

教 学 成 果 总 结

成 果 名 称：建设国内一流劳模人才培养高地：劳模人才培养
“一核四驱”发展模式创新实践

成果完成人：高丽萍 刘欣 刘慧丽 李岩

成果完成单位：劳模学院（工匠学院、继续教育学院）

时间：2025 年 9 月 11 日

一、成果概述

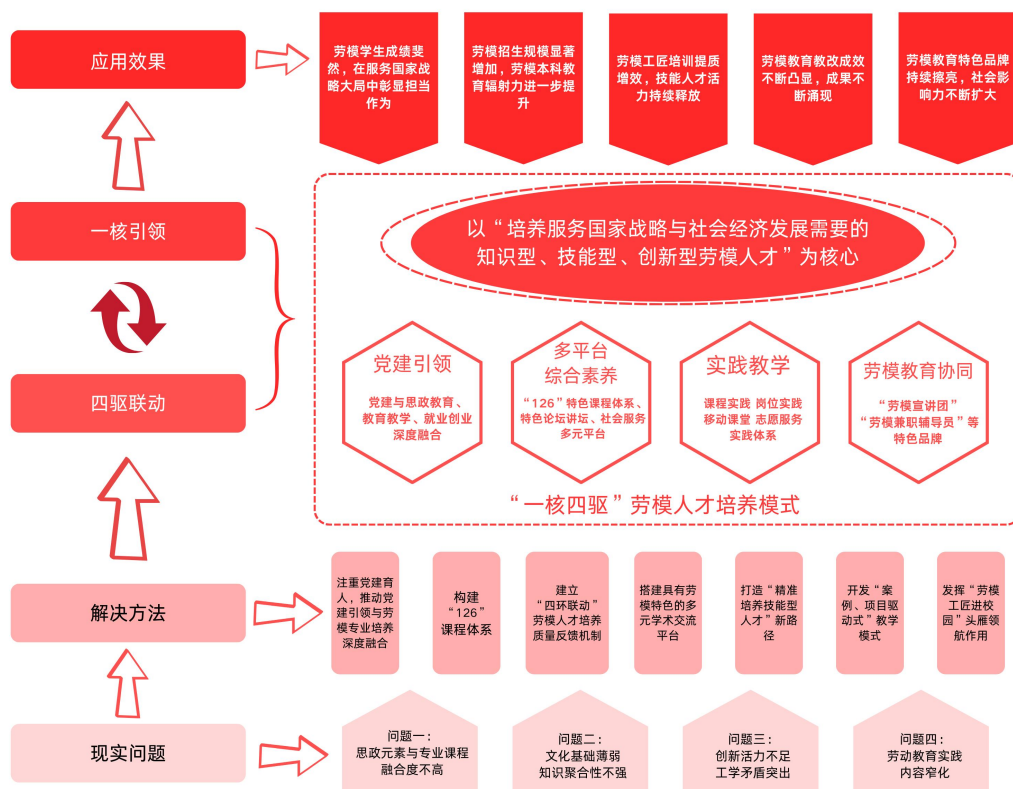
（一）成果简介

牢记嘱托，着力提升劳模人才素养。1992 年，为认真贯彻党中央关于“从优秀工人中选拔干部，培养跨世纪后备人才”精神的要求，中华全国总工会开始在中国劳动关系学院（原中国工运学院）举办成人高等教育劳模本科班，面向全国招收全国劳动模范、全国先进工作者和全国五一劳动奖章获得者，以及省部级劳动模范和少数民族自治区的地市级劳动模范。2018 年 4 月 30 日，习近平总书记给中国劳动关系学院劳模本科班学员亲切回信，充分肯定劳模本科教育育人成效，并在回信中提出殷切期望。2020 年 11 月 24 日，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出：“劳动模范是民族的精英、人民的楷模，是共和国的功臣。”在教育部、全国总工会的高度重视下，学校不断完善劳模人才培养体系，推动劳模本科教育迈向高质量发展新阶段。



特色发展，探索构建“一核四驱”劳模人才培养模式。进入新时代，加强高素质技能人才队伍建设，大力弘扬劳模精

神、劳动精神、工匠精神，对于全面建设社会主义现代化国家意义重大。中国劳动关系学院以 33 年劳模本科教育经验为基础，逐步探索构建具有特色的“一核引领 四驱联动”劳模人才培养模式。“一核”为：以“培养服务国家战略与社会经济发展需要的知识型、技能型、创新型劳模人才”为核心。“四驱”为：“党建引领育人模式”（以党建为引领，形成与思政教育、教育教学、就业创业等互为结合的具有鲜明劳模特色的党建实践育人模式）、“多平台综合素养育人模式”（以提升劳模知识技能水平为导向，通过课程体系建设，特色论坛讲坛、社会服务等多元化方式，构建多平台综合素养育人体系）、“实践教学育人模式”（以创新能力为重点，通过开展课程实践、岗位实践、移动课堂、社会服务等，构建“强化创新能力”的实践教学体系）、“劳模教育协同育人模式”（以“劳动模范在校园，大国工匠在身边”为特色，通过建设一系列劳模精神育人品牌，形成与思想政治教育、劳动教育有机结合的协同育人体系）。



成效显著，收获丰硕育人成果。经过多年实践，截至2025年7月，共培养劳模本科班学生1056人，其中全国劳动模范324人，全国先进工作者15人，“全国五一劳动奖章”获得者309人，全国人大代表37人，全国党代会代表26人。毕业以后，他们在各自工作岗位上继续奋斗，取得新业绩、做出新贡献，有2人获得“全国脱贫攻坚先进个人”荣誉称号，11人获得“中华技能大奖”，创办了全国示范性劳模创新工作室4个，国家级技能大师工作室9个，1人荣获“国家技能人才培养突出贡献个人”，1人当选中国科协第十届全国委员会常委，1人荣获“全国民族团结进步模范个人”。不少学生成为行业楷模、大国工匠，为推动地方和企业发展发挥了重要作用。他们用自己的知识与技能，踊跃投身中国式现代化建设的时代洪

流，积极服务于产业工人队伍建设改革、乡村振兴等国家重大战略，取得了卓越成绩。同时，成果培育出一批优质劳模教学课程和教改项目；成果育人模式被央视、人民日报、光明日报、工人日报、中国教育报等重要媒体多次报道。

（二）主要解决的问题

1、思政元素融入专业课程不紧密

将党建引领与劳模教育教学融为一体，以党建促教学，解决了思政元素融入专业课程不紧密的问题，进一步强化了专业与思政同向同行、协同育人的功能。同时，为发挥劳模的思想政治引领作用提供了优质平台。

2、文化基础薄弱，知识聚合性不强

通过优化课程体系、开设特色论坛讲坛、强化技能培训、拓展社会服务等多元化路径，构建多平台联动的综合素养育人体系。此举精准弥补了文化基础薄弱、知识整合不足的痛点，全方位提升了劳模学生的专业素养、人文素养、综合素养。

3、创新活力不足，工学矛盾突出

通过系统开展课程实践、岗位实践、移动课堂及社会服务等多元形式，构建以“强化创新能力”为核心的实践教学体系。该体系有效破解了劳模学生创新动力偏弱，学习与工作难以兼顾的难题。

4、劳动教育实践内容窄化

通过完善“劳模宣讲团”“劳模兼职辅导员”等多样化劳模特色育人品牌，促进了与劳动教育、思想政治教育的充分融合，解决了目前高校在开展劳动教育过程中的实践内容单一、窄化的问题，创新拓展了劳动教育实践平台，充分发挥了劳模精神的价值引领。

二、成果解决教学问题的方法

习近平总书记强调：“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。劳模学历继续教育作为高等教育的重要组成部分，是构建服务全民终身学习教育体系的重要内容。新时期，劳模应继续发挥示范引领作用，带动广大职工主动适应当今世界科技革命和产业变革的需要，勤学苦练、深入钻研，勇于创新、敢为人先。本成果总体思路是基于新时期对劳动模范的新要求，以培养知识型、技能型、创新型劳模人才为出发点，结合劳模学习与成长特点，构建劳模人才培养“一核四驱”模式，推动劳模本科教育实现高质量发展。具体方法包括以下方面：

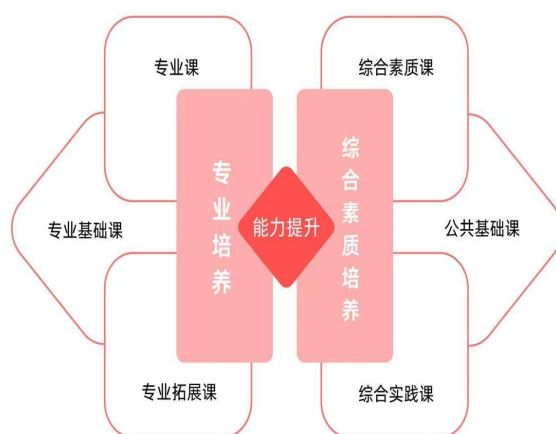
（一）注重党建育人，推动党建引领与劳模专业培养深度融合

以劳模人才培养为中心，打造学习型、服务型、创新型劳模党组织。加强支部与班级共建，结合理论与实践教学，建立党建实践研学制度，拓宽实践育人路径。采用“翻转课堂”形式，将党建活动与思政教育、乡村振兴、就业创业等实践活动相结合，组织劳模学生党员立足专业，服务社会，展现劳模担

当。创新党建工作载体，助力劳模创新成果转化、创新创业、技术技能提升。

（二）构建“126”课程体系

围绕劳模人才发展需求，构建以“能力提升”为主线，“专业培养”和“综合素质培养”为两翼，公共基础课、专业基础课、专业课、专业拓展课、综合素质课、综合实践课为6大模块的“126”课程体系。六大模块课程体系有机关联，着力满足劳模人才培养的专业特征与个性发展要求。



“126”特色课程体系

（三）建立“四环联动”劳模人才培养质量反馈机制

与各级工会、劳模所在企业、劳模校友建立常态化联系机制，建立“招生-培养-工会（企业）-校友”全链条四环联动人才培养质量反馈机制，激发了劳模教育教学模式新动力，进一步提升了劳模人才培养质量。

（四）搭建具有劳模特色的多元学术交流平台

通过举办劳模创新工作室论坛、劳模企业创新发展论坛、劳模读书会、劳模开讲啦等活动，从劳模视角探索劳模创新发展路径，打通劳模与学者、实务专家研讨交流的渠道，激发劳模创新思维，提升劳模职业能力。

（五）打造“精准培养技能型人才”新路径

依托劳模培育与技能培训的有效结合，通过校企合作、产教融合，举办劳模工匠短训班，有效对接行业、工种，打通劳模技能提升的难点堵点，为劳模工匠人才切磋技艺、交流经验、提升技能搭建平台。

（六）开发“案例、项目驱动式”教学模式

通过开展课程实践、岗位实践、社会服务、移动课堂，将专业案例、岗位技能、职业项目导入教学全过程，使理论与实践结合更紧密，课堂学习效果更凸显。增强了以劳模学生为中心的参与感与互动感，进一步完善了以提升创新能力与社会服务能力为目标的人才培养体系。

（七）发挥“劳模工匠进校园”“头雁”领航作用

以全国总工会、教育部联合实施的“劳模工匠进校园”行动为契机，以“劳模宣讲团”“劳模兼职辅导员”“劳模大讲堂”等多样化劳模特色育人品牌为依托，找准劳模本科教育与普通本科教育的结合点，创新教学形式，活化思政课堂，深化劳模精神引领，提炼总结示范性模式与经验，并在大中小学加

以推广，进一步推动深化“三全育人”改革，实现了全员、全过程、全方位育人。

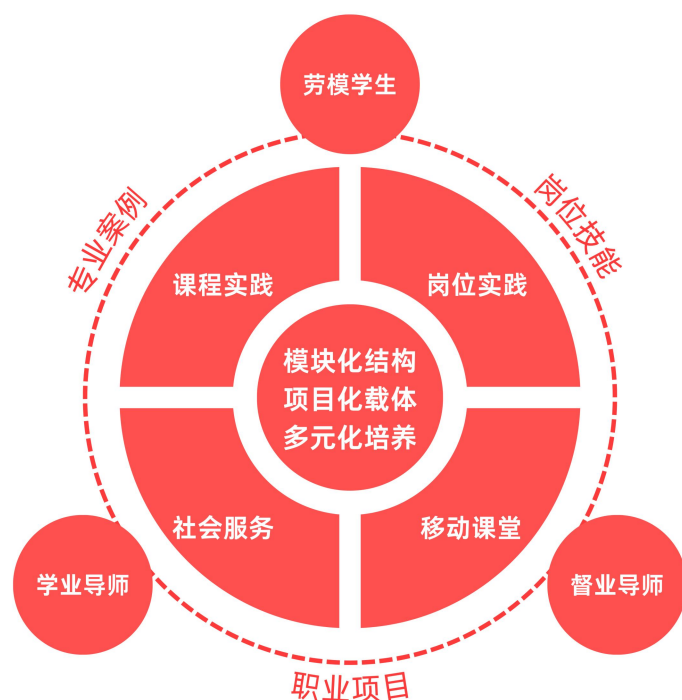
三、成果的创新点

（一）创新性构建劳模人才培养的“多平台”模式

通过搭建劳模专业教育、综合实践、技能提升、社会服务、创新创业等育人平台，探索形成“学思并重，知行合一”的多平台劳模人才培养格局，着力提升劳模学生专业能力、创新能力，注重劳模综合素质的培养，契合了新时代培养知识型、技能型、创新型劳模人才的需求。

（二）创建了具备劳模特色、符合劳模自身发展的“教学培养体系”

构建课程实践、岗位实践、社会服务、移动课堂“四层次”教学体系，将专业案例、岗位技能、职业项目导入教学全过程，强化学生在岗期间的创新项目训练、专业综合训练和技能提升训练。同时，创新实施“学业、督业导师”制，通过学业导师对劳模学生在岗期间实践指导、督业导师对学习进程进行督促、协助学生利用专业知识解决实际问题，构建学业导师、督业导师、劳模学生三方联系机制，形成了“模块化结构、项目化载体、多元化培养”的教学培养体系。



“模块化结构、项目化载体、多元化培养”的教学培养体系

（三）开辟了“劳模本科教学”与“普通本科教学”协同共进的融合发展路径

以“劳模宣讲团”“劳模兼职辅导员”“劳模大讲堂”等为载体，充分发挥劳模精神的引领性与大学生的实践主体性，推动劳模精神、劳动精神和工匠精神教育融入思政课教学，融入劳动教育，形成第一课堂和第二课堂深度融合，探索有本校特色的“大思政课”建设实现形式，让劳模榜样风采时时浸润学生心田。同时，劳模深度参与大学生就业创业指导，整合资源，搭建“开源拓岗”平台，拓宽毕业生就业创业渠道，助力高质量就业。

四、成果的推广应用效果

（一）劳模学生成绩斐然，在服务国家战略大局中彰显担当作为

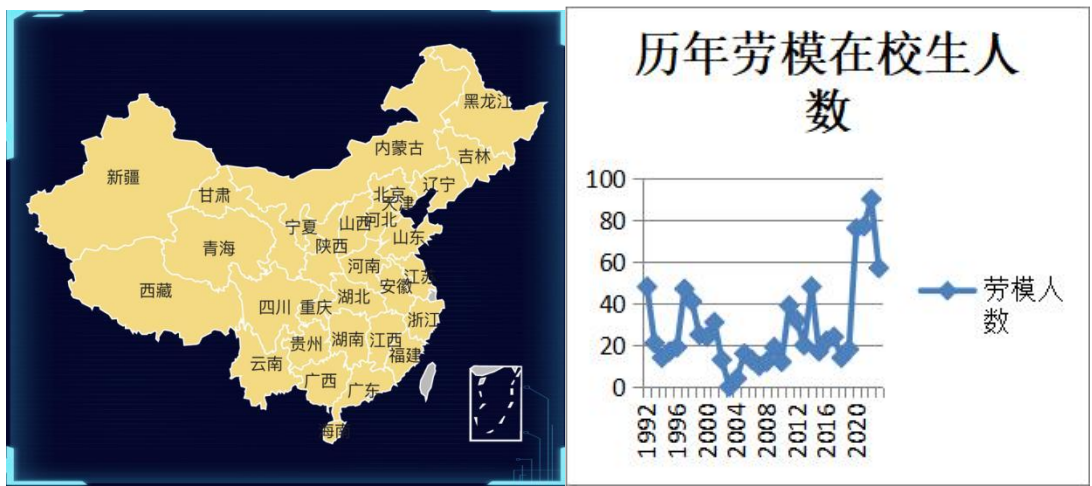
基于“一核四驱”劳模人才培养模式，劳模学生的专业能力、创新能力、技术技能得到进一步提升。有 26 人当选为全国党代会代表，37 人当选为全国人大代表，8 人当选为各省（自治区、直辖市）总工会兼职副主席；11 人获中华技能大奖，7 人所在团队获评全国示范性劳模工匠创新工作室，4 人获评全国劳模创新工作室，9 人获评国家技能大师工作室，1 人荣获“国家技能人才培养突出贡献个人”，1 人荣获新中国成立 70 周年“最美奋斗者”，2 人荣获“全国脱贫攻坚先进个人”，1 人当选中国科协第十届全国委员会常委。他们用自己的知识与技能，踊跃投身中国式现代化建设的时代洪流，积极服务于产业工人队伍建设改革、乡村振兴等国家重大战略，取得了卓越成绩。



（二）劳模招生规模显著增加，劳模本科教育辐射力进一步提升

基于劳模人才培养模式中的“招生-培养-工会（企业）-校友”四环联动人才培养质量反馈机制，学校与各级工会、劳模所在企业，劳模校友建立常态化联系，通过与各省级工会的座谈、走访，听取基层工会意见，走访劳模校友，对接技能培

训，融合实践教学，推动劳模人才培养模式进一步创新。2019年至今，劳模招生足迹已经遍布 18 个省，23 个城市。截至 2025 年 7 月，共培养劳模学生 1056 人，其中 2021 年招生人数达到 115 人，创下劳模本科教育招生人数的历史新高。



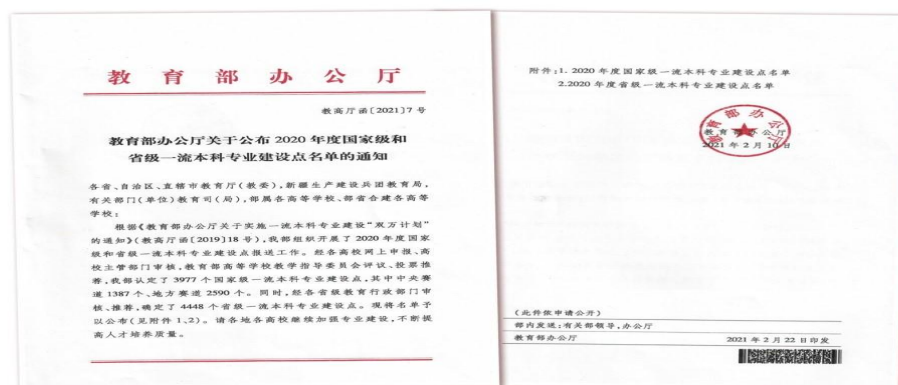
（三）劳模工匠培训提质增效，技能人才活力持续释放

依托劳模培育与技能培训的有效结合，精准培养技能型人才。通过校企合作、产教融合，举办劳模工匠短训班。同时，对劳模工匠技能特长进行梳理汇总，按照行业、工种进行分类，积极整合各类要素，聚合劳模工匠人才资源，搭建了劳模工匠技能培训师资库。“量身定制”个性化的教学方案，综合运用理论授课、现场教学、结构化研讨等多种教学方式，并加大案例式、互动式教学比重，打通劳模技能提升的难点堵点，为劳模工匠人才切磋技艺、交流经验、提升技能搭建了平台，培训效果取得良好反响。截至 2025 年 8 月，共培训劳模工匠 1615 人。



（四）劳模教育教改成效不断凸显，成果不断涌现

习近平总书记的回信不仅激励着广大劳模不断提升自我、接续奋斗，也时刻提醒劳模本科教育工作者创新工作方法、提升工作水平，推动劳模教育实现高质量发展。学校劳动关系和人力资源管理专业先后入选国家一流专业建设点。“劳模本科班社会工作教学团队”和“中国劳动关系学院工会干部培训核心教学团队”荣获北京高校继续教育高水平教学团队；劳模本科班社会工作专业荣获北京高校继续教育特色专业。劳模学员党支部入选教育部第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，并荣获“全总机关党支部标准化规范化建设标兵单位”和中央和国家机关“四强”党支部荣誉称号。申报劳模教育类教改课题近40项，发表论文40余篇。



（五）劳模教育特色品牌持续擦亮，社会影响力不断扩大

找准劳模本科教学与普通本科教学的结合点，创新教学形式，活化思政课堂，形成“劳模宣讲团”“劳模兼职辅导员”“劳模大讲堂”“与劳动模范大国工匠面对面”等一系列劳模教育特色品牌，持续开展本科生就业创业指导12期，有效将劳模精神、劳动精神、工匠精神有机融入立德树人全过程。

其中，劳模宣讲团深入走进社区、学校、企业等，通过劳模事迹宣讲、技艺技能展示等形式，累计开展118场宣讲活动，受众群体近6万。与共青团中央“第二课堂成绩单”网络管理系统（到梦空间）合作，面向全国高校开设“劳模工匠进校园”第二课堂系列公益直播讲座，参与大学生累计近150万。“与劳动模范大国工匠面对面”获评国家社会实践一流课

程。累计举办“劳模大讲堂”23期，受众大学生约1万+。社会影响广泛，受到央视、人民日报、光明日报、工人日报、中国教育报等重要媒体多次报道。

