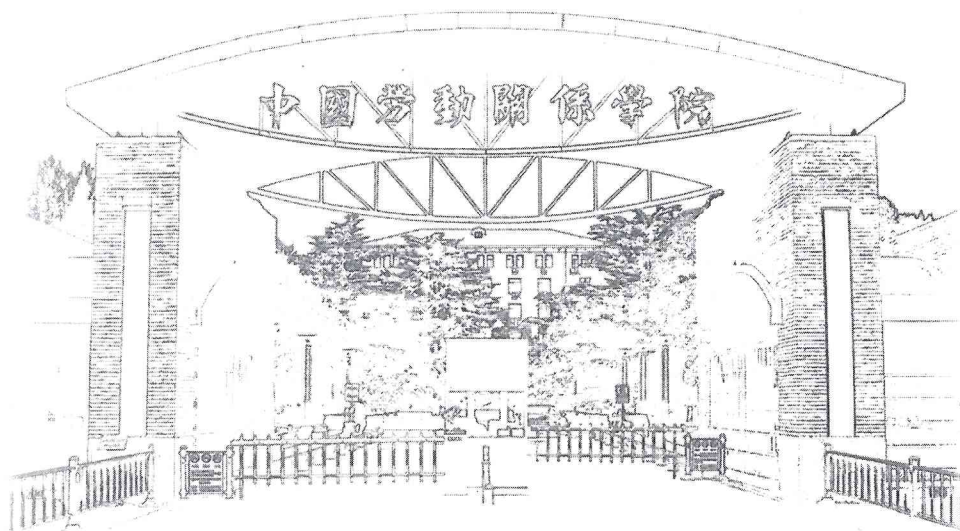




中國勞動關係學院
CHINA UNIVERSITY OF LABOR RELATIONS

“大思政课”视域下，“劳动+思政”
双轮驱动育人范式创新与实践

成果总结



二〇二五年十月

目 录

一、成果总结

“大思政课”视域下，“劳动+思政” 双轮驱动育人范式创新与实践	1
---------------------------------------	---

二、材料目录

附件 1：《劳动实践与人生价值》课程介绍	12
附件 2：以“劳动+”为特色的思想政治教育体系建构的理论研究	15
附件 3：中国劳动关系学院学生劳动实践清单	20
附件 4：“劳模聊就业创业”系列访谈案例链接及劳模介绍	22
附件 5：2024 年北京高等教育本科教学改革创新项目《拓展大思政课，构建有工会和劳动特色的“6+x”思想政治教育实践体系》	24
附件 6：北京高校就业指导名师工作室文件及牌匾	25

“大思政课”视域下，“劳动+思政”

双轮驱动育人范式创新与实践

的成果总结

一、“大思政课”视域下，“劳动+思政”双轮驱动育人范式创新与实践的成果简介

习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。该成果在“大思政课”视域下，将劳动教育融入思政教育体系，创新双轮驱动育人范式。



（一）构建“劳动+思政”双轮驱动融合育人模型，形成“课程耦合—劳动实践—竞赛协同—反思升华”育人路径

开设《劳动实践与人生价值》公选课、创新录制《劳模聊就业创业》系列视频、打造思政教育实践平台，建立以**劳动筑基、思政铸魂**的理论与实践相结合的育人范式，加强以“劳动+思政”双轮驱动为特色的理论研究。以数智赋能思政实践育人，锚定全数据的意识理念、全要素的协同联动、全场域的空间融合，加强大思政课的顶层设计和运行探索，推动思政实践教学の数智化，实现“劳动+思政”实践的智慧协同和智能运行，为思政实践教学拓展新空间、新增长点。



（二）挖掘“劳动+思政”双轮驱动育人体系的价值意义，形成“价值浸润—实践淬炼—赛事促进—素养提升”育人范式，培育全面发展的高素质劳动者

在理论层面，积极推动党的创新理论融入思政实践教学；在实践层面，以培育堪当民族复兴大任的时代新人为目标，坚持“三全育人”，推动高校思想政治教育实践教学改革和高质量发展；在社会层面，积极回应时代诉求，发掘思政育人、劳动实践的目标与大学生的世界观、人生观、价值观、劳动观等一致性的现实逻辑，培育高素质劳动者。

二、解决的主要教学问题

（一）解决劳动教育“有劳无思”、思政教育“有知无行”的脱节问题。调动大学生通过思政课和劳动实践体验，树立正确的人生观、劳动观，加强思想政治教育的导向性和内驱力。

（二）解决思政课教学创新不足问题。丰富思政课程的形式、内容、教学方式方法，强化思政教育的现实意义。

（三）解决“四个融通”问题。解决价值塑造与劳动实践的融通；学生全面发展与高素质劳动者的融通；现实生活世界与理论意义世界的融通；个体需要与强国建设的融通，将追求个人理想融入中华民族伟大复兴的共同理想。

三、解决教学问题的方法

（一）创新“劳动+思政”课程形式

学校从2020年到2022年连续三年开设《劳动实践与人生价值》公选课，引导学生从马克思关于“劳动与人”内在价值关系为视角，认识“劳动+思政”与学生全面发展的价值意义，通过价值引领和实践劳育、就业创业、社会实践等劳动实践平台，使创新、创业、就业互促，提升学生实践本领，助力学生全方位提高综合素质，从而更好

达成成长目标。

2023 年，录制十期“劳模聊就业创业”短视频，并在公众号发布，以创新形式融入大思政课，从劳模精神激励、基层就业、职业生涯发展等方面，引导学生树立正确的择业观、就业观。



（二）建设思想政治教育劳动实践平台

建构思政教育与劳育融合的实践体系，进一步拓宽“劳动+思政”实践基地的建设，与基地在人才培养、学科建设、科研创新及服务国家重大战略等方面开展深层次、多角度、全方位的合作，共同为教育强国、文化强国建设做出贡献。建设劳动教育实践线上数字化平台，全方位记录学生劳动素养。



（三）开展主题教育及实践赛事活动

项目组老师组织学生参加劳动教育实践活动，指导学生参加学校“薪火杯”第一届思政课实践成果大赛，大赛包括大学生志愿服务、大学生讲思政课、大学生微电影、大学生社会调研等。



2023 年“奋进新征程 巾帕绽芳华”巾帕劳模进校园活动

（四）打造课程“双师型”师资队伍，发挥“劳模在身边、大国工匠在校园”的优势和特色

将劳动教育融入思政课程，关键是组建好一支专兼结合的专业化师资队伍。

“双师型”师资队伍

“双师型”教师	劳模简介	主题
冯胜胜	中国石化扬子石化公司炼油结构调整项目部。荣获“全国五一劳动奖章”“江苏好人”“南京市劳动模范”“中国石化集团公司精神文明建设标兵”等荣誉获得者	劳模学长揭秘职涯发展“三部曲”
谢海宝	北京市保安服务总公司东城分公司大队长。荣获全国劳动模范、北京市创业青年金奖、全国十佳保安，担任 2008 年北京奥运会火炬手，并获个人二等功 4 次、三等功 6 次	年轻人创业路上的“福利”与“深坑”
卢君梅	广安华讯电子有限公司工会主席、人力资源经理，荣获全国五一劳动奖章、全国优秀工会工作者。2022 年获第十一届中国创新创业大赛省级 3 等奖，入围全国赛	女生如何积极应对职场
蒋秋香	云南省总工会兼职副主席。荣获云南省十佳农民工、全国纺织行业技术能手、中国棉纺织行业“传承大工匠”、获得全国三八红旗手、全国五一劳动奖章、全国劳动模范荣誉称号；党的十九大代表、云南省人大代表	个人发展与新时代的家国情怀
张义标	北京顺丰速运有限公司仓管员。上榜“中国好人榜”，被中央文明办评为“助人为乐好人”，还荣获“全国五一劳动奖章”、全国劳动模范等荣誉。	荣誉与责任，从劳模精神看大国担当

李小峰	中车永济电机有限公司加工中心操作工、高级技师、中国中车资深技能专家、机械加工金蓝领工作室领衔人。荣获“全国五一劳动奖章”“全国技术能手”“火车头奖章”“中国中车劳动模范”“高铁工匠”等殊荣。	反内卷终极奥义：于细微处修炼“工匠精神”
郭锐	中车四方股份公司特级技师，中国中车首席技能专家。荣获全国技术能手、国务院政府特殊津贴、全国五一劳动奖章，中华技能大奖获得者，全国劳动模范。第十三届全国人大代表，中国共产党第二十次党代表。	毕业第一份工作，选择“钱途”还是“前途”？
杨波	重庆工业设备安装集团有限公司经理助理、工程师，享受国务院“政府特殊津贴”，荣获全国劳动模范、全国技术能手、重庆市杰出技术人才、2017“巴渝工匠”等荣誉称号。	基层工作中的“诗与远方”
田峰	合肥莓福园农业合作社理事长。荣获全国劳模、全国农村青年致富带头人、中国草莓十大种植能手、长丰好人等荣誉称号。	投身乡村振兴，把论文写到祖国的大地上
郭磊	山东港口青岛港特级技师、桥吊高级技师、注册安全工程师，中国交通运输部职业技能考评专家委员会成员（水路组）、中国港口工匠创新联盟专家委员会成员、青岛市政协委员、享国务院政府特殊津贴专家。荣获全国技术能手、全国五一劳动奖章、全国最美家庭、全国最美港口人、全国海员建设工匠等荣誉称号。	发扬“工匠精神”，脚踏实地成就职场“先锋模范”

（五）加强以“劳动+”“工会+”为特色的思想政治教育实践体系建构的理论研究

开展《建构以“劳动+”“工会+”为特色的思想政治教育实践体系》等教改项目。出版专著：《自为与外塑：大学生就业价值观的价值原点与实践进路》。发表《大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑》《深度学习背景下推进高等教育创新思想的价值与实践路径》《大学劳动教育与学生全面发展之间：从马克思关于“劳动与人”内在关系的视角再审视》《高校课程思政融合实践劳育平台建设路径探析——以学生管理服务平台为例》等理论文章。

四、创新点

（一）课程设计创新：加强思想政治理论课与劳动实践课程的育人效果反馈

帮助大学生运用马克思主义理论认识、分析和解决社会与人生问题。学生结合行业资源、学校劳动教育优势资源开展思想政治社会实践，根据自身专业优势深入到劳动一线、红色基地，在实际中运用所学思想政治理论课程的相关理论知识。

(二) 参观晋察冀边区革命纪念馆、车田支铁机现场操作，展示晋察冀边区革命时期的技术。



制粉、烘乾、磨碎、筛分、磨光、包装等 系列工序。

(二) 参观晋泰蓝技艺展示区, 车间技师们现场操作, 展示景泰蓝制作过程的技艺。



在部分实践环节中,由教师带领学生开展学生沉浸式体验泰蓝文化,为大众分享泰蓝艺术传承与创新工作。随后,带领学生走进加工车间,进行制线、掐丝、点蓝、烧蓝、磨光、抛光等系列工序的参观,让学生实地感受车间工作流程,了解生产流水线的各个环节,并做详细记录。

(二) 参观晋察冀抗战展示区, 由专业讲解员带领体验抬担架、点蘸两道工序。



1. 墨里亞納紋飾區域

口讲解员带领大家走进展室体验区,首先展室通过按照讲解制作工具和材料,详细讲解给使用工器制作。而最后阶段,则由村后安排大家亲身体验制作了。活动中在工厂内的工作中,大家体会到了工人们的不易。

乙类要正点正停站。

景德镇市博物馆讲解制作了工具和原材料，详细讲解如何使用工具塑形、上釉和压坯，由技师带领大家亲身实践陶瓷工艺。

(三) 学生参观中国墨泰蓝艺术博物馆, 了解珐琅厂八十多年来的发展历程; 并能往故宫宝卷楼不同时期、不同风格的珐琅器。



学生：韦敏璐、文思俨、童叶玲、刘海瑞、邸涵

 中国劳动关系学院



 管延安，男，汉族，1977年6月19日出生于山东潍坊，初中文化，群众。

1995年参加工作(农民工),先后参与了世界三大救生艇企业之一,青岛北海船厂

参与国内最大集装箱中转港，前湾港等大型工程建设。
2019年4月，荣获“最美职工”。

“干一行，爱一行，钻一行”是我对自己的要求。有空的时候就看书学习，是我最大的兴趣爱好。

参加港珠澳大桥岛隧工程建设，先后荣获港珠澳大桥岛隧工程“劳务之星”和“明星员工”称号，因其精湛的操作技艺被誉为中国“深海工匠”第一人。

 中國 aging 關係學院



管延安：“每一次都是第一次”

将三次的工作做到极致，要“每一次都是第一次”。安装沉箱的闸门设计与普通设备的安装不同，在深池中操作，要做到不潜水、不潜水，安装接缝处的间隙必须小于1厘米。这1厘米的间隙，我们根本无法用肉眼判断，为了找“感觉”，在焊接位时我几乎从不放手，说干就干5年，在重锤落地时终于找到了“手感”，练就了徒手打铆丝绳能不超过1毫米的误差。

 中國勞動關係學院



今年42岁的崔延安出生在农村，1995年初中毕业后，他跟着亲戚到青岛当学徒，开始做跟缝工行业。从那时起，他就发现自己对机械很感兴趣。设备安装等工作干得很好，愿意下功夫学习。哪怕是很简单的问题，他也费很大时间去琢磨时间，努力把工作干到最好。学徒期间，他要求自己“干一行，爱一行，钻一行”，工会里学苦练，遇到不懂的就请教，或者翻书查找资料，慢慢就练就了一身过硬的技术。

2013年，吉安受命前往珠海湾仔头岛，带领由工团政委与随队港线大桥总工程师组成的、在业内人士看来，跨海造桥经验不亚于“神九”与“天宫一号”的对接，而驻守安南的部队区队，主要负责沉箱管架和管内压载水舱等相关工作。虽然此前已经参与过国内最大跨径中桥——前湾桥、惠东白鹤洲大桥等大型工程建设，有着丰富的工程建设经验，但是面对港珠澳大桥所采用的大量高科技、新工艺，以及120年使用寿命的高质量要求，吉安还是从零基础虚心学习，不断积累经验，最终成为项目首席焊工。

⑥ 中國勞動關係學院



管延安：“困难是用来克服的”

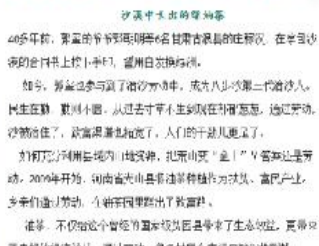
在大连河海路隧道 安装1.5吨水钻及导管架时 是一次吊装施工的关键工序。而管架里作业空间极其狭小,大型作业工具根本无法进入,而对长达180米的导管架管,曾延安和团队将港珠澳大桥“零碰碰”的理念运用到大连港,曾延安与同事们的付出“必须零碰碰”。

学生：邹佳慧、甄凯华、李佳丽、王婧、于盛淞



小组成员参与小区广告清理

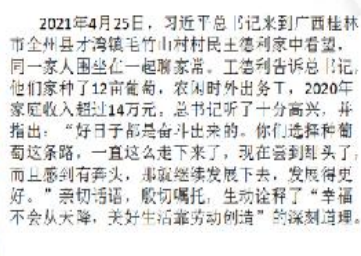
司近平总书记指出：“幸福不会从天降，美好生活靠劳动创造！”



新时代劳动精神是推进中国特色社会主义现代化建设的重要抓手



小组成员在布尔津县总工会慰问一线工人，体验工人工作



学生：曾倩、王雪鹭、赵玲芸、杨楠、姚昕

收集汇编包含：实践活动、社会调研、参加大赛、游学体验、创新创业项目等方面的典型性实践案例。



2019年9月20日中央电视台《焦点访谈》栏目组对赵军章进行了专题报道

2020.08.04《光明日报》05版《小康路上一刻也不能停歇》赵军章



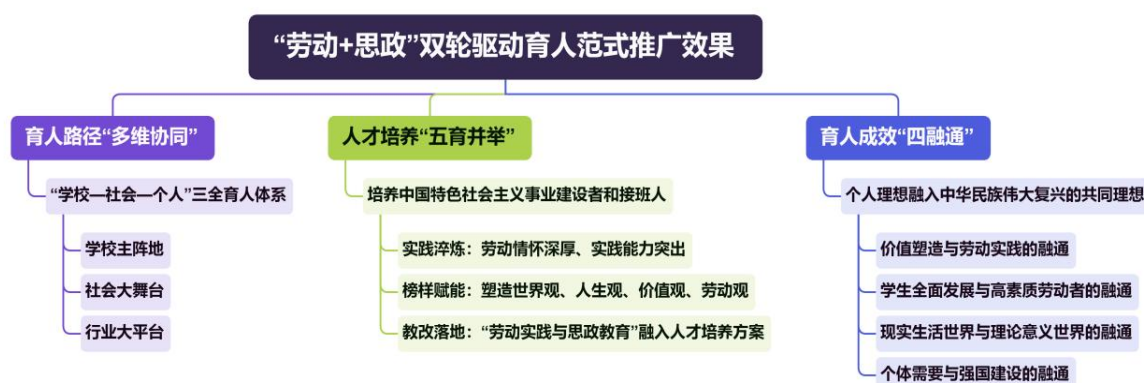
北京市级学生劳动实践创业项目：乡味优选——晋赣甘地区农副产业振兴助推器

（四）数智赋能与实践融合维度创新：线上线下结合，使学生围绕相关社会热点问题深入开展基层调研，培养解决实际问题的能力

将数字技术的思维、理论与方法运用于思想政治教育实践教学各环节，将数字技术创造的价值与动能融入教学内容和教学方法，实现思政实践教学的数字化创新。强调学生锻炼的实践主体创新，引导学生理论联系实际，在社会实践中认识国情、认识社会，加深对党和国家当前的路线、方针、政策的理解，在实践考察中培育科学的世界观、人生观和价值观，加深对思想政治理论课教学内容的理解和运用。



五、成果的推广应用效果



（一）育人路径“多维协同”，构建“学校主阵地—社会大舞台—行业大平台”育人体系，推动“劳动+思政”教育实践体系主体多元机制下协同互补

推动思想政治教育实践落地，探索学校主导作用，社会协同作用，行业资源作用，并推动以学生为中心的思想政治实践教学内部驱动的 主体作用，构建“学校—社会—个人”的全员育人体系。通过分析不同责任主体开展思想政治实践教育的优势，明确不同责任主体承担的 职责，做好“校、社、行业共育”。

（二）人才培养“五育并举”， 培养中国特色社会主义事业建设者和接班人

通过**实践淬炼**：将“劳动+思政”特色实践育人范式与学生专业学科相融合，充分发挥学校“劳动+”资源特色，引导大学生参加校内外实践活动，深厚劳动情怀、突出劳动实践能力；**榜样赋能**：通过劳模现身说法引导毕业生到西部、基层和重点领域就业，到祖国需要的地方贡献力量、建功立业；**教改落地**：“劳动实践与思政教育”融入人才培养方案以特色思想政治教育实践体系培养全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

（三）育人成效“四融通”，《拓展大思政课，构建有工会和劳动特色的“6+x”思想政治教育实践体系》获 2024 年北京高等教育本科教学改革创新项目

通过价值塑造与劳动实践的融通；学生全面发展与高素质劳动者的融通；现实生活世界与理论意义世界的融通；个体需要与强国建设的融通，引导学生将个人理想融入中华民族伟大复兴的共同理想，形成“劳动+ 思政”双轮驱动育人范式创新与实践的研究成果和可推广经验，促进学校将“劳动实践与思政教育”融入人才培养方案，进一步弘扬“中国特色、劳动特色”，培养劳动情怀深厚、实践能力突出的大学生。

附件 1:

《劳动实践与人生价值》课程介绍

课程内容围绕实践劳育，既从历史宏观角度和个体榜样角度提升学生认知，又给予具体的实践技能提升方法。力图全方位多角度提升学生实践劳育的信念和本领。

（一）课程目标

1. 引导学生认识劳动实践是保持人的属性的必然要求，激发劳动实践热情。

2. 引导学生认知劳动实践是丰富多彩的，是有其内在固定规律但也跟随时代不断发展的，认识到当下时代对大学生劳动实践的具体要求，从而更好地为大学生涯设立成长目标。

3. 给予学生劳动实践的平台和方法，介绍就业、创业、社会实践等大学生涯实践平台，并通过相关讲授提升大学生对应平台的实践方法，提升学生实践本领。

4. 通过实践劳育促使劳育、美育、创新创业、就业等大学生各体系教育形成互动，助力学生全方位提高综合素质。

（二）课程安排

1. 第一讲：劳动实践的升华与启迪——劳模精神、劳动精神、工匠精神解读

2. 第二讲：劳动实践创新 铸造超凡个人价值

3. 第三讲：知行合一，应变求变——提升职场竞争力

4. 第四讲：数字驱动与创新创业

5. 第五讲：弘扬劳模精神，劳动铸就人生

6. 第六讲：人，诗意地劳动在大地上

7. 第七讲：扎根基层实践，塑造劳动品格

8. 第八讲：劳动实践与劳动心理

（三）2020-2023 学年课程开展情况

从 2020-2021 学年最初的 40 人到 2022-2023 学年 117 名学生选修《劳动实践与人生价值》公选课，受到学生的欢迎和好评。该课程共分为八讲，期中考核方式为考察，题目为“设计一堂劳动实践公选课”，期末考核方式为考察，论文主题为“劳动实践与人生价值”。课程学生反馈及出勤率情况较好。

1. 课程评价及改革成效

（1）课程评价（往届课程感悟摘编）

一是学生课后重新审视自身对“劳动实践”的认知，反思个人“劳动异化”。

二是学生对劳动实践和新时代的劳动意义认识更加深入。

三是学生感悟到劳动实践有利于促进教育的引导力。

四是学生参与课程的积极性提高。

（2）改革成效

一是建立高校课程思政与劳动实践的融合体系。

二是对接高新技术企业开展实地实践活动。。

三是课程思政融合劳动实践培养一批批优秀的基层劳动者。

2. 解决的主要问题

一是解决思想政治课程教学方式“冗余陈旧问题”。

二是解决劳动实践教育在实际操作中存在的“理解偏差问题”。

3. 主要研究成果

1. 根据学生评价及意见反馈进行研讨，结合其他高校开展劳动实践课程的特色及经验，根据我校人才培养方案及行业特色，重新制定教学计划及教学方式。

2. 完成 2020-2022 三年《劳动实践与人生价值》公选课课程实录汇编，主要内容包括宣传海报、课程实录、优秀学生作业及论文、

参课学生感悟、学科成绩等。

3. 学生自主设计课程

每位同学完成主题为“一堂劳动实践课”的课程设计案例，制作PPT阐述课程目标、授课方式、课程内容、课程反馈及考察方式等。学生在作业中通过设计活动类课程开展劳动体验，结合时事深入探究劳动精神的深刻内涵，充分发挥学生的主观能动性，对《劳动实践与人生价值》公选课进行改革、创新，从而增强学生对课程设置的参与感，并有助于课程改革更贴近学生的需求，更符合学生的特点，也有利于课程与学生的双向思考、双向反馈、双向提升。

4. 出版专著：《自为与外塑：大学生就业价值观的价值原点与实践进路》。

5. 发表学术文章：《大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑》《大学劳动教育与学生全面发展之间：从马克思关于“劳动与人”内在关系的视角再审视》《深度学习背景下推进高等教育创新思想的价值与实践路径》《高校课程思政融合实践劳育平台建设路径探析——以学生管理服务平台为例》等。

（四）课程创新点

1. 价值引领：统筹推进劳动实践教育与课程思政内容相结合，提升劳动素养，增强学生使命担当

2. 思政合力：通过劳动实践教育整合高校思政课程教师队伍，推动形成思政课程建设合力

3. 校社衔接：通过实践劳育与课程思政进一步融合，增进思政教育领域“校社衔接”

4. 知行合一：《劳动实践与人生价值》公选课注重增强学生和校友对课程的参与

附件 2:

以“劳动+”为特色的思想政治教育体系建构的理论研究

1. 《大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑》(核心期刊)

2024 年 3 月 北京联合大学学报(人文社会科学版) Mar. 2024
第 22 卷第 2 期总 86 期 Journal of Beijing Union University(Humanities and Social Sciences Edition) Vol. 22 No. 2 Sum No. 86

大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的 理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑

许 涛

(中国劳动关系学院 马克思主义学院,北京 100048)

[摘 要] 本研究从大思政课的视角,探索构建高校“劳动+思政”协同育人理论逻辑架构,并以实践创新推进劳动教育与思政教育协同发力,以劳育人、以劳育德。从理论逻辑看,从“劳动教育”到“劳动思政”具有内在价值关联和逻辑辩证统一;从历史逻辑看,在我国劳动教育萌芽起步、探索成长、平稳发展、创新跃升四个不同发展阶段,高校劳动教育和思政教育协同推进,都具有历史传承性,四个阶段呈现出不同但又内在联系的时代特色和协同发展路径;从实践逻辑看,高校要及时俱进创新优化“劳动+思政”协同育人路径策略,主要从优化“大思政课程”、升级完善“劳动+思政大课堂”、科技创新“大平台”、乡村振兴“大舞台”、用好“大师资”等维度,凸显开门搞思政,突出实践导向,推动思政小课堂与社会劳动大课堂相结合,真正发挥协同共育效应。

[关键词] 劳动教育;“劳动+思政”;协同育人;大思政课;课程思政

[中图分类号] G640;G71 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-4917(2024)02-0117-08

DOI:10.16255/j.cnki.11-5117c.2024.0023

立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高校的根本任务与历史使命。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出“育人的根本在于立德”,并强调知行合一,“人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”,倡导“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神”^[1]。新时代新征程上,高校既要落实立德树人根本任务,推进大中小学思想政治教育一体化建设,又要加强创新实践,不断创新思政载体、内容和模式,把从小学、中学就一脉相承、一体推进的各学段的劳动教育,融入思政教育创新体系。从大思政课的视角,积极构建“劳动+思政”协同育人逻辑体系,创新推进劳动教育与思政教育协同发力、同向同行。

习近平总书记对“大思政课”明确要求“要善用之,一定要跟现实结合起来”^[2]。2022 年 7 月,教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》^[3],其根本要旨就在以“大思政课”建设为抓手,更新思政课的理念、拓展更高格局、开阔更大视野,使思想政治教育得以高质量发展。从思政课到“大思政课”,虽只有一字之差,但内涵更为丰富,这为“劳动+思政”协同育人的理念创新、视野开阔、格局拓展等各方面都提供了新的解读空间。高校必须深刻领悟其内在理论逻辑,探寻历史逻辑,创新实践逻辑,凸显实践导向,以推动思政小课堂与社会劳动大课堂深度融合,更好发挥协同共育效应。

一、理论逻辑:从“劳动教育”到“劳动思政”的内在价值逻辑

党的二十大报告明确强调培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,要求全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育十年来第一次被写进党代会报告^[4],且把“德智体美劳”作为全面发展的本质内涵加以明确,放在并列的位置上,也就是学术界和教育界俗称的“五育并举”。中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》^[5],教育部也随即发布《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对如何构建全面育人的教育体系,尤其是对劳动教育体系进行了顶层设计和全面部署,明确了劳动教育的目标框架和全面育人的价

[收稿日期] 2023-11-29

[基金项目] 北京市高等教育学会大学生就业分会 2023 年重点课题“‘劳动+思政’教育融入就业创业课程的机制研究”(项目编号:DXSJCFHZZ2023007)。

[作者简介] 许涛(1972—),女,重庆人,中国劳动关系学院马克思主义学院院长、副教授。

2. 《深度学习背景下推进高等教育创新思想的价值与实践路径》 (核心期刊)

 Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 9(1) (2024) 1-15



Applied Mathematics and Nonlinear Sciences

<https://www.sciendo.com>

The value and practical path of promoting the innovative thought of higher education under the background of deep learning

Yining Zhang^{†,‡}
1. Student Affair, China University of Labor Relations, Beijing, 100048, China.

Submission Info

Communicated by Z. Sabir
Received April 3, 2024
Accepted July 20, 2024
Available online September 3, 2024

Abstract

The value and practical path of how to promote innovative ideas in higher education in the context of deep learning is a hot issue of concern to many scholars. The article explores the execution steps of this recommendation system through the basic theoretical study of the collaborative filtering recommendation algorithm and further proposes a MapReduce-based collaborative filtering algorithm that utilizes Hadoop to run the ItemCF algorithm's steps in order to complete the Map/Reduce job. The article concludes by systematically testing the algorithm and applying it to evaluate specific innovative ideas in higher education. After the system comparison test, it is found that the recommendation algorithm proposed in this article is better than the KNN collaborative filtering algorithm in the same proportion of the test set, and the memory occupancy, CPU occupancy, and the average response time of the interface are all within the expected value. In the paired-sample t-test analysis of the dimensions of the pre-and post-test data of the values of the students in the experimental class, the P-values of the six dimensions of patriotic sentiment, scientific spirit, humanistic spirit, aesthetic consciousness, ideology and morality, and cooperative spirit are all less than 0.05, which is a significant difference.

Keywords: Innovative ideas; Recommendation algorithm; Collaborative filtering; MapReduce.
AMS 2010 codes: 97C50

[†]Corresponding author.
Email address: pollyannachang@163.com

 © 2024 Yining Zhang, published by Sciendo.

 This work is licensed under the Creative Commons Attribution alone 4.0 License.

ISSN 2444-8656
<https://doi.org/10.2478/amns-2024-2292>

3.《大学劳动教育与学生全面发展之问：从马克思关于“劳动与人”内在关系的视角再审视》

第39卷 第4期

中国劳动关系学院学报

Vol. 39 No. 4

2025年8月

JOURNAL OF CHINA UNIVERSITY OF LABOR RELATIONS

Aug. 2025

〔劳动教育研究〕

大学劳动教育与学生全面发展之问： 从马克思关于“劳动与人”内在关系的视角再审视^{*}

许 涛

（中国劳动关系学院 马克思主义学院，北京 100048）

〔摘 要〕大学劳动教育是落实立德树人根本任务的重要途径，事关培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本研究坚持价值导向、问题导向和实践取向，以马克思关于“劳动与人”内在价值关系为视角，对大学劳动教育与学生全面发展提出五问。从劳动创造了人本身、劳动确证和彰显人的本质、劳动成为人类历史发展的根本动力三个递进层次，对大学劳动教育与学生全面发展进行价值澄清之问；重新辩证审视劳动教育贯穿其他四育之中的模式的适宜性；从理论价值追问到现实场景，对大学劳动教育一体化推进等进行现实反思；从劳动确证和彰显人的本质力量提出劳动幸福权教育问题；从劳动促进人类社会进步的高度提出创造性劳动教育是时代之需；从国家科技、人才和创新“三个第一”的战略布局，强调加强大学“人才—科创—发展”创造性劳动教育及价值引导的重要意义。

〔关键词〕劳动与人；大学劳动教育；全面发展；劳动幸福权；创造性劳动

〔中图分类号〕G40-015 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1673-2375(2025)04-0103-10

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高校立德树人的根本任务。习近平总书记深刻指出，要实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，我们的教育必须把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务^{〔1〕}。如何培养全面发展的社会主义建设者和接班人，为推动人类文明进步作出新的更大的贡献，是当前重大的时代课题。

马克思在《资本论》中有一段关于劳动与人的经典论述，指出“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”^{〔2〕〔3〕}。这个论断充分说明劳动的教育价值，从劳动是造就全面发展的人的“唯一方法”，体现出劳动教育的重要地位和价值功能。学术界对大学劳动教育的价值功能、地位作用、内容形式等进行了积极的探索，强调劳动教育作为学校整体教育的有机组成部分，在实现人的全面发展中有着特殊地位。2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》；同年7月，教育部从执行层面指导教育系统开展劳动教育，发布了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，大学劳动教育的重要性被提升到新的高度。

〔收稿日期〕2025-02-20

〔基金项目〕本文系中国劳动关系学院科研项目“马克思主义劳动观与劳动教育观研究”（项目编号：25XYJS010）、北京市高等教育学会大学生就业创业研究分会重点课题“‘劳动+’思政教育融入就业创业课程的机制研究”（项目编号：DXSJCFHZZD2023007）的阶段性研究成果。

〔作者简介〕许涛（1972—），女，重庆人，法学硕士，中国劳动关系学院马克思主义学院院长，副教授，研究方向为思想政治教育、劳动教育和职业生涯规划。

4.《高校课程思政融合实践劳育平台建设路径探析——以学生管理服务平台为例》

511316874@qq.com 有效德育

高校课程思政融合实践劳育平台建设路径探析

——以学生管理服务平台为例

■ 中国劳动关系学院 张依宁 李 颖 许 涛

摘要:作为新时代高校思政课程的重要组成部分,高校在开展实践劳育过程中存在“重灌输轻探索”“重硬件轻指导”等问题,本文从学生参与学生管理服务平台角度探析高校开展课程思政与实践劳育平台融合的重要意义,对比中外高校学生管理服务平台建设情况,分析实践劳育平台建设融入课程思政的教育目标,探析实践劳育平台融合课程思政的建设思路。

关键词:高校课程思政;实践劳育;学生管理服务

作为新时代高校“大思政课”的重要组成部分,劳动教育的重要特征、内涵与价值往往通过课程思政与实践劳育的融合来实现。新时代高校课程思政与实践劳育通常以专业实践及实地参观为主,缺乏对通识性实践劳育培养。活用高校内基础设施及各项服务平台、创业园等实践劳育平台的建设,有助于新时代高校通过整合现有资源,合理运用高教、便捷的融合高校课程思政及实践劳育,着力培养学生劳动教育实践能力,探索高素质劳动实践人才的培育路径。

1 高校建设实践劳育平台融合课程思政的重要意义

在开展劳动教育的过程中,高校要重视构建以“劳动精神面貌、劳动价值取向、劳动技能水平”三位一体的通识性劳动元素思政课程,构建新时代劳动思政教育体系,培育和践行社会主义核心价值观,树立得体的劳动价值观,让新时代高校学生在步入社会后,将社会主义核心价值观内化为精神追求,外化为自觉行动,并通过在高校内构建成熟的实践劳育平台,引导大学生通过劳动实践逐步深化个人职业理想、培养职业道德,包括培养优秀的职业品格和行为习惯,通过系统的劳动实践思政课程,理解各行业的职业精神,自觉践行职

业规范,增强职业责任感。

2 高校课程思政融合实践劳育平台构建的教育目标

2.1 知识与技能层面,促进劳动实践认知

一是,强调身心参与,注重脑体结合。高校将劳动实践课程融合课程思政,建立劳动实践教育平台,可以让学生亲历劳动实践场景,面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境,在解决多种问题过程中提高观察思考的能力,注重运用专业课程及劳动思政课程中所学知识解决实际问题,提高劳动实践质量和效率。

二是,强调实践意义,注重“校社结合”。建立“双师型”课堂环境帮助学生面向真实的生活世界和职业世界,在认识世界的基础上,达到树德、增智、强体、育美的目标,塑造自身与社会的衔接,实现从校园劳动到社会劳动的良好过渡。

2.2 探索新型劳动过程与方法,催生主动实践创新

一是,加强分工协作,体悟合作实践。注重让学生通过体验劳动实践现场、分组完成课堂作业等方式学会分工合作,体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动实践关系。

二是,紧跟时代发展,把握社会变革。邀请劳动市场一线工作实践者,优秀校友分享劳动实践感悟,引导学生紧跟科技发展和产业变革,了解并适应新时代劳动工具及技术、劳动科技等新变化,通过新时代的劳动技术变革实现实践劳育的内容、途径、方式的创新,加强劳动实践教育与课程思政相融合的时代性。

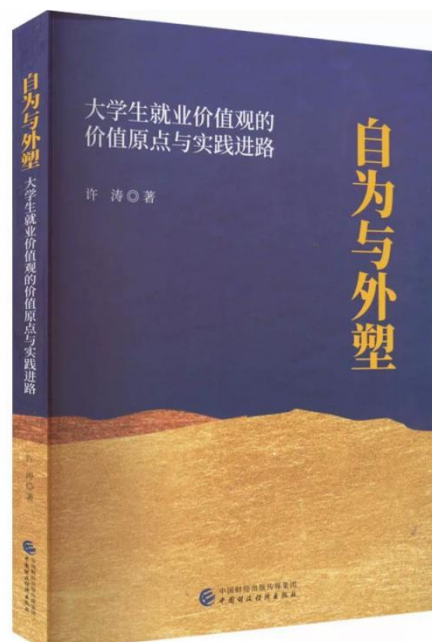
三是,实践拓宽视野,鼓励劳动创新。建立完善的劳动实践教育平台运营机制,鼓励学生在学习和借鉴现有的实践经验和技艺的基础上,尝试通过新方法和新技术,打破僵化思维方式,鼓励劳动创新意识。

基金项目:本文系中国劳动关系学院2022年校级教育教学改革项目课题“实践劳育与课程思政融合的内在逻辑及实施路径探究——以《劳动实践与人生价值》为例”(课题编号:JG22099)阶段性研究成果。

作者简介:张依宁(1992-),女,汉族,北京人,澳大利亚悉尼大学硕士研究生,助理研究员,研究方向:高校学生事务管理、就业创业指导、文化创意产业;李颖(1989-),女,汉族,河北衡水人,燕山大学材料科学与工程学院硕士研究生,研究方向:高校学生管理;许涛(1972-),女,汉族,重庆人,副教授,研究方向:思想政治教育、职业生涯规划、创新创业、就业指导。

成才2022.12(上) 27 CHENGCAI

5. 出版专著：《自为与外塑：大学生就业价值观的价值原点与实践进路》



附件 3:

中国劳动关系学院学生劳动实践清单

中国劳动关系学院学生劳动实践清单

劳动实践主题	劳动实践项目	劳动实践活动要求	劳动实践活动建议	效果评价建议
劳动创造美好生活	和谐家庭，责任有你	让学生在家中主动分担家务，参与家务劳动，掌握做饭、家电维修等基本生活能力，让学生体验父母的艰辛，共同营造和谐家庭的意义，帮助学生养成自觉参与、主动劳动的习惯。	★1. 为父母做一顿家宴 2. 整理房间或清洁卫生间厨房 3. 制作家庭装饰品、更换或维修家用物件	展示劳动成果
	爱屋同行，劳“艺”结合	通过文明宿舍评比等活动，让学生掌握内务整理，集体生活美德，抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，让学生养成集体劳动、保持宿舍整洁等习惯。	★1. 文明宿舍活动 2. “宿舍之星”评比活动 3. 打扫宿舍	展示劳动成果
	美丽校园，你我共建	通过参加花卉种植、绿地管理、安全隐患排查等校园美化活动，帮助学生打造良好的校园环境，在劳动中体验成长与收获的快乐。	1. “我心中的美丽校园”园林设计活动 2. “给我一粒种子，还你一片花海”花卉种植活动 3. “崇劳杯”安全隐患排查活动	展示活动成果或参加活动
劳动成就幸福人生	一技在手，走遍天下	熟练掌握此项技能，体验掌握精湛技术的不易，丰富课余生活。	参加一种劳动技能的学习与培训	展示劳动技能或劳动成果
	学以致用，知行合一	结合学科和专业积极开展实习实训等，将所学知识运用到工作实际中，感受生产劳动的艰辛和对知识技术精益求精的要求。	1. 金工实习 2. 模拟法庭 3. 工厂实践	参加实习实训满 200 小时

	万“项”更新，创新有我	鼓励学生参与各种创新创业大赛，结合专业知识在专业实践中尝试新方法，探索新技术、解决新问题，培养学生的创新精神和实践能力。	1. 参加国创计划项目 2. 参加北京市及学校创业园项目 3. 参加“挑战杯”大赛 4. 参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛及学校举办的创新创业大赛 5. 参加大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛 6. “走在行业之端”项目设计大赛	展示活动成果
	实践真知，始于足下	通过参加暑期调研，“寻访专业劳动者”社会调研等多种形式社会实践活动，开阔眼界，进一步巩固课堂所学知识，加深对实习实践的认知。	*1. “寻访专业劳动者”社会调研活动 2. 教育部“小我融入大我 青春献给祖国”社会实践活动 3. 团中央“三下乡”暑假社会实践活动	撰写社会实践报告
劳动构建和谐社会	志愿服务，你我同行	通过参与校内外志愿服务活动、公益劳动、助教、助研岗位以及到社区、街道、福利院等公共场所进行助残、敬老、扶弱等服务性活动，让学生体验助人为乐的真谛，收获友情。	*1. “垃圾分类，环保有心”活动 2. 校内外志愿服务 3. 各类志愿服务赛事	参加志愿服务满16学时
	助人自助，乐人乐己	通过参加校内外勤工俭学工作，感受劳动的艰辛，体验一份付出一份收获，感受助人自助的精神。	参加校内外勤工俭学	参加勤工俭学满100小时

附件 4:

“劳模聊就业创业”系列访谈案例链接及劳模介绍

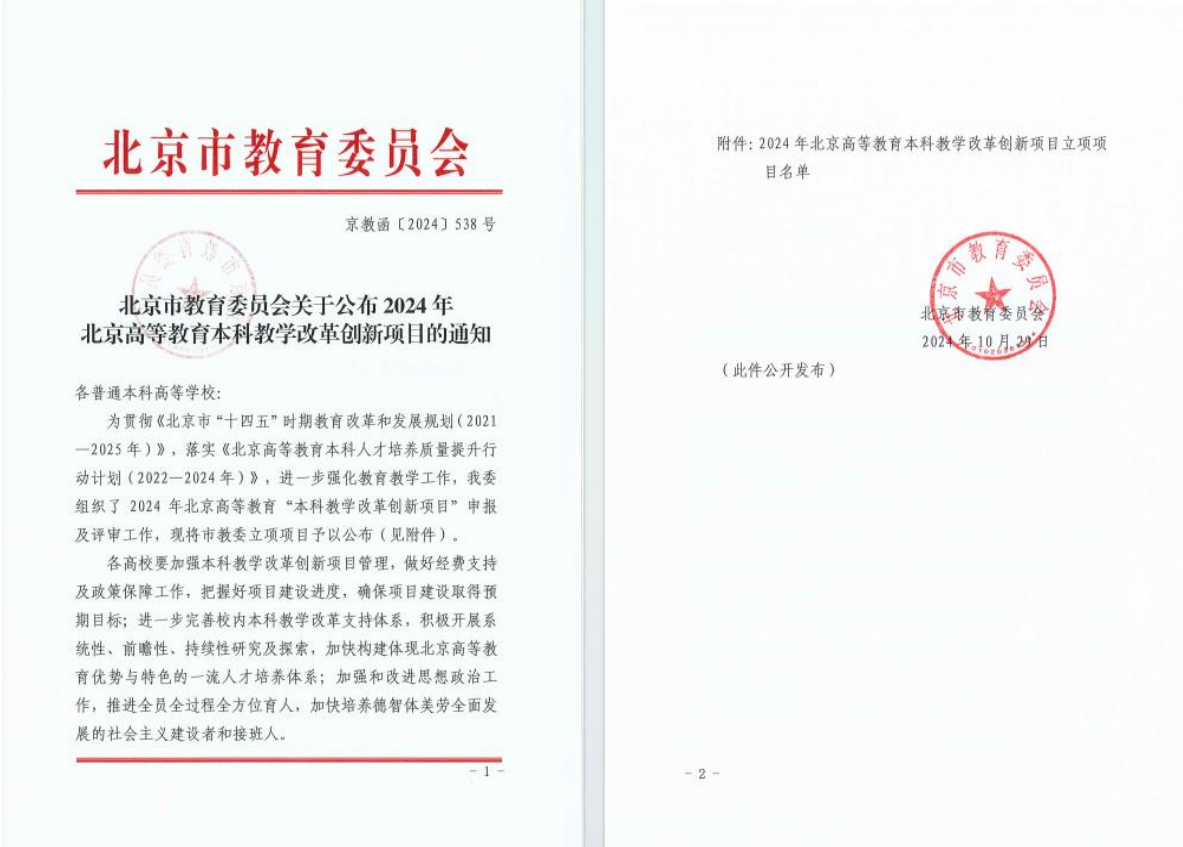
“劳模聊就业创业”系列访谈案例链接及劳模介绍

主题	视频链接	劳模简介	主讲劳模	访谈人
第一期: 荣誉与责任, 从劳模精神看大国担当	https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxODcyOTAyNw==&mid=2659096670&idx=1&sn=303d8384f6491326166d9d621cbd7f2&chksm=805be972b72c60641d1051676302b33567982a508e0bf199a36a431a17da28275783573db26d&token=2112042054&lang=zh_CN#rd	北京顺丰速运有限公司仓管员。上榜“中国好人榜”，被中央文明办评为“助人为乐好人”，荣获“全国五一劳动奖章”、全国劳动模范等荣誉。	张义标	刘丽红
第二期: 劳模学长揭秘职业发展“三部曲”	https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxODcyOTAyNw==&mid=2659096808&idx=1&sn=2c128c841d4ca0fa59b48c58f7782f64&chksm=805be9c4b72c60d2d77ae072daef604852216cd7a2b52a8a8bfaee38345321fc049ededcb3e&token=2112042054&lang=zh_CN#rd	中国石化扬子石化公司炼油结构调整项目部。荣获“全国五一劳动奖章”“江苏好人”“南京市劳动模范”“中国石化集团公司精神文明建设标兵”等荣誉获得者	冯胜胜	许涛
第三期: 发扬“工匠精神”，脚踏实地成就职场“先锋模范”	https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxODcyOTAyNw==&mid=2659096842&idx=1&sn=590b3591524b3f8352ab3087890e5fd7&chksm=805be826b72c61304a2b85d5859515499a6f4f3ef0aa5396945789f601258379f7da32ea7794&token=2112042054&lang=zh_CN#rd	山东港口青岛港特级技师、桥吊高级技师、注册安全工程师，中国交通运输部职业技能考评专家委员会成员（水路组）、中国港口工匠创新联盟专家委员会成员、青岛市政协委员、享国务院政府特殊津贴专家。荣获全国技术能手、全国五一劳动奖章、全国最美家庭、全国最美港口人、全国	郭磊	李璐
第四期: 年轻人创业路上的“福利”与“深坑”	https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxODcyOTAyNw==&mid=2659097156&idx=1&sn=9bbf291524c408253b949a5f617beb84&chksm=805beb68b72c627e39e60d6499ea46fa20486a7e831f5a14e182b653fb878623fe68d025bcc0&token=2112042054&lang=zh_CN#rd	海员建设工匠等荣誉称号。 北京市保安服务总公司东城分公司大队长。荣获全国劳动模范、北京市创业青年金奖、全国十佳保安，担任2008年北京奥运会火炬手，并获个人二等功4次、三等功6次	谢海宝	李颖
第五期: 女生如何积极应对职场	https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxODcyOTAyNw==&mid=2659097210&idx=1&sn=47a059a92829815846d5d5c117138934&chksm=805beb56b72c62406a342b1f9b30271f045488bcb475413613b9c80c10552e89721530c1815&token=2112042054&lang=zh_CN#rd	广安华讯电子有限公司工会主席、人力资源经理，荣获全国五一劳动奖章、全国优秀工会工作者。2022年获第十一届中国创新创业大赛省级三等奖，入围全国赛	卢君梅	张依宁
第六期: 反内卷终极奥义: “不一样的自我”	https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxODcyOTAyNw==&mid=2659097313&idx=1&sn=605ebecd679425a78784df1727a36494&chksm=805bebcd72c62db54545011b8a3d0778ad1aa5ab69c537eb94960c892f1d77df5af4bbbe8d3&token=2112042054&lang=zh_CN#rd	中车永济电机有限公司加工中心操作工、高级技师、中国中车资深技能专家、机械加工金蓝领工作室领行人。荣获“全国五一劳动奖章”“全国技术能手”“火车头奖章”“中国中车劳动模范”“高铁工匠”等殊荣。	李小峰	苏逸男
第七期: 投身乡村振兴, 把论文写到祖国的大地上	https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxODcyOTAyNw==&mid=2659097445&idx=1&sn=b0c9359c35dc28a71a450050428fe0bd&chksm=805bea49b72c635f2f06bcc	合肥莓福园农业合作社理事长。荣获全国劳模、全国农村青年致富带头人、中国草莓十大种植能手、长丰好人等荣誉称号。	田峰	许涛

	01b32ec10db04dfe2929f962975379ebbf4bc4141d0e4df5aa843&token=2112042054&lang=zh_CN#rd			
第八期: 毕业第一份工作, 选择“钱途”还是“前途”?	https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxODcyOTAyNw==&mid=2659097460&idx=1&sn=274fbfa8d1d85618e0e67475c67c9c9a&chksm=805bea58b72c634ea186994c834c3eb7dae8fe8406a860e3c0ceb05e43bbf17f123db37e3095&token=2112042054&lang=zh_CN#rd	中车四方股份公司特级技师, 中国中车首席技能专家。荣获全国技术能手、国务院政府特殊津贴、全国五一劳动奖章, 中华技能大奖获得者, 全国劳动模范。第十三届全国人大代表, 党的第二十次党代表。	郭锐	钱雪骏
第九期: 个人发展与新时代的家国情怀	https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxODcyOTAyNw==&mid=2659097569&idx=1&sn=39050b86f5d2e753a366fe5284b79d72&chksm=805beadb72c63db1abc193b36601123cfcfe6d419c03f90260e33aa867ddddd1e73fad63&token=2112042054&lang=zh_CN#rd	云南省总工会兼职副主席。荣获云南省十佳农民工、全国纺织行业技术能手、中国棉纺织行业“传承大工匠”、获得全国三八红旗手、全国五一劳动奖章、全国劳动模范荣誉称号; 党的十九大代表、云南省人大代表	蒋秋香	许涛
第十期: 基层工作中的“诗和远方”	https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxODcyOTAyNw==&mid=2659097983&idx=1&sn=cca7f032d6dc69326028284358ccb4c3&chksm=805bec53b72c6545c32db1509ef9e7a2c9aa5e08b62431194a7167c9616d8467b499011fa7b7&token=2112042054&lang=zh_CN#rd	重庆工业设备安装集团有限公司经理助理、工程师, 享受国务院“政府特殊津贴”, 荣获全国劳动模范、全国技术能手、重庆市杰出技术人才、2017“巴渝工匠”等荣誉称号。	杨波	许涛

附件 5：

2024 年北京高等教育本科教学改革创新项目文件：《拓展大思政课，构建有工会和劳动特色的“6+x”思想政治实践教学体系》



186	拓展大思政课，构建有工会和劳动特色的“6+x”思想政治实践教学体系	许涛	中国劳动关系学院	一般	普通本科
-----	-----------------------------------	----	----------	----	------

附件 6:

北京地区高校就业指导名师工作室文件及牌匾

北京市教育委员会

京教函〔2022〕553 号

北京市教育委员会关于公布北京高校 就业指导课程教学大赛、市级就业指导 名师工作室和就业创业金课评选结果的通知

各普通高校:

根据《北京市教育委员会关于开展北京高校就业指导课程教学大赛、市级就业指导名师工作室和就业创业金课评选活动的通知》(京教函〔2022〕411 号)要求,市教委组织专家成立相关评委会,开展评选工作,现将各项评选结果通知如下:

一、北京高校就业指导课程教学大赛

通过对 26 所高校提交的北京高校就业指导课程教学大赛相关材料审阅,结合现场答辩表现,评定北京交通大学王平等 15 名教师获得北京高校就业指导课程教学大赛的各级奖项(见附件 1)。

二、北京高校市级就业指导名师工作室评选

通过对 29 所高校提交的北京高校就业指导名师工作室申报材料审阅和对部分工作室进行现场走访考察,评定北京

附件 2

北京高校市级就业指导名师工作室名单

序号	学校名称	工作室名称	负责人
1	北京化工大学	化育生涯工作室	邹德勋
2	北京师范大学	“京师助航”生涯咨询与就业指导工作室	郭智芳
3	中国人民大学	学生职业开发与管理工作室	周文霞
4	北京中医药大学	丁香职业咨询工作室	田润平
5	北京邮电大学	“邮此启航”工作室	陆若然
6	中国地质大学	“新生代”生涯指导工作室	吴涛
7	北京林业大学	职己工作室	穆琳
8	首都经济贸易大学	蒲公英生涯发展工作室	富蕾
9	中央民族大学	“一职为你”就业创业指导工作室	毛阳
10	北京工商大学	破冰船就业工作室	李丹丹
11	北京信息职业技术学院	“职匠未来”就业工作室	刘全明
12	中国劳动关系学院	“崇劳”职业生涯发展咨询工作室	许涛
13	北京第二外国语学院	“翔宇”学生职业发展咨询室	董俊霞
14	中国石油大学	指南针就业工作室	文永红
15	中央戏剧学院	引翼就业指导工作室	陈红祥
16	北京财贸职业学院	“启航”就业指导工作室	李俊琦
17	北京石油化工学院	“启明星”就业指导工作室	彭小萍

