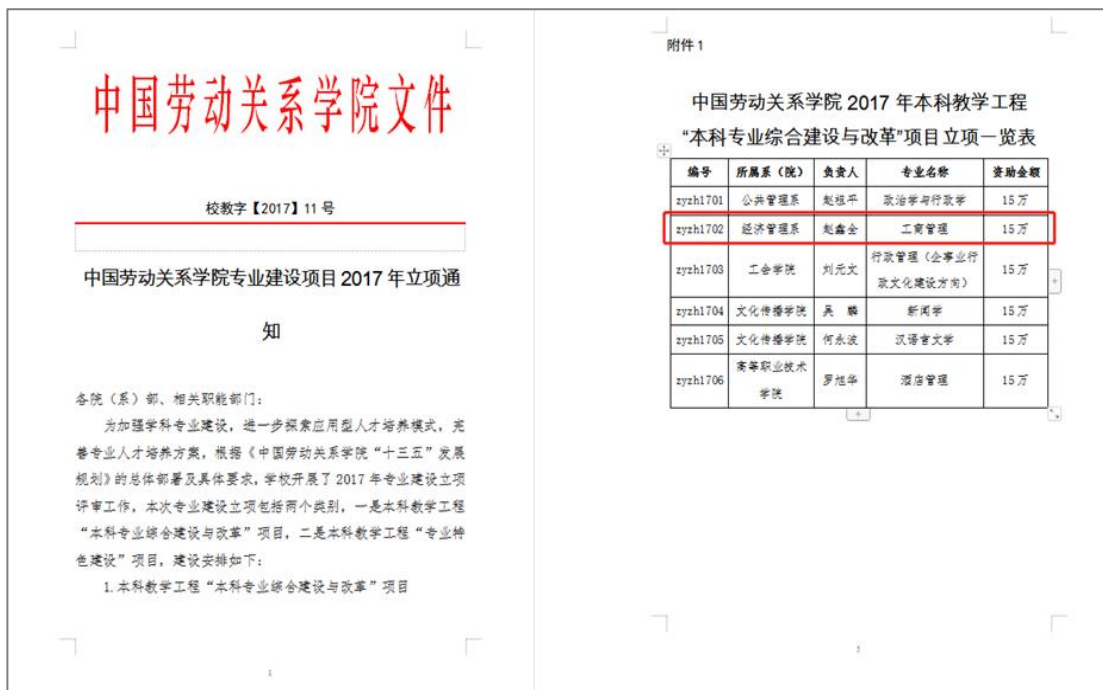


图 8. 教育部本科教学工程工商管理专业综合建设与改革立项/2017



图 9. 学校购置创业模拟综合训练平台/2019

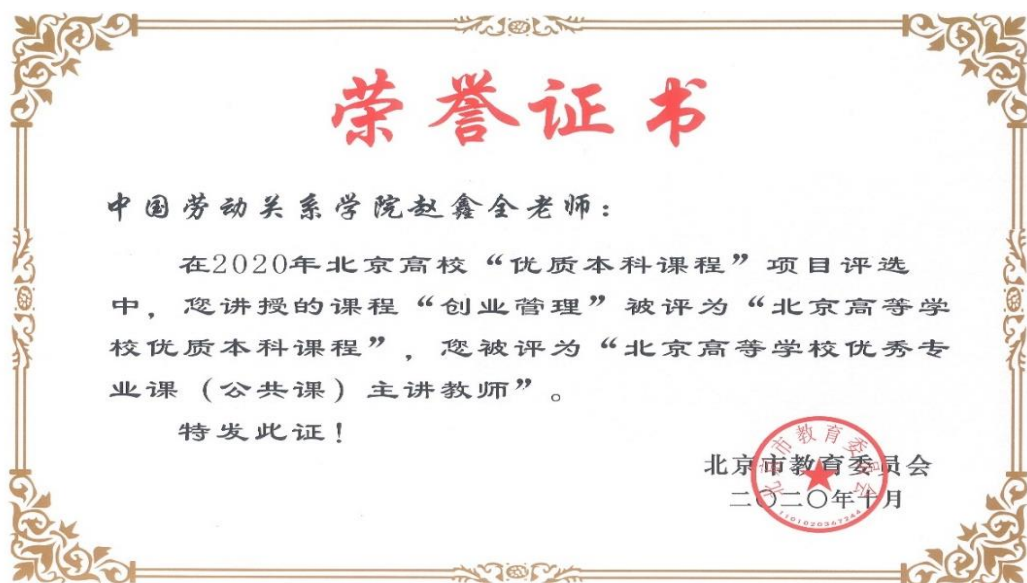


图 10. 《创业管理》获评北京市优质本科课程/2020

(四) 完善阶段

2021年3月国家“十四五”规划和2035年远景目标纲要指出:推进创新创业创造向纵深发展,优化双创示范基地建设布局,倡导敬业、精益、专注、宽容失败的创新创业文化。

(11) 2021年,高校“立体化”创新创业教育体系构建,获校教学成果一等奖;

(12) 2021 年，“从 Idea 到实现”创新创业教育体系构建与实践，获首批教育部新文科建设与改革实践项目立项。

教育部办公厅				
教育部办公厅关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知				
各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校，2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会，中国高等教育学会：				
为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进新文科建设，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系，根据《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2021〕10 号），经单位推荐、网络审核、会议审议、网络公示等，我部决定认定 1011 个新文科研究与改革实践项目，现予以公布（名单见附件），并就有关事项通知如下。				
一、新文科项目要坚持正确政治方向和价值导向，聚焦人才培养，推进教育教学改革，提高专业质量、课程质量、教材质量、技术水平，加强理论研究和规划总结，扎实推进项目实施，实现文科教育真改、实改、新改、深改。				
628	“一带一路”精准化传播策略下的国际传播人才培养创新与实践	许丽华	云南民族大学	云南省教育厅
629	涉藏边区人才培养创新与实践	刘玉旭	西藏民族大学	西藏自治区教育厅
630	高素质涉外法治人才培养创新与实践——以“中德法路新”为例	单文举	西安交通大学	西安交通大学
631	西部民族高校外语专业人才培养模式改革创新与研究	马和斌	西北民族大学	西北民族大学
632	“丝绸之路经济带”背景下复合型涉外法治人才培养模式创新与实践	李玉基	甘肃政法大学	甘肃省教育厅
633	新文科背景下“汉语+”人才培养创新与实践	金斯也拉·哈达	新疆大学	新疆大学
634	丝绸之路经济带背景下“专业+外语”国际化人才培养模式创新与实践	马远	新疆财经大学	新疆维吾尔自治区教育厅
十二、新文科创新创业教育与实践				
635	工科优势高校新文科创新创业人才培养体系构建与实践	刘志新	北京航空航天大学	北京航空航天大学
636	新文科背景下经管类专业创新创业基地建设研究	陶俊波	北方工业大学	北京市教委
637	聚焦专业融合，构建经济类专业创新创业教育体系与生态	吕素青	北京工业大学	北京市教委
638	基于仿真实验的新文科创新创业教育体系构建与实践探索	孙永基	北京林业大学	北京林业大学
639	地方师范大学师范生培养模式立体化实践育人体系研究	孙士聪	首都师范大学	北京市教委
640	新文科理念的创新创业实验室建设	李茂强	对外经济贸易大学	对外经济贸易大学
641	“从Idea到实现”创新创业教育体系构建与实践	傅慧印	中国劳动关系学院	中国劳动关系学院
642	新文科创新创业教育模式探索与实践	王舞	天津大学	国家大学生创新创业训练计划专家库
643	工科优势高校交叉的新文科创新创业教育生态体系建设	吴文清	天津大学	仪器类教指委
644	大二文化引领下的工程类院校新文科专业创新创业教育体系构建	洪耀	河北工程大学	河北省教育厅
645	弘扬中华美育精神构建新文科背景下传统中国画专业教学新模式	冯朝辉	鲁迅美术学院	辽宁省教育厅
646	乡村振兴战略视角下新文科创新创业基地建设与实践	庞玉红	东北农业大学	黑龙江省教育厅
647	基于学科交叉融合的新文科创新创业人才培养模式与实践	许涛	同济大学	创新创业教育指导委员会
648	行动学习驱动的理工院校新文科创新创业教育改革与实践	高海峰	华东理工大学	华东理工大学
649	面向新文科学生的“双创”教育与实践体系研究	王金凤	上海海事大学	工业工程类教指委

图 11. “从 Idea 到实现”创新创业教育体系构建与实践，获首批教育部新文科建设与改革实践项目立项/2021

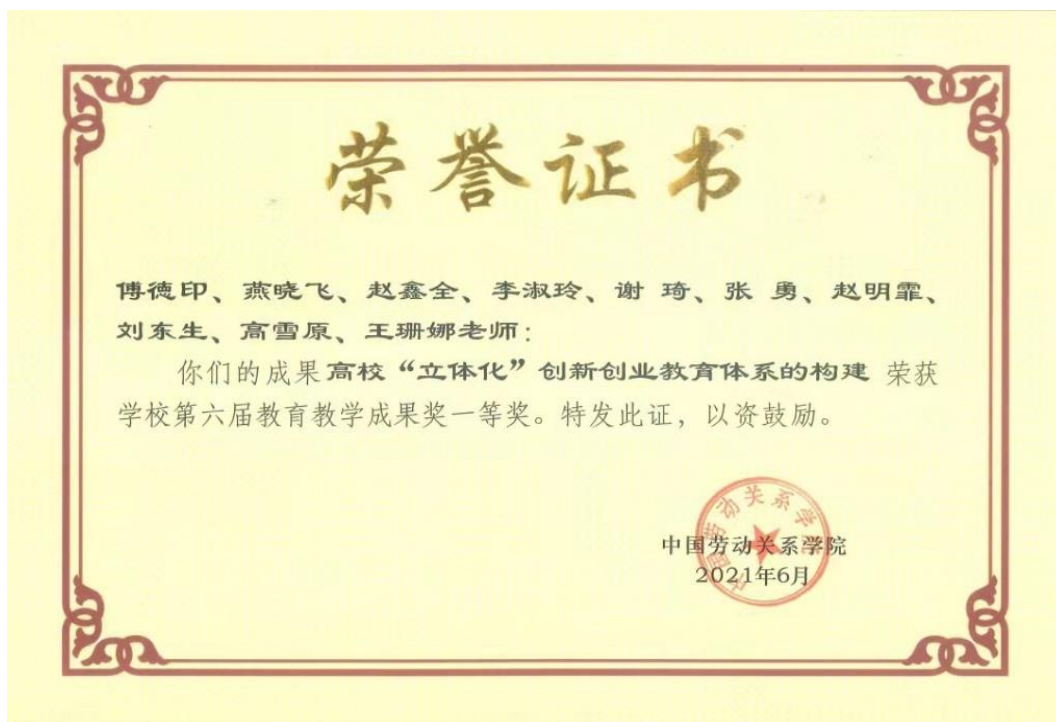


图 12 高校“立体化”创新创业教育体系构建，获校教学成果一等奖/2021

二、主要解决的教学问题与方法

（一）主要解决的教学问题

1. 以少数学生的创新创业活动代替全体学生创新创业教育；
2. 创新创业教育教学资源碎片化，不能发挥合力作用；
3. 创新创业教育体系不够完整，教育环节脱节问题。

（二）成果解决教学问题的方法

1. “广谱化”与“个性化”创新创业教育相结合

（1）平衡少数学生与全体学生创新创业教育需求差异。将创新创业教育视作一种面向全体学生培养创新思维、创业精神和创新创业能力的素质教育，着力构建具有全覆盖、差异化、分层次的“广谱化”创新创业教育体系，实现对全体受教育者的全景关照，针对不同学生特点实施因材施教。

（2）将理论教育、实践教育和活动教育紧密结合。一是面向全体在校生，通过理论教育“激发创意”来开化学生的创新意识、培养创新思维；二是通过“立业启蒙”加快推进创新创业教育与专业教育的有机融合，探寻将创新创业教育嵌入于专业教育的教学方法；三是针对创业意向强烈的大学生，开展专业化、针对性竞赛等提升创新创业技能，并帮助其进行“项目孵化”；四是针对初次创业的大学毕业生，通过大学生创业园实践帮助其度过艰难的企业生存期。

2. 构建立体化创新创业教育体系

（1）教育模块的系统性。包括理论教育、活动教育、实践教育三个模块，模块之间相互承接，构成立体的教育系统。

（2）教育过程的完整性。首先通过“激发创意”培养全体在校生创新意识、创新思维；然后通过“立业启蒙”加快推进创新创业教育与专业教育有机融合。继而

针对性提升创业意向强烈大学生的创新创业技能，并帮助进行“项目孵化”。最后以继续教育形式帮助初创业大学毕业生度过艰难企业生存期。

3.实现创新创业教育价值、教育体系与教育过程的三维重构

一是以构建“三位一体”课程体系推动高校创新创业教育价值塑造。通过“劳创融合”“专创融合”实现创新创业教育追求“功利”价值向“育人”价值转变，由强化个体或社会的单向价值向个体与社会的双向价值融合转变。

二是以“1+2+N”的人才培养模式构建高校创新创业教育的体系。构建“1”年创新创业课程理论学习，“2”年创业实践演练，“N”年孵化与运营，实现学做互动、产教融合，构建以实践为导向的差异化、全方位的人才培养模式。

三是以“创意到立业”（Ideas to Entrepreneurship）全流程的教学全过程实现创新创业目标。教育对象由“精英化”转向“广谱化”，教育导向由“知识灌输”转向“文化建构”，教育形态由“情景”创设转向“实战”指导，教育理念由重“技能”培育向重“精神”塑造转变，教育主体由学校“一维导向”向校、政、企“多元合作”转变。

三、“立体化”创新创业教育体系成果的创新点

（一）专业教育、劳动教育与创业教育“三育融合”

现实的人，劳动教育融合的逻辑起点。通过劳动教育，引导学生恰当认识自身物质需要和物质利益，激发学生主动创造性和主体能动性。

主体的人，创业教育融合的逻辑节点。让学生在创业教育过程中形成创新型的主体性人格，唤醒学生自主创新意识。

完整的人，专业教育融合的逻辑终点。通过专业教育使学生具有全面素质结构和能力结构，能够在实践中适应环境和改造环境。



图 13. “三育融合”育人体系

(二) 发挥劳模创新与创业引领作用，积极探索公益创业

我校旨在从劳模视角探索创新创业发展过程中的新理念、新问题，以积极共享的姿态把握创新创业发展新趋势、新潮流，通过劳模示范引领作用探索劳模创新创业新载体、新手段、新形式，扩大劳模创新创业活动社会影响力，总结劳模教育新鲜经验，不断提升劳模综合素养和完善劳模教育机制，推动建设知识型、技能型创新型劳模人才队伍，为进一步打造劳模教育特色品牌、提升劳模素质和完善劳模教育培养工作做出新探索。与此同时，积极推动公益创业研究和实践，面向社会需要，培养学生社会使命，强调创业的社会利益、文化和精神。

(三) 解决“创新创业”最后一公里问题

我校通过“立体化”创业体系培养学生创新创业的方法路径。掌握双创的起点是什么？过程是什么，过程中每个环节做什么？怎么做？重点难点是什么？并在“优化想法”“组建团队”“技术路线分析”“产品服务开发”“市场需求分析”“融资投资研究”“企业注册”“企业运营”等全过程环节中，按照每一环节需要“做什么”以及“怎么做”等问题，理论上进行培训，实践中进行演练，将创新创业教育真正融入人才培养全过程，解决创新创业教育的“最后一公里”难题。

四、“立体化”创新创业教育体系成果

(一) 取得优异的竞赛成绩

- 2021年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛营销专项赛北京赛区，石金灿、何定鹏、崔逢安，省部级，二等奖
- 2020年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，王淑琳、罗美玲、李丹伟，省部级，二等奖
- 2021年，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，华雪莹、张希、和碧、赵宇航、谢芳、任子安、朱旭彤，省部级，三等奖
- 2019年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，谭昭君、王悦聪，省部级，一等奖
- 2019年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，杨冰莹、张惟一，省部级，一等奖
- 2020年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，李光岩、赵紫莹、胡浩，省部级，一等奖
- 2020年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，蔡丰贞、崔灿、赵宇航，省部级，二等奖
- 2020年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，张美奇、江山、李新琪，省部级，二等奖
- 2017年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，王香香、黄露敏，省部级，二等奖
- 2018年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，刘柳、张霁初、许柯涵，省部级，二等奖
- 2017年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，李锦、敖露、方琪、孙楠，省部级，一等奖
- 2017年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，张惟一、刘星、马志刚，省部级，二等奖

- 2017 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，蒋友晃、郝成明，省部级，三等奖
- 2016 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，王强芬、邵泱、陆越，省部级，二等奖
- 2016 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，李锦、张小雪、姚远，省部级，二等奖
- 2016 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛北京赛区，武雪尼、张斯琪，省部级，二等奖
- 2016 年“创青春”首都大学生创业大赛，徐乐然、方琪，省部级，铜奖

(二) 毕业生创业典型

- 王东明，2003 级毕业生，北京爱尚文化传媒股份有限公司联合创始人，国内第一家登陆资本市场的影视电商公司（爱尚传媒，股票代码：834382）。
- 黄炜林，2003 级毕业生，京非干控弦司有限公司总经理第一、二届西塘汉服文化周传统射艺部分负责人、西塘杯传统射箭邀请赛总策划总裁判长与总负责人。
- 刘汉捷，2004 级毕业生，北京町隐酒店管理有限公司法人。
- 吴志生，2004 级毕业生，北京志帆咨询有限公司联合创始人。
- 熊师路，2004 级毕业生，北京华夏会硕管理咨询有限公司联合创始人。
- 刘湘文，2005 级毕业生，司空新家装企业联合创始人，该公司也在准备上市。
- 史君哲，2006 级毕业生，香港杰出十大内地青年，现自主创业。
- 尹瑶，2008 级毕业生，德义源食品有限公司/北京夏夜文化发展有限公司，创始人兼 CEO。

(三) 劳模学生创业典型代表

- 孟令升，男，令升教育科技有限公司，全国五一劳动奖章
- 朱玉华，女，北京首资新能源科技有限公司，全国劳动模范

- 徐良，男，辽宁省抚顺市抚顺向前集团，辽宁省劳动模范
- 杨霖，男，山西省太原一建集团公司，全国劳动模范
- 李菊兰，女，内蒙古阿拉善右旗祥瑞生态养殖园，全国劳动模范
- 郑翠生，男，山西太原农之乐养殖有限公司，全国劳动模范
- 张鹏，男，辽宁省鸿鹏嘉业发展有限公司，全国劳动模范
- 刘俊杰，女，山东德州阳光大姐家政服务有限公司，全国五一劳动奖章