

2025 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称 “大思政课”视域下，“劳动+思政”双轮驱动育人范式
创新与实践

成果完成人 许涛、张依宁

成果完成单位 中国劳动关系学院

推荐单位名称及盖章 中国劳动关系学院

主管部门 中华全国总工会

推荐时间: 2025 年 10 月 10 日

成果科类 素质教育

代码 132111

序号 12453008

成果网址

<https://news.culr.edu.cn/jwc/jyjxcgj/cg20257/index.htm>

编号

北京市教育委员会制

二〇二五年十月

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖 时间	奖项名称	获奖 等级	授奖 部门
	2024 年	2024 年北京高等教育本科教学改革创新项目(拓展大思政课,构建有工会和劳动特色的“6+x”思想政治教育实践体系)	省部级	北京市教委
	2022 年	北京高校就业指导名师工作室	省部级	北京市教委
	2025 年	大学生思政课微电影《劳者无域 行者无疆》(2024 年“薪火杯”一等奖)指导老师	校级	中国劳动关系学院
	2025 年	大学生讲思政课《七十五载薪火燃 劳模精神铸千秋—学习回信精神》(2024 年“薪火杯”一等奖)指导老师	校级	中国劳动关系学院
	2025 年	校级科研:马克思主义劳动观与劳动教育观研究	校级	中国劳动关系学院
	2024 年	校级科研:习近平文化思想引领高校劳动教育的理论逻辑与实践路径	校级	中国劳动关系学院
	2024 年	校级教改:建构以“劳动+”“工会+”为特色的思想政治教育实践体系	校级	中国劳动关系学院
	2023 年	“劳动+”思政教育融入就业创业课程的机制研究	市级	北京高教学会大学生就业创业研究分会
	2023 年	校级教改:高校学生通用职业能力的实践教学体系构建	校级	中国劳动关系学院
	2022 年	校级教改:实践劳育与课程思政融合的内在逻辑及实施路径探究	校级	中国劳动关系学院

	2021 年	校级教改：基于专业特色的高校学生创新创业能力培养模式探析	校级	中国劳动关系学院
	2020 年	校级教改：后现代视域下大学生职业能力的实践平台构建	校级	中国劳动关系学院
成果起止时间	起始：2019 年 6 月 3 日 完成：2025 年 1 月 31 日			
主题词	“大思政课”；“劳动+思政”；双轮驱动育人范式；创新实践			
1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）				
一、成果简介 习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”。“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。该成果在“大思政课”视阈下，以“劳动筑基 思政铸魂”，将劳动教育融入思政教育体系，通过创新课程形式，开设《劳动实践与人生价值》课程、录制“劳模进校园”系列短视频；建设劳动实践数智化平台；组织参加思政教育赛事；打造“双师型”队伍；加强以“劳动+”为特色的思想政治教育实践体系建构的理论研究等，创新双轮驱动育人范式。 1. 构建“劳动+思政”双轮驱动融合育人模型，形成“课程耦合—劳动实践—竞赛协同—反思升华”育人路径 通过数智平台建设赋能思政实践育人，探索开设《劳动实践与人生价值》公选课、创新录制《劳模聊就业创业》系列视频、打造思政教育实践平台等育人实践新形式，锚定全数据的意识理念、全要素的协同联动、全场域的空间融合，加强大思政课的顶层设计和运行探索，推动思政实践教学的数智化，实现“劳动+思政”实践的智慧协同和智能运行，为思政实践教学拓展新空间、新增长点，建立以劳动筑基、思政铸魂的理论与实践相结合的育人范式，并加强以“劳动+思政”双轮驱动为特色的理论研究。 2. 挖掘“劳动+思政”双轮驱动育人体系的价值与实践意义，形成“价值浸润—实践淬炼—赛事促进—素养提升”育人范式，培育全面发展的高素质劳动				

者

从理论、实践、社会三个层面探究价值意义：**在理论层面**，积极推动党的创新理论融入思政实践教学；**在实践层面**，以培育堪当民族复兴大任的时代新人为目标，坚持“三全育人”，推动高校思政教育实践教学改革和高质量发展；**在社会层面**，积极回应时代诉求，发掘思政育人、劳动实践目标与大学生的世界观、人生观、价值观、劳动观等一致性的现实逻辑，培育全面发展的高素质劳动者。

二、解决的主要教学问题

1. **解决思政课教学创新不足问题。**传统思政课程存在内容僵化，授课方法单一，与现实生活脱节，缺乏针对性和吸引力，新媒体技术应用不足等问题，难以激发学生兴趣，通过建立以“劳动+思政”双轮驱动的育人范式，丰富思政课程的形式、内容、教学方式方法，强化思政教育的育人效果。

2. **解决劳动教育“有劳无思”、思政教育“有知无行”的脱节问题。**高校大学生普遍存在对思政课兴趣不足，教学主体内驱力不足，易受多元社会思潮冲击，辨别能力不足等问题，通过构建以“劳动+思政”双轮驱动的育人范式，调动大学生通过思政课和劳动实践体验，树立正确的人生观、劳动观，加强思想政治教育的导向性和内驱力。

3. **解决“四个融通”问题。**即：价值塑造与劳动实践的融通；学生全面发展与高素质劳动者的融通；现实生活世界与理论意义世界的融通；个体需要与强国建设的融通，引导学生将追求个人理想融入中华民族伟大复兴的共同理想。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

一、创新丰富思政课教学形式

（一）创新“劳动+思政”课程形式

2020 年到 2022 年连续三年开设《劳动实践与人生价值》公选课，引导学生从马克思关于“劳动与人”内在价值关系为视角，认识“劳动+思政”与学生全面发展的价值意义，通过价值引领和实践劳育、专业实践、就业创业等劳动实践平台，使创新、创业、就业互促，提升学生实践本领，助力学生全方位提高综合素质，从而更好达成成长目标。

2023 年，邀请不同行业领域劳模就大学生最关注的话题录制十期“劳模聊就业创业”短视频，并在公众号发布，以创新形式融入大思政课，从劳模精神激励、基层就业、职业发展等方面，引导学生树立正确的择业观、就业观。

（二）创新建设建设思想政治教育劳动实践平台

建构思政教育与劳育融合的实践体系，进一步拓宽“劳动+思政”实践基地的建设，传承和弘扬红色文化，加强爱国主义教育和革命传统教育。与基地在人才培养、学科建设、科研创新及服务国家重大战略等方面开展深层次、全方位的合作，共同为教育强国、文化强国建设做贡献。建设劳动教育实践线上数字化平台，全方位记录学生劳动素养。

（三）开展思政教育及实践赛事活动以增强学生体验感，凸显特色人才培养

为不断创新将新时代伟大变革融入思政课的路径方法，充分调动大学生学习思政课的积极性、主动性、创造性，坚持小切口讲大道理，提高思政课的针对性和吸引力，培养“政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出”的高素质应用型、复合型、创新型人才，培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。项目组老师组织学生参加劳动教育实践活动，指导学生参加学校“薪火杯”思政课实践成果大赛，大赛包括大学生志愿服务、大学生讲思政课、大学生微电影、大学生社会调研等。举办奋进新征程，巾帼劳模进校园活动。

二、打造课程“双师型”师资队伍，发挥“劳动模范在身边、大国工匠在校园”的优势和特色

将劳动教育融入思政课程，关键是组建好一支专兼结合的专业化师资队伍。邀请劳模担任导师对学生进行思政引领。

三、加强以“劳动+”为特色的思想政治教育实践体系建构的理论研究

开展《建构以“劳动+”“工会+”为特色的思想政治教育实践体系》等教改项目。出版专著：《自为与外塑：大学生就业价值观的价值原点与实践进路》。发表《大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑》《深度学习背景下推进高等教育创新思想的价值与实践路径》《大学劳动教育与学生全面发展之问：从马克思关于“劳动与人”内在关系的视角再审视》《高校课程思政融合实践劳育平台建设路径探析——以学生管理服务平台为例》等理论文章。

3. 成果的创新点（不超过 800 字）

一、课程设计创新：以“轻翻转课堂”设计强化思政理论教学与劳动实践结合

课程顶层设计创新，通过思想政治理论课与劳动教育的结合，帮助大学生运用马克思主义理论认识、分析和解决社会与人生问题。学生结合行业资源、学校劳动教育优势资源开展思想政治社会实践，根据自身专业优势深入到劳动一线、红色基地，在实际中运用所学思想政治理论课程的相关理论知识。

——《感受珐琅魅力 体验工匠精神》

学生：韦敏璐、文思俨、童叶玲、刘海瑞、邸涵

《机器之外的“万能工”——最美职工管延安》

学生：邹佳慧、甄凯华、李佳丽、王婧、于盛淦

《大学生在劳动中的实践与感悟》

学生：曾倩、王雪鹭、赵玲艺、杨楠、姚昕

二、系统思维创新：建立“五维一体”协同育人平台

通过优化“大思政课程”、升级“劳动+思政大课堂”、打造科技创新“大平台”、搭建乡村振兴“大舞台”、建设“大师资”队伍，这五个方面相互支撑、相互促进，形成系统化的实施方案。建立融思想政治理论课社会实践课程——劳模创新实践基地——校企合作实践基地——红色教育实践基地为一体的思想政治教育实践平台。

三、案例反馈创新：丰富思政理论课与劳动实践育人的典型性实践案例

收集汇编包含：实践活动、社会调研、参加大赛、游学体验、创业创新项目等方面的典型性实践案例。

2019年9月20日中央电视台《焦点访谈》栏目组对赵军章进行了专题报道

2020.08.04《光明日报》05版《小康路上一刻也不能停歇》赵军章

北京市级学生劳动实践创业项目：乡味优选——晋赣甘地区农副产业振兴助推器

四、数智赋能与实践融合维度创新：线上线下结合，使学生围绕相关社会热点问题深入开展基层调研，培养解决实际问题的能力

将数字技术的思维、理论与方法运用于思想政治教育实践教学各环节，将数字技术创造的价值与动能融入教学内容和教学方法，实现思政实践教学的数

字化创新。强调学生锻炼的实践主体创新，引导学生理论联系实际，在社会实践中认识国情、认识社会，加深对党和国家当前的路线、方针、政策的理解，在实践考察中培育科学的世界观、人生观和价值观，加深对思想政治理论课教学内容的理解和运用。

4. 成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

该成果形成了可复制可推广的“劳动+思政”双轮驱动育人范式。

一、育人路径“多维协同”，构建“学校主阵地—社会大舞台—行业大平台”育人体系，推动“劳动+思政”教育实践体系主体多元机制下协同互补

建构以“劳动+思政”双轮驱动特色思想政治教育育人范式，有助于突出特色，将思想政治教育多维主体的合作互补作为重要支撑力量，推动思想政治教育实践落地，探索学校主导作用，社会协同作用，行业资源作用，并推动以学生为中心的思想政治实践教学内部驱动的主体作用，构建“学校—社会—一个人”的全员育人体系。通过分析不同责任主体开展思想政治实践教育的优势，明确不同责任主体承担的职责，做好“校、社、行业共育”。

二、人才培养“五育并举”，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人

通过**实践淬炼**：将“劳动+思政”特色实践育人范式与学生专业学科相融合，充分发挥学校“劳动+”资源特色，通过开展思想政治理论课社会实践课程，引导大学生参加校内实践活动，并且走出校门、深入基层、深入群众、深入实际，开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、参观学习等实践锻炼，深厚劳动情怀、突出劳动实践能力；**榜样赋能**：以劳动精神引领基层就业教育，通过劳模现身说法引导毕业生到西部、基层和重点领域就业，在实践中受教育、长才干、作贡献，塑造正确的世界观、人生观、价值观、劳动观，到祖国需要的地方贡献力量、建功立业；**教改落地**：“劳动实践与思政教育”融入人才培养方案以特色思想政治教育实践体系培养全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

三、育人成效“四融通”，《拓展大思政课，构建有工会和劳动特色的“6+x”思想政治教育实践体系》获 2024 年北京高等教育本科教学改革创新项目

通过价值塑造与劳动实践的融通；学生全面发展与高素质劳动者的融通；

现实生活世界与理论意义世界的融通；个体需要与强国建设的融通，引导学生将个人理想融入中华民族伟大复兴的共同理想，形成“劳动+ 思政”双轮驱动育人范式创新与实践的研究成果和可推广经验，促进学校将“劳动实践与思政教育”融入人才培养方案，进一步弘扬“中国特色、劳动特色”，培养劳动情怀深厚、实践能力突出的大学生。

二、主要完成人情况

第(一)完成人姓名	许涛	性别	女
出生年月	1972 年 6 月	最后学历	研究生
参加工作时间	1994 年 7 月	高校教龄	31 年
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	马克思主义学院院长
工作单位	中国劳动关系学院	联系电话	010-88561911
现从事工作及专长	思政教育、职业生涯规划、就业创业	电子信箱	xutaoctbu@126.com
通讯地址	北京市海淀区增光路 45 号院综合楼	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	2010 年 全国普通高等学校预征兵工作先进个人； 2013 年 北京高校职业类学生社团优秀指导教师； 2016 年 2015-2016 北京高校优秀德育工作者； 2017 年 2016 年度北京地区高校就业工作先进个人； 2018 年 北京地区高校就业工作突出贡献奖； 2022 年 北京高校就业指导名师工作室负责人		
主要贡献	1. 主持完成本成果各个项目的设计、申报和具体实施。 2. 负责处理项目推进过程中与校内外相关部门和单位的协作关系。 3. 负责项目配套经费的筹措。 4. 组织项目的成果总结、提炼和推广。 5. 开展《劳动实践与人生价值》《大学生就业指导课》《思想政治教育案例分析》《思想政治理论课社会实践》《形势与政策》课程教学。 6. 主持《拓展大思政课，构建有工会和劳动特色的“6+x”思想政治教育实践体系》获 2024 年北京高等教育本科教学改革创新项目。 7. 主持北京市级就业指导名师工作室。 8. 主持教改项目：《劳动教育与课程思政融合的内在逻辑及实施路径探究》《协同育人视阈下结合专业特色的辅导员工作室实践探索》《后现代视域下大学生职业能力的实践平台构建》《基于专业特色的高校学生创新创业能力培养模式探析》《高校学生通用职业能力的实践教学体系构建》		

	《结合评估指标构建学生奖励体系的建设与改革实践》等；主持科研项目《构建新时代大学生就业价值观体系研究》。 参与校级教改专项《就业指导课程体系建设》和北京市级课题“大学生就业能力培养—职业准入制度与大学生就业指导”。参与北京市教委人才培养共建项目—“北京高校示范性创业中心建设项目”“大学生职业发展与就业指导课程提升项目”等，均已结项。 9. 出版专著《自为与外塑：大学生就业价值观的价值原点与实践进路》；副主编《大学生职业生涯发展与就业指导》和《大学生考证指南》教材。参编《大学生就业与创业指导教程（政法院校版）》《生涯规划与管理》等教材。 10. 发表研究论文。《大思政课视角下高校“劳动+思政”协同育人的理论逻辑、历史逻辑及实践逻辑》《大学劳动教育与学生全面发展之问：从马克思关于“劳动与人”内在关系的视角再审视》《基于“个人—国家—家庭”三维需求侧的新时代大学生就业价值观引导》《共同富裕与高校大学生高质量就业：社会分层结构变迁的审视》《大学生高质量充分就业探究》《大学生就业观探究》《重庆人才质量与人才流向的现状与建议》《大学毕业生的就业预期与择业定位》《新时代高校劳动教育与创新创业教育融合机制探析》《疫情背景下高校毕业生“云就业”的困境与突破》《提高就业工作人员素质，加强就业指导》《毕业生就业工作的规范与指导》《高校视角下人力资本与社会资本对大学生就业质量的影响》《“三全育人”视阈下大学生劳动素养培育体系构建及实践探索》等研究文章 40 余篇。 本人签名：  2025 年 9 月 10 日
--	---

注：主要完成人多于 1 人时，此页可复制填写。

第(二)完成人姓名	张依宁	性别	女
出生年月	1992 年 8 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2017 年 4 月	高校教龄	
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	学生处学生事务中心主任
工作单位	中国劳动关系学院	联系电话	88562335
现从事工作及专长	职业生涯规划、就业创业、文化产业管理	电子信箱	pollyannachang@163.com
通讯地址	北京市海淀区增光路 45 号院办公楼	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1. 组织《劳动实践与人生价值公选课》 2. 开展“劳模聊就业创业”系列视频文案及录制工作 3. 草拟项目申报书及成果总结 4. 参与并结项校级教改项目：《协同育人视阈下结合专业特色的辅导员工作室实践探索》《后现代视域下大学生职业能力的实践平台构建》《基于专业特色的高校学生创新创业能力培养模式探析》《劳动教育与课程思政融合的内在逻辑及实施路径探究》《高校学生通用职业能力的实践教育体系构建》《建构以“劳动+”“工会+”为特色的思想政治教育实践体系》；科研项目《习近平文化思想引领高校劳动教育的理论逻辑与实践路径》。参与课题《“劳动+”思政育人融合就业创业课程的机制研究》、北京市级课题《拓展大思政课，构建有工会和劳动特色的“6+x”思想政治教育实践体系》、教育部课题《“从 idea 到实现”创新创业教育体系构建与实践》。 5. 发表《辅导员工作室推动高校创新型学生工作实践路径探析》、《后现代视域下大学生职业能力实践平台构建》、《高校课程思政融合实践劳育平台建设路径探析——以学生管理服务平台为例》、《The value and practical path of promoting the innovative thought of higher education under the background of deep learning》等理论研究成果。 本人签名：张依宁 2025 年 9 月 10 日		

三、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	中国劳动关系学院	主管部门	中华全国总工会
联系人	唐旭	联系电话	13381062225
传真	88561861	电子信箱	ypxy2008@163.com
通讯地址	北京市海淀区增光路 45 号	邮政编码	100048
主 要 贡 献	统筹学校“劳动+思政+课程体系建设 支持劳动思政数智化平台建设 统筹工会系统、劳动模范资源 组织校级高等教育教学成果奖评选、组织成果奖材料报送工作等		



注：联合申请项目此页可复制填写。

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	该项目成果紧密契合党的教育方针政策,具有明确的政治方向 和正确 的价值导向。项目成员在思想政治上无问题,无违法违纪 行为,也未出现 师德师风问题,社会形象良好。该成果在教学改 革创新、实践应用等方面 具有较高的创新性和水平,取得了显著 的教学效果和社会影响,符合 2025 年北京市教育教学成果奖评选 条件,推荐参加评选。  推荐单位党委 (盖章)  推荐单位 (盖章) 2025 年 10 月 9 日
评 审 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字: 年 月 日