

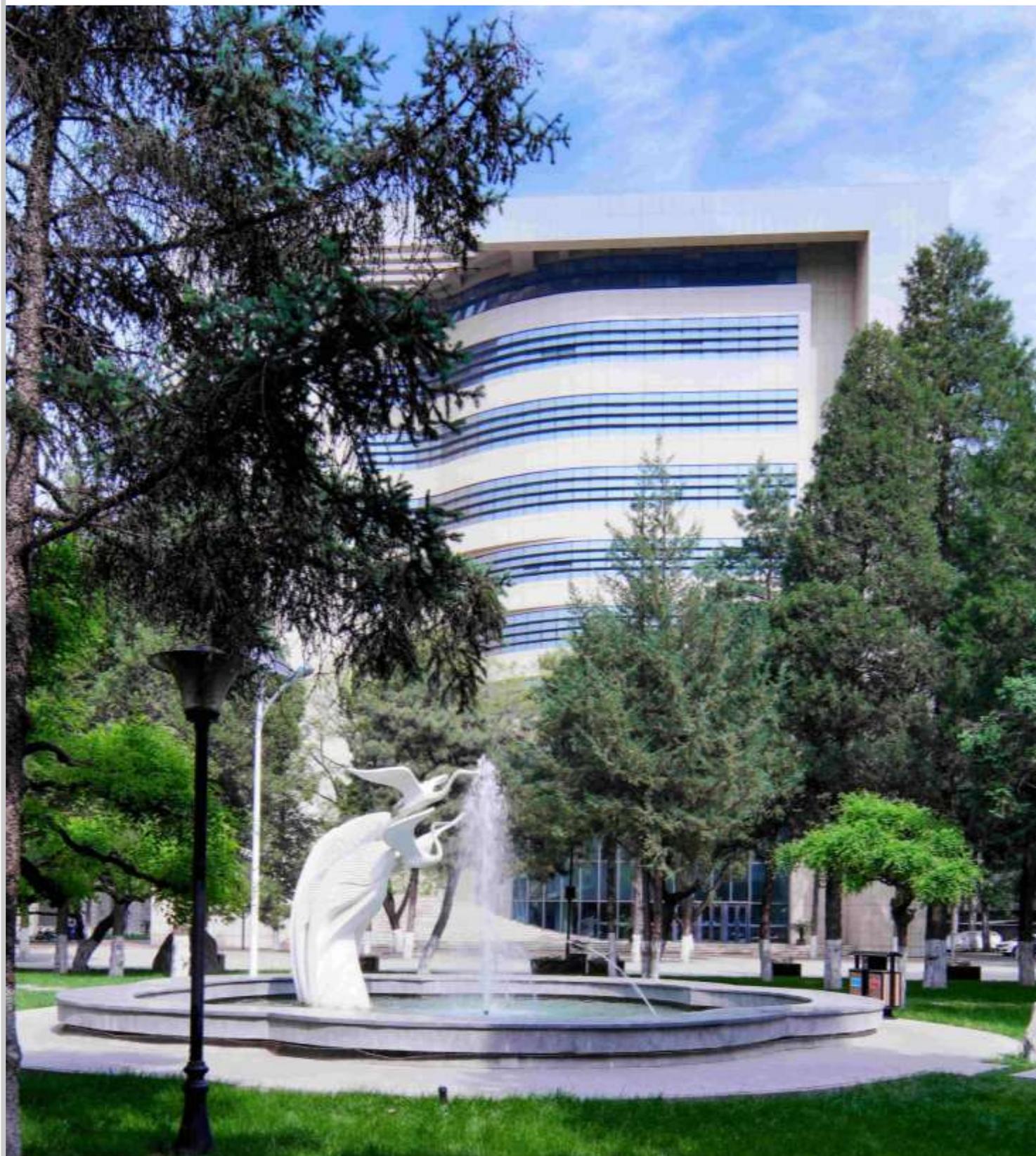


LAOREN XINGHUO

劳人星火

2025·第08期 总第19期

劳人院党总支电子刊物



目录

中央精神

- 2 习近平：弘扬伟大抗战精神
向着中华民族伟大复兴的光辉彼岸奋勇前

《求是》

- 9 中共中央政治局召开会议 审议《中国共产党思想政治工作条例》研究《中华人民共和国民族团结进步促进法（草案）》
中共中央总书记习近平主持会议

新华社

- 10 习近平作出重要指示强调：锲而不舍落实中央八项规定精神
推进作风建设常态化长效化

新华社

全总要闻

- 13 中共中央宣传部等印发《关于组织开展2025年“全民国防教育月”活动的通知》

《工人日报》

- 14 灵活就业和新就业形态劳动者权益保障座谈会在京召开

《工人日报》

教育导向

- 16 中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》

教育部

- 17 6大行动，让数字化赋能教师发展！来看教育部最新通知

教育部

- 22 内地与港澳大学校长圆桌会在香港举行

教育部

劳人星火

2025 · 08 | 总第19期

主管/主办：
劳动关系与人力资源学院党总支

总编辑：
张才明 邹颖

副总编辑：
张艳华 孙成

主编：
闫慧敏

警钟长鸣

- 24** 高校领域违反中央八项规定精神典型案例警示录
二、违规吃喝问题

中央纪委国家监委网站

劳关要事

- 27** 中国劳动关系学院班主任工作条例

学生处

- 30** 中国劳动关系学院教风学风一体化建设实施方案

学生处

- 36** 中国劳动关系学院本科教学主要环节质量标准

教务处



01

中央精神

习近平：弘扬伟大抗战精神， 向着中华民族伟大复兴的光辉彼岸奋勇前进

一

伟大的中国人民抗日战争，是中国人民近代以来争取独立自由史册上可歌可泣的一页，是中华民族历史发展进程中饱经沧桑的一章。

伟大的中国人民抗日战争，使中华民族的觉醒和团结达到了前所未有的高度。正如毛泽东同志所指出的，这是“战争史上的奇观，中华民族的壮举，惊天动地的伟业”。

伟大的中国人民抗日战争，开辟了世界反法西斯战争的东方主战场，为挽救民族危亡、实现民族独立和人民解放，为争取世界和平的伟大事业，作出了彪炳史册的贡献。

（2014年7月7日在纪念全民族抗战爆发77周年仪式上的讲话）

二

历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。中国人民对战争带来的苦难有着刻骨铭心的记忆，对和平有着孜孜不倦的追求。纵观世界历史，依靠武力对外侵略扩张最终都是要失败的。这是历史规律。中国将坚定不移走和平发展道路，并且希望世界各国共同走和平发展道路，让和平的阳光永远普照人类生活的星球。

令人遗憾的是：

在中国人民抗日战争和世界反法西斯战争胜利近七十年的今天，仍然有少数人无视铁的历史事实，无视在战争中牺牲的数以千万计的无辜生命，逆历史潮流而动，一再否认甚至美化侵略历史，破坏国际互信，制造地区紧张，引起了包括中国人民在内的全世界爱好和平人民的强烈谴责。

历史就是历史，事实就是事实，任何人都不能改变历史和事实。付出了巨大牺牲的中国人民，将坚定不移捍卫用鲜血和生命写下的历史。任何人想要否认、歪曲甚至美化侵略历史，中国人民和各国人民绝不答应！

（2014年7月7日在纪念全民族抗战爆发77周年仪式上的讲话）

三

中华民族是一个有着5000多年文明史的伟大民族，为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。进入近代以后，由于列强的入侵和封建统治的腐败，中国落伍了，一步步成为半殖民地半封建社会。特别是由于日本军国主义的野蛮入侵，中华民族濒临亡国灭种的境地。

日本军国主义通过甲午战争并吞中国台湾和澎湖列岛等领土后，又通过八国联军侵华战争和日俄战争攫取了在中国东北南部和京津一带等地区驻军的侵略权益，为扩大侵华战争构筑了前沿阵地。1931年，日本军国主义悍然发动九一八事变，占领中国东北全境；1937年又蓄意制造七七事变，发动了全面侵华战争。日本军国主义的野心就是要变中国为其独占的殖民地，进而吞并亚洲、称霸世界。日本军国主义的这一疯狂的侵略国策，给中国人民和广大亚洲国家人民带来了前所未有的巨大灾难，在人类文明史上留下了极其黑暗的一页。

日本军国主义的野蛮侵略，激起中国人民的奋勇抵抗。九一八事变成为中国人民抗日战争的起点，并揭开了世界反法西斯战争的序幕。七七事变成为中国全民族抗战的开端，由此开辟了世界反法西斯战争的东方主战场。

（2014年9月3日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利69周年座谈会上的讲话）

四

中国共产党的中流砥柱作用是中国人民抗日战争胜利的关键。

近代以后，中国人民历次反侵略战争失败的一个重要原因，是政治统治集团的腐朽无能和民族内部软弱涣散。在内忧外患中诞生和成长起来的中国共产党，自成立之日起就把实现中华民族伟大复兴作为自己的历史使命，捍卫民族独立最坚定，维护民族利益最坚决，反抗外来侵略最勇敢。中国共产党坚持全面抗战路线，制定正确战略策略，开辟广大敌后战场，成为坚持抗战的中坚力量。无论条件多么艰苦、形势多么险恶、战争多么残酷，中国共产党始终坚持抗战、反对投降，坚持团结、反对分裂，坚持进步、反对倒退，同各爱国党派团体和广大人民一起，共同维护团结抗战大局。中国共产党人以自己的政治主张、坚定意志、模范行动，支撑起全民族救亡图存的希望，引领着夺取战争胜利的正确方向，成为夺取战争胜利的民族先锋。

（2014年9月3日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利69周年座谈会上的讲话）

五

在中国人民抗日战争的壮阔进程中，形成了伟大的抗战精神，中国人民向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。伟大的抗战精神，是中国人民弥足珍贵的精神财富，永远是激励中国人民克服一切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神动力。

（2014年9月3日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利69周年座谈会上的讲话）

六

1937年12月13日，侵华日军野蛮侵入南京，制造了惨绝人寰的南京大屠杀惨案，30万同胞惨遭杀戮，无数妇女遭到蹂躏残害，无数儿童死于非命，三分之一建筑遭到毁坏，大量财物遭到掠夺。侵华日军一手制造的这一灭绝人性的大屠杀惨案，是第二次世界大战史上“三大惨案”之一，是骇人听闻的反人类罪行，是人类历史上十分黑暗的一页。

令人感动的是，在南京大屠杀那些腥风血雨的日子里，我们的同胞守望相助、相互支持，众多国际友人也冒着风险，以各种方式保护南京民众，并记录下日本侵略者的残暴行径。他们中有德国的约翰·拉贝、丹麦的贝恩哈尔·辛德贝格、美国的约翰·马吉等人。对他们的人道精神和无畏义举，中国人民永远不会忘记。

日本侵略者制造的南京大屠杀惨案震惊了世界，震惊了一切有良知的人们。第二次世界大战胜利后，远东国际军事法庭和中国审判战犯军事法庭，都对南京大屠杀惨案进行调查并从法律上作出定性和定论，一批手上沾满中国人民鲜血的日本战犯受到了法律和正义的审判与严惩，被永远钉在了历史的耻辱柱上。

历史不会因时代变迁而改变，事实也不会因巧舌抵赖而消失。南京大屠杀惨案铁证如山、不容篡改。任何人要否认南京大屠杀惨案这一事实，历史不会答应，30万无辜死难者的亡灵不会答应，13亿中国人民不会答应，世界上一切爱好和平与正义的人民都不会答应。

（2014年12月13日在南京大屠杀死难者国家公祭仪式上的讲话）

七

全党全国各族人民要牢记由鲜血和生命铸就的中国人民抗日战争的伟大历史，牢记中国人民为维护民族独立和自由、捍卫祖国主权和尊严建立的伟大功勋，牢记中国人民为世界反法西斯战争胜利作出的伟大贡献，珍视和平、警示未来，坚定不移走和平发展道路，坚定不移维护世界和平，万众一心把中国特色社会主义推向前进。

（2015年7月7日在参观《伟大胜利 历史贡献》主题展览时的讲话）

八

要通过多种形式的宣传阐释和主题教育活动，使全国各族人民牢记由鲜血和生命铸就的中国人民抗日战争的伟大历史，牢记中国人民为维护民族独立和自由、捍卫祖国主权和尊严建立的伟大功勋，牢记中国人民为世界反法西斯战争胜利作出的伟大贡献，弘扬伟大抗战精神。要加强抗战遗迹保护开发，发挥各类抗战纪念设施作用，为开展抗战研究、展示研究成果、进行爱国主义教育提供阵地。要推动国际社会正确认识中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位和作用。要加强抗战研究的国际学术交流。要推动海峡两岸史学界共享史料、共写史书，共同捍卫民族尊严和荣誉。

（2015年7月30日在十八届中央政治局第二十五次集体学习时的讲话）

九

台湾同胞始终与祖国同呼吸、共命运，台湾同胞的抗日斗争是全民族抗战的重要组成部分。在日本侵占台湾的半个世纪里，台湾同胞从未停止抗争，数十万台湾同胞为此付出了鲜血和生命。全面抗战爆发后，台湾同胞积极参加和支援大陆人民抗战，不少同胞为国捐躯。抗日战争的胜利，结束了日本对台湾50年的殖民统治，台湾回到了祖国怀抱。

（2015年9月1日在会见台湾各界代表人士时的讲话）

十

在波澜壮阔的中国人民抗日战争中，千千万万的抗战英雄抛头颅、洒热血，为战争胜利作出了重大贡献，为铸就伟大的抗战精神作出了重大贡献。伟大的抗战精神，永远是激励中国人民克服一切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神动力。

（2015年9月2日在颁发“中国人民抗日战争胜利70周年”纪念章仪式上的讲话）

十一

在抗战英雄身上，充分展现了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀。以身许国、精忠报国是抗战英雄最鲜明的品质。面对民族生死存亡，全体同胞以“誓死不当亡国奴”的民族自尊，挺身而出，共赴国难。在中国共产党倡导建立的抗日民族统一战线旗帜下，海内外中华儿女以强烈的家国情怀，空前团结起来，争先投入保家卫国的伟大斗争之中，形成了人民战争的汪洋大海，谱写下惊天地、泣鬼神的爱国主义篇章。

在抗战英雄身上，充分展现了视死如归、宁死不屈的民族气节。“时穷节乃见，一一垂丹青。”日本军国主义侵略者极其残暴，以惨绝人寰的手段对待中国人民，企图以屠杀和死亡让中国人民屈服。面对侵略者的屠刀，中国人民用血肉之躯筑起新的长城，人人抱定必死之心。成千上万的英雄们，在侵略者的炮火中奋勇前进，在侵略者的屠刀下英勇就义，彰显出中华民族威武不能屈的浩然正气。

在抗战英雄身上，充分展现了不畏强暴、血战到底的英雄气概。毛泽东同志说过，我们中华民族有同自己的敌人血战到底的气概，有在自力更生的基础上光复旧物的决心，有自立于世界民族之林的能力。近代以后，面对强敌的一次次入侵，中华民族没有屈服，而是不断集结起队伍，前仆后继，顽强抗争，誓与侵略者血战到底，奏响了无数气壮山河的英雄凯歌。

在抗战英雄身上，充分展现了百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。信念如炬，九死未悔。从日本军国主义侵略者的铁蹄踏进中国大地之时起，中国人民就开展了抗击侵略者的伟大斗争，无论条件多么艰苦，无论战争多么残酷，无论牺牲多么巨大，中国人民从来都没有动摇光复河山的决心。中国人民抱定了抗战到底的信念，坚持抗战，持久抗战，终于打败了凶恶的侵略者、赢得了战争的最后胜利，创造了人类战争史上的一个奇迹。

（2015年9月2日在颁发“中国人民抗日战争胜利70周年”纪念章仪式上的讲话）

十二

近代以来，一切为中华民族独立和解放而牺牲的人们，一切为中华民族摆脱外来殖民统治和侵略而英勇斗争的人们，一切为中华民族掌握自己命运、开创国家发展新路的人们，都是民族英雄，都是国家荣光。中国人民将永远铭记他们建立的不朽功勋！

“天地英雄气，千秋尚凛然。”一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。包括抗战英雄在内的一切民族英雄，都是中华民族的脊梁，他们的事迹和精神都是激励我们前行的强大力量。

（2015年9月2日在颁发“中国人民抗日战争胜利70周年”纪念章仪式上的讲话）

十三

中国人民抗日战争和世界反法西斯战争，是正义和邪恶、光明和黑暗、进步和反动的大决战。在那场惨烈的战争中，中国人民抗日战争开始时间最早、持续时间最长。面对侵略者，中华儿女不屈不挠、浴血奋战，彻底打败了日本军国主义侵略者，捍卫了中华民族5000多年发展的文明成果，捍卫了人类和平事业，铸就了战争史上的奇观、中华民族的壮举。

中国人民抗日战争胜利，是近代以来中国抗击外敌入侵的第一次完全胜利。这一伟大胜利，彻底粉碎了日本军国主义殖民奴役中国的图谋，洗刷了近代以来中国抗击外来侵略屡战屡败的民族耻辱。这一伟大胜利，重新确立了中国在世界上的大国地位，使中国人民赢得了世界爱好和平人民的尊敬。这一伟大胜利，开辟了中华民族伟大复兴的光明前景，开启了古老中国凤凰涅槃、浴火重生的新征程。

在那场战争中，中国人民以巨大民族牺牲支撑起了世界反法西斯战争的东方主战场，为世界反法西斯战争胜利作出了重大贡献。中国人民抗日战争也得到了国际社会广泛支持，中国人民将永远铭记各国人民为中国抗战胜利作出的贡献！

（2015年9月3日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年大会上的讲话）

十四

“靡不有初，鲜克有终。”实现中华民族伟大复兴，需要一代又一代人为之努力。中华民族创造了具有 5000 多年历史的灿烂文明，也一定能够创造出更加灿烂的明天。

前进道路上，全国各族人民要在中国共产党领导下，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，沿着中国特色社会主义道路，按照“四个全面”战略布局，弘扬伟大的爱国主义精神，弘扬伟大的抗战精神，万众一心，风雨无阻，向着我们既定的目标继续奋勇前进！

让我们共同铭记历史所启示的伟大真理：正义必胜！和平必胜！人民必胜！

（2015 年 9 月 3 日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年大会上的讲话）

十五

我们纪念中国人民抗日战争和世界反法西斯战争的胜利，我们谴责侵略者的残暴，是要唤起善良的人们对和平的向往和坚守，而不是要延续仇恨。

历史会逐渐久远，但历史的启迪和教训，不管承认不承认，永远就在那儿。无论是当年勇敢抗击侵略战争的国家的人们还是当年发动侵略战争的国家的人们，无论是经历了那个年代的人们还是在那个年代以后出生的人们，都要坚持正确历史观，牢记历史的启迪和教训。

历史的启迪和教训是人类的共同精神财富。忘记历史就意味着背叛。中国人民抗日战争和世界反法西斯战争的胜利成果不容置疑，几千万人为独立、自由、和平付出的牺牲不容否定。一切否认侵略战争性质的言行，一切歪曲甚至美化侵略战争的言行，一切逃避侵略战争历史责任的言行，不论以什么形式出现，不论讲得如何冠冕堂皇，都是自欺欺人的。“得道者多助，失道者寡助。”否认侵略历史，是对历史的嘲弄，是对人类良知的侮辱，必然失信于世界人民。

（2015 年 9 月 3 日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年招待会上的讲话）

十六

9 月 3 日，中国人民同世界人民一道，隆重纪念了中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年。作为东方主战场，中国付出了伤亡 3500 多万人的民族牺牲，抗击了日本军国主义主要兵力，不仅实现了国家和民族的救亡图存，而且有力支援了在欧洲和太平洋战场上的抵抗力量，为赢得世界反法西斯战争胜利作出了历史性贡献。

历史是一面镜子。以史为鉴，才能避免重蹈覆辙。对历史，我们要心怀敬畏、心怀良知。历史无法改变，但未来可以塑造。铭记历史，不是为了延续仇恨，而是要共同引以为戒。传承历史，不是为了纠结过去，而是要开创未来，让和平的薪火代代相传。

（2015 年 9 月 28 日在美国纽约联合国总部举行的第七十届联合国大会一般性辩论时的讲话）

十七

这（指中国人民抗日战争——编者注）是近代以来中国人民反抗外敌入侵持续时间最长、规模最大、牺牲最多的民族解放斗争，也是第一次取得完全胜利的民族解放斗争。这个伟大胜利，是中华民族从近代以来陷入深重危机走向伟大复兴的历史转折点、也是世界反法西斯战争胜利的重要组成部分，是中国人民的胜利、也是世界人民的胜利。

（2020 年 9 月 3 日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 75 周年座谈会上的讲话）

十八

中国人民抗日战争的伟大胜利，彻底粉碎了日本军国主义殖民奴役中国的图谋，有力捍卫了国家主权和领土完整，彻底洗刷了近代以来抗击外来侵略屡战屡败的民族耻辱！

中国人民抗日战争的伟大胜利，重新确立了中国在世界上的大国地位，中国人民赢得了世界爱好和平人民的尊敬，中华民族赢得了崇高的民族声誉！

中国人民抗日战争的伟大胜利，坚定了中国人民追求民族独立、自由、解放的意志，开启了古老中国凤凰涅槃、浴火重生的历史新征程！

（2020年9月3日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话）
十九

中国人民抗日战争胜利是以爱国主义为核心的民族精神的伟大胜利。爱国主义是我们民族精神的核心，是中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带。面对国家和民族生死存亡，全体中华儿女同仇敌忾、众志成城，奏响了气吞山河的爱国主义壮歌。爱国主义是激励中国人民维护民族独立和民族尊严、在历史洪流中奋勇向前的强大精神动力，是驱动中华民族这艘航船乘风破浪、奋勇前行的强劲引擎，是引领中国人民和中华民族迸发排山倒海的历史伟力、战胜前进道路上一切艰难险阻的壮丽旗帜！

（2020年9月3日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话）
二十

中国人民抗日战争胜利75年来，中国发生了翻天覆地的变化。中国共产党团结带领全国各族人民发愤图强、艰苦创业，创造了举世瞩目的发展成就，成功开辟了中国特色社会主义道路，中国特色社会主义进入新时代，脱贫攻坚战、全面建成小康社会胜利在望，中华民族伟大复兴迎来了光明前景。全体中华儿女为之感到无比自豪！

我们也清醒认识到，在前进道路上，我们仍然会面临各种各样的风险挑战，会遇到各种各样的荆棘坎坷。我们要弘扬伟大抗战精神，以压倒一切困难而不为困难所压倒的决心和勇气，敢于斗争，善于创造，锲而不舍为实现中华民族伟大复兴而奋斗，直至取得最后的胜利。

（2020年9月3日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话）
二十一

中国共产党和中国人民是在斗争中成长和壮大起来的，斗争精神贯穿于中国革命、建设、改革各个时期。我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期，改革发展正处在攻坚克难的重要阶段，在前进道路上，我们面临的重大斗争不会少。我们必须以越是艰险越向前的精神奋勇搏击、迎难而上。凡是危害中国共产党领导和我国社会主义制度的各种风险挑战，凡是危害我国主权、安全、发展利益的各种风险挑战，凡是危害我国核心利益和重大原则的各种风险挑战，凡是危害我国人民根本利益的各种风险挑战，凡是危害我国实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的各种风险挑战，只要来了，我们就必须进行坚决斗争，毫不动摇，毫不退缩，直至取得胜利。历史必将证明，中华民族走向伟大复兴的历史脚步是不可阻挡的。任何人任何势力企图通过霸凌手段把他们的意志强加给中国、改变中国的前进方向、阻挠中国人民创造自己美好生活的努力，中国人民都绝不答应！

（2020年9月3日在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话）
二十二

今年是中国人民抗日战争、苏联伟大卫国战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年。80 年前，中俄两国人民付出巨大牺牲，赢得伟大胜利，为维护世界和平和人类进步事业作出彪炳史册的历史贡献。当前，面对国际上的单边主义逆流和强权霸凌行径，中方将同俄方一道，肩负起作为世界大国和联合国安理会常任理事国的特殊责任，挺膺担当，共同弘扬正确二战史观，维护联合国权威和地位，坚定捍卫二战胜利成果，坚决捍卫中俄两国及广大发展中国家权益，携手推动平等有序的世界多极化、普惠包容的经济全球化。

（2025 年 5 月 8 日同俄罗斯总统普京会谈时的讲话）

※这是习近平总书记 2014 年 7 月至 2025 年 5 月期间有关弘扬伟大抗战精神，向着中华民族伟大复兴的光辉彼岸奋勇前进重要论述的节录。

（来源：《求是》）

中共中央政治局召开会议 审议《中国共产党思想政治工作条例》 研究《中华人民共和国民族团结进步促进法（草案）》 中共中央总书记习近平主持会议

新华社北京8月29日电 中共中央政治局8月29日召开会议，审议《中国共产党思想政治工作条例》，研究《中华人民共和国民族团结进步促进法（草案）》。中共中央总书记习近平主持会议。

会议指出，思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，制定出台《中国共产党思想政治工作条例》，对于坚持和加强党对思想政治工作的全面领导，提高思想政治工作科学化制度化规范化水平，具有重要意义。

会议强调，要充分发挥思想政治工作的引领作用，坚持把用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂放在首位，以理想信念教育为核心，紧密结合实际加强学习宣传教育，更好统一思想、凝聚共识、坚定信心、鼓舞斗志。要加强和改进新形势下思想政治工作，适应社会群体发展变化，增强工作针对性和实效性。要坚持和加强党对思想政治工作的全面领导，党委（党组）要加强组织领导，抓好贯彻落实。全体党员特别是领导干部要加强党性锻炼，以身作则开展思想政治工作，推动思想政治工作不断开创新局面。

会议指出，制定《中华人民共和国民族团结进步促进法》，目的是通过国家立法的方式把党在民族工作中取得的重大理论和实践成果转化为国家意志，健全铸牢中华民族共同体意识制度机制，进一步增强中华民族凝聚力向心力。

会议强调，要不断巩固各民族团结奋斗的共同思想政治基础，始终坚持党的全面领导，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路。要坚持铸牢中华民族共同体意识，推进中华民族共同体建设，进一步促进各民族广泛交往交流交融、共同团结奋斗、共同繁荣发展。要做好法律案制定出台和贯彻实施工作，不断提高依法治理民族事务的能力和水平。

会议还就进一步抓好安全生产和防范自然灾害各项工作提出要求。会议强调，要坚持以人民为中心的发展思想，始终把人民群众生命安全放在第一位，牢牢守住发展不能以牺牲安全为代价这条底线。要精准防范化解安全风险，全力开展抢险救援救灾，及时妥善安置受灾群众。各地区各部门要坚决落实安全生产责任，毫不松懈抓好安全生产和防范自然灾害各项工作，更好统筹高质量发展和高水平安全。

会议还研究了其他事项。

（来源：新华社）

习近平作出重要指示强调：锲而不舍落实中央八项规定精神 推进作风建设常态化长效化

新华社北京8月29日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日作出重要指示强调，党的作风就是党的形象，关系人心向背，关系党的生死存亡。要持续抓好中央八项规定精神贯彻落实，进一步下大气力把党建设好，打造一支党性纯洁的队伍、纪律严明的队伍，使我们党始终不负人民，团结带领人民顺利完成所肩负的历史使命。

习近平指出，这次深入贯彻中央八项规定精神学习教育，坚持学查改一体推进，坚持从上到下一贯到底，坚持严的基调不动摇，坚持务实精准组织实施，工作开展扎实，取得明显成效。

习近平强调，“四风”问题具有顽固性、反复性，必须以打攻坚战、持久战的决心和恒心，锲而不舍落实中央八项规定精神，推进作风建设常态化长效化，以优良作风凝心聚力、真抓实干，不断开创事业发展新局面。要增强作风教育针对性实效性，突出新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部的教育引导。要建立健全经常性发现问题、解决问题机制，动真格整改整治，持续释放一抓到底、一严到底的强烈信号。要强化监督执纪，抓实党组织日常监督，有效发挥群众监督作用，对顶风违纪的速查严处。要落实作风建设政治责任，严负其责、严管所辖，以铁规矩锻造好作风，推动党员干部干事创业、担当作为、为民造福。

中央党的建设工作领导小组29日召开会议，传达习近平重要指示，总结深入贯彻中央八项规定精神学习教育，研究部署巩固拓展学习教育成果、锲而不舍落实中央八项规定精神、推进作风建设常态化长效化工作。中共中央政治局常委、中央党的建设工作领导小组组长蔡奇主持会议并讲话，中共中央政治局常委、中央党的建设工作领导小组副组长李希出席会议并讲话。

会议强调，习近平总书记再次就作风建设作出重要指示，进一步深刻阐明制定和实施中央八项规定、加强党的作风建设的重要性紧迫性，充分肯定学习教育成效，对巩固拓展学习教育成果、锲而不舍落实中央八项规定精神、推进作风建设常态化长效化提出明确要求，对于全党适应新时代新征程形势任务加强作风建设、深入推进全面从严治党具有重大意义。对习近平总书记的重要指示，全党要认真学习领会、全面贯彻落实。

会议指出，这次深入贯彻中央八项规定精神学习教育，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，各级党组织扛牢政治责任、精心组织实施，广大党员干部积极响应、认真参与，人民群众广泛关注、热情支持，在一体推进学查改、动真碰硬解决“四风”突出问题和补齐作风建设制度短板、强化制度执行力等方面取得明显成效，达到预期目的。

会议强调，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示精神，以更高政治站位深化对作风建设的认识，牢固树立经常抓、深入抓、持久抓的思想观念。要以多种方式强化作风教育，引导党员干部加强理论武装，筑牢思想堤坝，自觉养成严格遵守中央八项规定及其实施细则精神的好习惯。要持续纠治作风顽疾，健全经常性发现和解决作风问题机制，提高监督穿透力和有效性，对需要长期根治的问题盯住不放、寸步不让。要深入推进风腐同查同治，铲除“四风”问题土壤。要完善作风建设

制度机制，狠抓制度执行，切实把制度成果转化为治理效能。要坚持以上率下，强化严管严治，层层传导压力，推动作风建设各项部署和要求落到实处。

石泰峰、李书磊、穆虹出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员等参加会议。

（来源：新华社）



02

全总要闻

中共中央宣传部等印发《关于组织开展 2025 年“全民国防教育月”活动的通知》

近日，中央宣传部、中央网信办、教育部、文化和旅游部、退役军人事务部、国务院国资委、广电总局、体育总局、中央军委国防动员部、全国总工会、共青团中央、全国妇联等 12 部门联合印发通知，要求在 9 月集中组织开展“全民国防教育月”活动。

通知强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于加强全民国防教育的重要论述，培育和践行社会主义核心价值观，高扬爱国主义主旋律，以“弘扬抗战精神 共筑国防长城”为主题，在全社会广泛组织开展群众性国防教育活动，引导广大干部群众更加坚定自觉地关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防，为全面推进强国强军事业凝聚强大正能量。

通知提出，要围绕纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年，深入开展群众性活动，通过组织缅怀祭扫、参观主题展览等，传承红色基因，赓续红色血脉。广泛开展国防教育法普法宣传、先进人物学习宣传、红色故事讲解员巡回宣讲等活动，推动国防教育深入普及。开展青少年国防教育活动，举办国防教育系列赛事，鼓励军工央企、基层部队和学校结对共建，开展国防教育授课、军事科普等活动。推出一批国防教育主题文艺作品，制播《国防公开课》专题节目，开展国防教育主题电影公益展映、图文和视频作品征集等活动。深化军营开放，组织干部群众参观军史场馆、感受军营生活、体验军事训练。创新开展网上宣传，增强国防教育吸引力感染力。

通知要求，各地各有关部门要坚持正确方向，强化思想引领，创新组织机制，丰富教育内容，拓展渠道载体，切实提升针对性实效性。要宣传推广基层好经验好做法，推动形成全社会积极参与和支持国防教育的生动局面。要严格落实中央八项规定及其实施细则精神，力戒形式主义、反对铺张浪费，确保活动规范高效、安全有序。

（来源：《工人日报》）

灵活就业和新就业形态劳动者权益保障座谈会 在京召开

灵活就业和新就业形态劳动者权益保障座谈会 27 日在京召开，全国人大常委会副委员长王东明出席并讲话。

王东明指出，今年全国人大常委会将听取和审议国务院关于灵活就业和新就业形态劳动者权益保障工作情况的报告，这是贯彻党中央决策部署、推动增进民生福祉的一项重要监督举措。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，提高政治站位，立足部门职责扎实做好关心关爱灵活就业和新就业形态劳动者工作。要突出问题导向推动解决急难愁盼，增强监督实效，深入基层一线做深做实调查研究，推动完善体制机制和法律制度。

座谈会由全国人大社会建设委员会主办，国务院有关部门、最高人民法院、全国总工会等部门和人大代表、专家学者、企业代表参会。

（来源：新华社）



03

教育导向

中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》

近日，中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》（以下简称《方案》），对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。

《方案》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，聚焦“四个面向”，稳中求进、先立后破，协同联动、试点先行，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，不断提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

《方案》提出，建立统筹协调机制，中央教育工作领导小组统筹领导学科专业调整优化工作，国务院学位委员会设立有关部门参与的工作组；健全供需对接机制，建设国家人才供需对接大数据平台；创新目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动；完善分类发展机制，差异化推进基础类、应用类、战略类学科专业布局建设；改革评价考核机制，强化人才培养中心地位，完善促进学科专业特色发展的多元评价体系；优化激励引导机制，统筹招生计划、超长期特别国债等政策，持续优化学科专业结构。

《方案》提出，实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点；实施基础学科跃升行动，在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度；实施新兴学科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心；实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求；实施学科专业内涵更新行动，加快教学内容迭代，强化人工智能赋能教育教学，支持高校教师（教学）发展中心、导师发展中心等高质量建设；实施培养模式改革深化行动，建好国家卓越工程师学院等新型人才培养平台，加强成熟模式的辐射推广。

《方案》要求，中央教育工作领导小组成员单位及相关部门强化支撑保障，各省份各高校落实主体责任，平稳推进学科专业设置调整优化工作。

（来源：中华人民共和国教育部）

6 大行动，让数字化赋能教师发展！ 来看教育部最新通知

总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会以及全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，聚焦**集成化、智能化、国际化**，坚持以人为本、应用为要，突出**发展导向、改革驱动、统筹协调**，以提高教师数字素养为关键，以**数字技术、人工智能技术融合创新应用为牵引**，扩大优质资源和服务供给，开辟教师发展新赛道、塑造教师发展新优势，打造新时代高水平教师队伍，为推动教育高质量发展、建设教育强国提供坚强支撑。

经过3至5年努力，教师数字素养全面提升，熟练应用数字化手段开展教育教学成为新常态，探索形成大规模因材施教和人机协同教学的有效路径。数字技术、人工智能技术赋能教师发展的支持体系不断完善，教师教育优质资源和服务供给丰富，形成**自主选择、灵活多元的教师发展模式**。数字化治理能力显著提高，建立起有利于教育家成长的良好环境，形成优秀教师不断涌现的良好局面。

重点任务

（一）教师数字素养提升行动

建立以教师数字素养标准为引领、以培训研修为手段、以应用驱动和实践提升为特色的教师数字素养发展路径。

- 完善教师数字素养标准体系。
- 推进教师数字素养培训全覆盖。
- 持续开展教师数字素养测评。

（二）数字赋能教育教学改革行动

加强教育新型基础设施建设，深化人工智能、大数据等技术在教育教学中的应用，推动教学理念、方法和模式转型，提升教育教学质量。

- 加强数字环境建设。
- 深化数字技术应用。

（三）教师发展模式数字转型行动

统筹推进师范生培养和教师研训的数字化转型，促进教师自主学习和个性发展，构建名师引领、协同提升的良好生态。

- 推进教师培养培训方式转型。
- 完善教师自主学习机制。
- 强化名师领学领研领教。

（四）教师发展数字资源供给行动

全面加强教师发展数字资源建设，深化资源共享、优化服务供给，为教师终身学习和实践创新提供有力支撑。

- 丰富资源内容。
- 提升资源质效。

（五）教师发展数字治理行动

推动教师发展服务管理全流程数字化，统筹发展和安全，营造积极健康的教师发展环境。

- 优化教师发展服务。
- 推进管理改革创新。
- 增强数字安全保障。

（六）数字教育教师国际合作行动

深化与世界各国在教师发展方面的深度融合，强化在面对数字化、人工智能全球挑战中的交流合作、共同应对，提供中国理念、中国方案，构建命运共同体。

- 加强国际交流合作。

组织保障

加大政府统筹力度，建立分区域专家指导机制，开展针对性研究、指导和督促。将数字化赋能教师发展作为地方和学校重要议事日程，建立多部门协同工作机制，制定专门工作方案，明确责任分工，细化任务落实，确保各项任务目标如期完成。推进“百区千校万师”建设，推出百个数字化赋能教师发展特色区，千所数字化赋能教师特色校，万名数字化发展名师，加强对地方和学校的引领，发挥示范带动作用。及时总结经验成效，加大典型案例的宣传推广。地方和高校要优化支出结构，创新投入机制，拓展经费来源，推动财政投入、技术研发、产业开发、学校应用的协同联动，强化社会多元参与，多渠道筹措经费，切实提高经费使用效益。

内地与港澳大学校长圆桌会在香港举行

8月12日，以“教育强国建设背景下的大学使命与协同创新”为主题的内地与港澳大学校长圆桌会在香港举行。教育部部长怀进鹏作了题为《深化内地与港澳合作 加快推进教育强国建设》的主旨演讲。

怀进鹏指出，教育是实现国强民富最深刻、最持久和最磅礴的力量，是经济持续繁荣的要素、国家综合竞争实力提升的核心“密码”。要更加准确理解和把握习近平总书记关于教育的重要论述，在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中，看清楚教育内外部环境深刻而巨大的变化，进而把握好教育的时代方位、历史责任和重大任务。

怀进鹏强调，新一轮科技革命和产业变革加速演进，全球进入创新密集时代，同时多学科交叉加速，为高等教育发展创造了新的历史机遇。要树立新的教育观，有机融合人才培养、教育发展、科技创新的使命，从教育自身发展的小逻辑，走向服务现代化强国建设、推动世界高等教育发展的大逻辑。要充分发挥粤港澳大湾区产业、科教、金融、国际合作的叠加优势，加快全国高校区域技术转移转化中心建设，汇聚政产学研金等要素，打造科技创新与产业创新融合发展的新机制。积极支持内地与港澳大学联合成立生命科学开放联盟，创办世界一流科技期刊，发起和参与国际大科学计划。要顺应数字时代需求，积极支持港澳大学加强人工智能前瞻布局，推进人工智能赋能教育变革。

怀进鹏表示，教育强国建设是一项系统工程，希望内地与港澳高校锚定教育强国建设的目标任务，同频共振、携手并进。进一步发挥港澳独特作用，推动香港成为国际教育中心、创新中心和人才中心。持续加强与世界一流高校的合作交流，举办好“世界顶尖大学校长论坛”。

香港中联办副主任罗永纲、香港特区政府政务司司长陈国基，中国高等教育学会会长林蕙青出席圆桌会。

中央港澳办、中联办，教育部有关司局，香港特区政府政务司、教育局，北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、中山大学、西湖大学、深圳医学科学院、香港大学、香港中文大学、香港科技大学、香港理工大学、香港城市大学、澳门大学和部分科研机构负责人，学会相关负责人及有关高校和科研机构代表参加会议，围绕“学科交叉推动一流大学建设”“发起大科学计划，加快构建国际合作网络”“生命科学的开放范式与中国高校的使命任务”等议题展开交流研讨。

圆桌会上，内地与港澳15家大学和科研机构共同发起的生命科学开放联盟正式成立，发布《生命科学的全球开放与合作倡议》并宣布启动“Vita”系列高水平科技期刊建设。生命科学开放联盟旨在汇聚内地和港澳教育、科研、人才优势力量，与全球高水平大学和科研机构共同推动生命科学领域人才培养和科技创新范式变革、成果转化等方面的国际协同。

清华大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、厦门大学、中山大学等内地高校与香港大学、香港中文大学、香港科技大学、香港理工大学、香港城市大学、澳门大学签署了多项合作协议。

（来源：中华人民共和国教育部）



04

警钟长鸣

高校领域违反中央八项规定精神典型案例警示录

二、违规吃喝问题

为扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，推进纪律教育常态化长效化，深刻汲取典型案例教训，现结合中央纪委国家监委网站、各地方纪委监委网站的公开通报，梳理高校领域违反中央八项规定精神典型案例，开展以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责，推动各级党组织和广大党员师生受警醒、知敬畏、守底线。

二、违规吃喝问题

案例 8：阜阳师范大学党委原书记刘树生违规借用管理和服务对象车辆，接受可能影响公正执行公务的宴请问题。2011 年 7 月至 2013 年 8 月，经刘树生同意，其妻子长期借用某私营企业一辆轿车。2014 年至 2023 年，刘树生多次接受管理和服务对象安排的宴请并饮用高档酒水。刘树生还存在其他严重违纪违法问题，被开除党籍、开除公职，涉嫌犯罪问题被移送检察机关依法审查起诉。

案例 9：安徽交通职业技术学院原党委委员、副院长李亮违规接受可能影响公正执行公务的宴请等问题。2022 年 8 月至 2024 年 4 月，李亮多次接受私营企业主安排的宴请；2023 年 9 月，李亮将公务接待安排到学院某工程承建企业项目部食堂，并多次接受该企业安排的公款宴请活动。李亮还存在其他违纪违法问题，2025 年 1 月受到撤销党内职务、政务撤职处分。

案例 10：广西财经学院原市委常委、副院长廖文龙违规收受礼金，接受可能影响公正执行公务的宴请问题。2015 年至 2019 年，廖文龙多次收受私营企业主陈某等 2 人送给的礼金共计 16 万元，其中多次发生在中秋节等节日期间；多次接受私营企业主黄某某在公司内部食堂安排的宴请。廖文龙还存在其他严重违纪违法问题。其涉嫌犯罪问题被移送检察机关依法审查起诉。

案例 11：湖北经济学院原党委副书记、纪委书记梅华利用职权由他人支付吃喝费用问题。2021 年 1 月，梅华在武昌某餐厅宴请朋友及亲属共 8 人，费用由请托其帮助承接建设工程项目的某建设集团有限公司法定代表人周某某支付，宴请所用的高档白酒也由周某某提供。梅华还存在其他严重违纪违法问题。2022 年 9 月，梅华被开除党籍、开除公职，其涉嫌犯罪问题被移送检察机关依法审查起诉。

案例 12：合肥职业技术学院原党委副书记、院长邵一江违规收受礼品、礼金，违规公款吃喝、接受可能影响公正执行公务的宴请问题。2015 年至 2022 年，邵一江先后收受 7 名管理服务对象所送 138 瓶高档白酒等礼品及 1 万余元礼金，其中多次发生在中秋等节日期间。2016 年以来，邵一江违反《省内公务活动禁止饮酒规定》，安排下属花费 6.456 万元购买 65 箱白酒，用于日常公务接待，并通过虚报耗材、虚构公函等方式报销。2015 年以来，邵一江多次接受 3 名管理服务对象安排的宴请，饮用高档白酒。邵一江还存在其他严重违纪违法问题，被开除党籍、开除公职，被判处有期徒刑十年九个月，并处罚金人民币 90 万元。

案例 13：天津农学院总务处原副处长李亮接受可能影响公正执行公务的宴请，违规收受礼品等问题。2021 年至 2024 年，李亮多次接受该学院食堂项目服务供应商负责人左某某安排的宴请，相关

费用均由左某某支付；多次收受该学院多名项目服务供应商负责人送予的手机、高档白酒、茶叶等礼品和消费卡。李亮还存在其他严重违纪违法问题，被开除党籍、开除公职，涉嫌犯罪问题被移送检察机关依法审查起诉。

案例 14：南方医科大学南方医院党委原副书记曹瑞接受可能影响公正执行公务的宴请等问题。2019 年至 2023 年，曹瑞多次接受私营企业主安排的宴请，相关费用均由私营企业主支付。2021 年至 2023 年，曹瑞多次收受私营企业主所送高档酒水等礼品。曹瑞还存在其他严重违纪违法问题，被开除党籍、开除公职，涉嫌犯罪问题被移送检察机关依法审查起诉。

案例 15：上海大学后勤保障部餐饮与商业管理中心原主管郁军接受可能影响公正执行公务的宴请、旅游、娱乐等活动安排，收受礼品礼金等问题。2020 年至 2023 年，郁军多次接受可能影响公正执行公务的宴请、旅游、娱乐等活动安排，并收受礼品礼金。郁军还存在其他违纪违法问题，受到留党察看、政务撤职处分。

案例 16：北京青年政治学院团委干部刘晓旻弄虚作假、虚构用餐名目，以虚增用餐人数方式违规公款吃喝问题。2020 年 11 月至 2021 年 4 月，刘晓旻多次吃喝，虚构“志愿服务”“篮球赛”等名目公款报销餐费。2019 年 3 月至 2021 年 4 月，刘晓旻多次违规报销团委活动用餐费用，多次以虚增用餐人数方式超标准报销误餐费用。上述违规公款报销餐费累计人民币 2.1 万余元。刘晓旻受到党内警告处分，违纪所得予以收缴。

（来源：中央纪委国家监委网站）



05

劳关要事

中国劳动关系学院班主任工作条例

第一章 总则

第一条 根据全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、教育部《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》（教社政〔2005〕2号）、教育部等八部门印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《中共中国劳动关系学院委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》（校党字〔2017〕2号）、《中国劳动关系学院普通本专科学生考勤管理办法》（校教字〔2017〕21号）等文件精神，为进一步规范班主任工作，建设好一支作风正派、为人师表、管理有方、乐于奉献的班主任队伍，充分发挥班主任在学生管理、教学管理中的作用，特制定本条例。

第二条 班主任是学生思想政治教育队伍的重要组成部分，是大学生健康成长的指导者和引路人。充分发挥班主任在学生教育管理中的作用，是提高学校人才培养质量和学生管理工作水平的重要保证。

第三条 班主任队伍实行校院双重领导。在学校党委领导下，由学生处进行业务指导和管理，各学院具体负责本学院班主任的选聘、日常管理、教育、培训和考核工作。

第二章 设置和聘任

第四条 每个班级配备1名班主任。我校教师，特别是中青年教师，均有承担班主任工作的义务。

第五条 班主任聘任工作于每学年秋季学期进行，由各学院负责组织实施。班主任配备和选聘后，报学生处和人事处审批备案。

第六条 班主任任职条件：

1. 已正式上岗的教职工；
2. 具有正确的政治立场，坚决贯彻党的教育方针；
3. 身心健康，品行端正，遵纪守法，为人师表；
4. 热爱学生工作，关心爱护学生，有较强的责任感；
5. 爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力；
6. 学术背景与所带班级所学专业高度相关。

第七条 为保证班级管理工作的连续性，每名班主任原则上应连续聘至该班级学生毕业。因特殊原因中途需变更，应由所在学院向学生处提出书面申请。原则上一人不能同时担任两个以上班级的班主任。

第三章 岗位职责

第八条 做好思想政治教育和德育工作。了解和掌握本班级学生的思想状况，对学生进行有针对性的日常思想政治教育和管理工作的，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观，不断加强学生思想品德修养，提高综合素质。

第九条 做好学业指导工作。有针对性地对学生的学习目的、学习态度和专业知识方面的教育与指导，调动学生学习的积极性和主动性；帮助学生制定学习规划和目标，引导学生适应并掌握大学的学习规律和方法，端正学习态度，自觉养成勤奋、严谨、扎实的学习习惯。

第十条 做好学风建设工作。掌握本班学生整体学习状况，通过深入课堂听课、与任课教师沟通等方式做好“三分析”，即分析课堂考勤数据、分析学业警示、分析学习成绩分布，并分别形成简报。采取有效措施促进学生形成勤勉共进的优良学风，做好考风考纪教育，帮助学生树立诚信意识，不断提高本班学生的出勤率、抬头率、及格率。

第十一条 做好班级管理工作。协同辅导员做好学生干部的选拔与培养、综合素质测评、评奖评优、家庭经济情况调查等班级管理工作，努力构建积极向上、团结和睦的优良班风；积极组织本班级学生开展先进班集体、优秀团支部及文明宿舍创建等活动。

第十二条 做好学生升学、求职、创业等职业发展与规划的指导工作。关注升学学生动态，为学生提供专业性的意见和支持；帮助学生了解专业发展状况和就业前景，提供择业建议；积极指导有创业意愿的学生进行创业尝试或参加相关赛事。

第十三条 配合学院做好本班级学生的心理健康教育、安全教育、国防教育、突发事件处置、违纪学生的处理和教育的其他工作。

第四章 工作要求

第十四条 深入了解学生，走访学生宿舍每月不少于1次，深入学生课堂每学期不少于5次，与班级每名学生进行“一对一”谈心谈话每学年不少于1次。

第十五条 根据学生考勤制度做好本班学生3日内请假的审批及核销，做好本班学生上课出勤情况的汇总、分析、上报等工作。应确保本班学生90%以上出勤率。

第十六条 加强班级建设，积极参加本班各种学生活动，每月至少组织召开1次班委会或班会。

第十七条 增进横向交流，经常与辅导员、任课教师沟通共享本班学生生活情况，努力形成教育合力。

第十八条 毕业班班主任应积极挖掘学生就业资源，开拓就业渠道，配合学院做好毕业生就业工作，帮助学生高质量充分就业。

第十九条 认真做好工作情况记录，如实、完整、规范填写《中国劳动关系学院班主任工作手册》，并于每学期末提交学院备查。

第五章 管理与考核

第二十条 各学院应对本学院的班主任工作进行统筹管理，安排专人负责通知传达、工作汇报、过程记录、评价考核等，并做好日常协调与监督。

第二十一条 各学院应结合学院特色和学生特点，制定本学院的班主任工作及考核细则，建立班主任工作档案，确保班主任工作落到实处。

第二十二条 学院每学期召开两次班主任工作会议，研究部署班主任工作，听取班主任工作汇报，开展班主任能力培训和工作经验交流等。

第二十三条 班主任工作考核是对班主任工作业绩的综合评价，主要从工作态度、能力、效果及学生评价等方面进行。

第二十四条 班主任工作考核一般于每学年末开展，由学校统一组织，各学院具体执行。考核结果分为优秀、合格、不合格三个等次，其中“优秀”等次比例为10%。考核结果经公示无异议后报学生处，学生处会同人事组织部门确定班主任考核等次。

第二十五条 对工作考核为优秀的班主任，学校将给予表彰和奖励；对考核不合格或因工作失误造成严重后果的班主任，学校将对其进行批评教育，仍无改进的予以解聘，且两年内不再聘任。班主任考核结果作为学校年终考核的重要依据。

第六章 津贴发放

第二十六条 对完成工作任务的班主任，由学校发放班主任津贴，可与其他职务津贴同时享受。

第二十七条 班主任津贴标准为每班每月300元，每学年按10个月计发。其中，50%作为日常岗位津贴，50%为奖励津贴。日常岗位津贴按月发放，奖励津贴根据学年末班主任考核情况，依据人事处有关规定发放。

第七章 附则

第二十八条 本条例适用于全校普通全日制本科班班主任；研究生班主任的配备和管理可根据实际情况，参考本条例执行。

第二十九条 本条例自2025年9月1日起施行，原《中国劳动关系学院班主任工作条例》（校学字[2021]43号）同时废止。

第三十条 本条例由学生处负责解释。

（来源：学生处）

中国劳动关系学院教风学风一体化建设实施方案

一、指导思想和总体目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面服务特色一流大学建设。经过3至5年努力，初步构建教风学风一体化推进长效机制，形成教风学风相互促进的良好局面，使教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，学生热爱学习、善于学习、终身学习展现新气质，为学校可持续发展打造坚实基础。

二、具体措施

1. 完善教师科研诚信和教风学风教育培训机制。将师德教育纳入教师培训体系，定期开展师德专题培训、师德师风讲座等活动，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业观；组织教师学习师德规范、教育法律法规，增强教师的法律意识和责任意识。通过典型案例强化警示教育。（责任部门：人事处、教务处、研究生处、公共教学部、各学院）

2. 建立健全师德师风督導體系。通过学生评价、教师互评等多种渠道对教师的师德师风进行监督，将师德师风考核作为教师考核评价的重要内容，实行师德师风“一票否决制”；对违反师德师风的教师，依法依规严肃处理，维护教师队伍的良好形象。（责任部门：人事处、教务处、研究生处、公共教学部、各学院）

3. 充实教学力量，优化资源配置。聚焦专业核心课程组建“课程教学创新团队”，开展集体备课、教学改革研究，立项教学团队；加强与行业企业合作，建立“产业行业导师库”，邀请专家、劳动模范担任兼职教师。（责任部门：教务处、研究生处、公共教学部、各学院）

4. 全面提升课程教学质量。引导教师自律自强，有效落实课堂教学十条要求（附件一），并从课程教学目标、内容、考核与评价方式等方面适当增加难度，提升学业挑战度，增强课程考核的科学性与规范性（附件二）。（责任部门：教务处、研究生处、公共教学部、各学院）

5. 严格落实课堂考勤制度。学生请假，3日内由班主任审批，7日以内由院（系）院长（主任）审批，超过7日须填写《中国劳动关系学院学生请假申请表》，报教务处批准；未办理请假手续或请假未被批准而擅自不参加学习者，按照旷课的学时数及情节给予批评教育，直至纪律处分。（责任部门：教务处、各学院）

6. 有效提升“四率”。每月公布“到课率”“抬头率”“前排就座率”“图书借阅率”等“智慧教室”“智慧图书馆”有关数据；组织动员学生党员、学生干部等主动到前排就座，积极与教师互动，认真做课堂笔记，协助老师做好课堂管理，发挥带头引领作用；深入开展“读书会”“英语角”等系列活动，促进学生养成阅读习惯，引导学生每学期至少阅读5本课外书籍，提高图书借阅率。（责任部门：教务处、图书馆、校团委、学生处、各学院）

7. 朋辈互助行动。根据学业警示情况，推进“撑伞行动”，建立导师—领学人—跟随者联动机制，分析问题根源，以结对子、建小组等基本形式，通过“午餐会”“伴读辅导”等具体措施，充分利用教室、自习室以及网络资源，实施先进带后进、高年级带低年级的朋辈互帮互助学习模式，营造团结

友爱、共同进步的优良学风，反对狭隘的竞争关系。将学生学风建设行动力作为评奖评优的重要考核内容。（责任部门：教务处、各学院）

8. 晴朗宿舍行动。充分发挥宿舍长的引领作用，组织宿舍全体成员制定完善科学有效的宿舍生活规章制度，共同养成和维护健康向上的起居作息习惯，禁止沉迷游戏、追剧等；加强宿舍委员会的监督和管理，将“学习风气好”作为宿舍评优的重要考核内容；持续推进“晨光抢先”计划，开展“晨跑”“夜跑”活动，挖掘学生公寓、崇劳社区共享学习空间，为充分利用时间、提高学习效果提供保障。（责任部门：学生处、校团委、后勤管理处、公共教学部、各学院）

9. 就业创业促学。进一步完善生涯规划与就业指导、创新创业课程体系，依托“辅导员工作室”“职业生涯发展咨询工作室”等，聘请校友导师，开展一对一的职业规划、就业和升学指导、创业团队孵化活动，建设就业创业共享空间、职业体验平台、新媒体直播室、实习实训基地等，帮助学生从一年级即着手规划未来发展，提高专业学习的科学有效性和积极主动性，贯通学涯职涯教育。（责任部门：教务处、学生处、校友工作办公室、各学院）

10. 完善考核机制，注重督办落实。学校每学年应对教风学风建设落实情况进行全面评估，将结果纳入教学单位绩效考核和领导班子任期考核，对成效显著的单位和个人表彰奖励，对落实不力的予以问责，确保措施有效执行。（责任部门：党委组织部、人事处、发展规划与质量管理处（筹）、教务处、研究生处、各学院）

三、工作要求

1. 加强组织领导，统一思想认识。组建中国劳动关系学院教风学风建设领导小组，由校长担任组长，分管副校长担任副组长，各二级学院院长、教学副院长以及相关职能部门负责人担任小组成员。领导小组定期召开教风学风建设会议，专题研究讨论建设情况，并查摆问题、制定相应对策。

2. 完善机制建设，增强工作实效。教务、学工、团委等相关部门应根据优良教风学风建设需要，制定和完善有关制度。各二级学院应根据校级制度规定和相关精神，结合本学院实际，及时制定可操作性强、针对性强的具体实施细则，形成简约高效的工作机制。各有关部门做好人员分工、工作记录、过程性考核评价等工作，形成有担当、懂专业、行动强的教风学风建设工作合力。

3. 注重经验总结，开展榜样宣传。各二级学院和相关职能部门应定期对教风学风一体化建设工作进行复盘，对于行之有效的好经验、好做法要及时总结和分享，发现的痛点和堵点也应及时予以研究解决。同时，要积极宣传、表彰和推广优秀教师教学案例与学生学习成果，形成“重视教学、聚焦质量”的校园文化，促动全校师生共同进步。

附件：1. 中国劳动关系学院课堂教学十条要求

2. 中国劳动关系学院课程考核规范要求

（来源：学生处）

附件 1

中国劳动关系学院课堂教学十条要求

1. 教师必须坚持正确的政治方向，贯彻党的教育方针，遵守宪法和国家的法律法规，依法履行教师职责，遵守师德规范。应着装得体，仪表端庄，精神饱满，言行文明。

2. 教师应按课表规定的时间、地点按时上、下课（一般应在上课铃响之前 10 分钟进入教室，做好上课前各项准备工作）。合理分配教学时间，不应提前下课、拖堂，不得随意离开课堂。确因特殊原因需要调课、停课，应按相关规定办理手续。

3. 教师是课堂教学管理的第一责任人，要履行管理职责，严格课堂纪律要求，避免课堂纪律松弛涣散。对学生在课堂上的违规违纪行为应及时制止和批评教育，维护良好课堂秩序，对严重扰乱课堂秩序者，可令其退出课堂。

4. 教师应严格执行考勤制度，可根据学生的数量和教学实际采取点名抽查等多种方式进行考勤；强化对学生课堂学习过程的考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。

5. 教师上课时必须将手机等电子设备关闭或调为静音状态。除教学需要外，不得使用手机。

6. 教师必须按照教学大纲要求认真备课，科学合理地进行教学内容的安排。严格按照规定的教学内容和进度组织教学，不得任意增加或消减课时。

7. 教师应全身心投入课堂教学，严格执行《中国劳动关系学院课堂教学管理规定》，采用有效的教学方法，注重课程的“两性一度”及教学艺术，严禁教师照本宣科，杜绝水课，杜绝学生课堂“低头族”现象；及时更新教学内容，应融入国际前沿学术发展和最新研究成果，重视理论与实践相结合，保证教学效果；重视教学效果、教学质量的信息反馈，多方听取意见和建议，积极改进教学工作，提高教学质量。

8. 教师要因材施教，注重与学生的交流与互动，善于激发学生学习的积极性，重视培养学生的科学思维方法和创新能力；要根据教学需要和课程性质合理布置作业，安排辅导答疑；要为学生提供适当的参考文献目录。

9. 不得单纯以播放音视频资料代替正常的课堂教学。确实需要放映音视频教学资料时，教师不得擅自离开教学现场。使用网络课程（含微课、慕课等）进行教学的，教师应做好教学的组织与管理工作。

10. 教师备课时必须要有工作应急预案，如遇停电或多媒体教学设备不能正常使用时，应坚持用黑板或其他方式上课，确保课堂教学正常进行，不得停课或让学生自习。

附件 2

中国劳动关系学院课程考核规范要求

1. 考试命题应以教学大纲为依据,在考查学生对本门课程基本知识、基本理论、基本技能的理解和掌握情况的基础上,重点考查其综合运用所学知识分析和解决问题的能力。各开课院(部)系(教研室)主任负责本单位试题的审核,教学院长签字确认。

2. 所有闭卷考试命题教师应按照教学大纲的要求,每学期出具难易水平与份量相当的 A、B 两套试卷,并附参考答案、评分标准。两套考题在题量、题型、难易程度等方面基本一致:A、B 卷试题重复率应小于 20%,不同学期相同课程命题的重复率也不得超过 20%。命题可根据课程的特点采用选择、填空、判断、简答、论述、辨析等题型(不少于 4 种)。

3. 试卷归档要求

(1) 试卷方式考核的课程:试卷存档应使用学校统一制作的封头纸装订成册,归档内容包括课程成绩单、试卷分析表、试卷审核表、试题样卷(A、B 卷各一份,A4 版)、参考答案及评分标准、平时成绩登记表、考勤表、考场情况记录表、学生试卷、答题卡。

(2) 非试卷方式考核的课程:归档内容包括课程成绩单、成绩分析表、论文(报告)考核说明表、考核要求及评分标准、平时成绩登记表、考勤表、学生考核材料。其中不适合以纸质材

料归档的，可保存为录音、录像、电子文档等材料，由主责单位统一存储。

（3）特别注意事项：试卷分析表需依据当年学生的成绩状况进行如实分析，杜绝敷衍了事或与往年内容雷同的现象。

4. 毕业论文指导教师选题年更新率 $\geq 50\%$ ，每月指导 ≥ 3 次（含线上），每次留存 ≥ 150 字记录；毕业论文选题需明确、工作量适配周期，独立完成部分须清晰标注；实验实践调查类题目占比 $\geq 50\%$ ，杜绝纯理论论文。

中国劳动关系学院本科教学主要环节质量标准

为适应新时代高等教育发展需求，落实立德树人根本任务，进一步规范教学过程，为教学活动提供明确、可执行的质量标准，确保教学工作有序、高效开展，不断提高人才培养质量，特制定本科教学主要环节质量标准。

一、遵循原则

1. 以学生为中心。促进学生知识、能力、素质协调发展，关注学生学习体验与学习成效，确保教学活动满足学生成长成才需要。

2. 科学性与规范性。基于教育教学规律和专业人才培养要求，结合学校实际情况，科学合理设定各教学环节质量指标与评价标准，保证标准的严谨性与可执行性。

3. 持续改进。根据教学实践反馈、教育发展需求，定期修订完善，推动教学质量螺旋式上升。

二、涵盖范围

本科教学主要环节质量标准包括但不限于培养方案、教学大纲、备课、理论教学、实验教学、实习实训、课程考核、毕业设计（论文）、教材选用等。从教学计划的制定与执行，到课堂教学的组织与实施，再到教学成果的评价与反馈，各环节紧密相连，共同构成完整的教学质量保障体系，为学校教学活动提供全方位质量把控依据。

三、使用说明

1. 教师应用：教师在开展教学活动过程中，应深入学习本质量标准，将各项要求融入日常教学计划制定、教学设计、课堂教学、作业布置与批改、成绩评定等环节，对照标准自查自纠，不断改进教学方法与手段，提升教学质量。

2. 教学管理：教学管理人员依据本标准进行教学工作安排、教学过程监控与教学质量评价。通过定期检查、随机抽查等方式，监督各教学环节执行情况，及时发现问题并督促整改，确保教学工作符合质量要求。

3. 质量评估：学校内部质量评估以及外部各类评估工作，均以本标准为重要依据。在评估过程中，全面、客观地评价学校教学质量，为学校发展规划、专业建设、教学资源配置等提供决策参考，推动学校办学水平的提升。

四、附则

本标准由教务处负责解释，自发布之日起施行。

（来源：教务处）

中国劳动关系学院本科教学主要环节质量标准

培养方案质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
调研	充分调研	围绕国家战略、社会发展和工会事业发展需要，深入调研新时代劳动关系与产业结构变革，广泛听取校内外专家意见，科学制订专业人才培养方案。
培养目标	定位与办学思路	紧扣学校“行业特色型、教学研究型大学”办学定位，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念。
	社会需求	培养目标契合国家发展战略、行业发展趋势与工会工作实际，反映调研成果与社会对人才能力的现实需求。
	专业特点与学生发展	突出专业特色与人才培养定位，强调思想政治素质、劳动精神与专业能力协同发展，尊重学生差异，支持多元成长路径。
培养标准	总体要求	贯彻国家教学质量标准，明确高素质应用型人才培养方向。
	素质结构要求	明确学生应具备的思想政治、科学文化、专业、职业、心理等五类素质要求，目标具体，具备可操作性与可测评性。
	知识结构要求	知识体系涵盖劳动关系、工会工作、跨学科综合等模块，内容系统、全面，符合行业发展与岗位需求。
	能力结构要求	重点培养学生的知识获取、实践应用、团队协作与创新创业能力，指标明确，方式多样，具备评价依据。
课程结构与体系	专业课程	课程体系与国家标准对接，强化工会理论与劳动教育，构建具有行业导向的专业知识体系。
	实践教学	实践教学安排科学合理，明确实践比例（文科 $\geq 15\%$ 、理工科 $\geq 25\%$ ），形成贴合专业特征的实践教学体系与育人机制。
创新创业教育	创新创业教育课程	系统建设创新创业课程，注重与专业融合，形成创新创业教学与实践体系。
专业学制学位与学分	学制、要求学分、授予学位	明确本科基本学制、毕业学分要求与学位授予类别，表述规范，符合国家相关政策与学校规定。
特色、创新与实践价值	特色与创新	推动产教融合、协同育人，形成差异化优势与可持续的专业发展路径。
	应用推广价值	方案具有较强时代适应性与现实指向，具备在行业院校中的推广价值与改革示范作用。

教学大纲质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
课程目标与定位	课程性质与定位	明确课程在专业培养方案中的功能定位，突出其在知识体系和能力培养中的作用。
	教学目标设置	目标具体、清晰，涵盖知识、能力、素养三个层面，体现立德树人根本任务。
教学内容与体系	教学内容科学性	教学内容紧扣课程目标，内容先进、系统、逻辑清晰，体现学科发展前沿。
	教学内容适应性	内容与专业人才培养要求高度契合，能够满足学生学术成长和职业发展的需要。
	教学内容思政元素融入	结合课程特点，科学设计思政教育内容，体现价值引领和育人导向。
教学设计与组织	教学方法设计	教学方法多样，注重启发式、参与式教学，提升学生主动学习能力。
	教学环节安排	理论教学与实践环节安排合理，环环相扣，突出能力训练与综合素质提升。
	数字化教学资源运用	充分利用教学平台与数字资源，提升教学互动性和资源获取的便利性。
学习评价与考核	考核方式设计	多元化考核方式与教学目标一致，突出过程性评价，兼顾形成性与终结性评价。
	成绩评定标准	评分标准明确、客观、具有可操作性，注重对学生综合能力和学习效果的评价。
	学生反馈机制	设置有效的课程反馈机制，重视学生意见，不断优化教学内容与方式。
教学支撑与保障	教学资源配置	教材、案例、参考资料齐全，适应教学需要，体现专业前沿与现实应用。
	教师队伍能力	教师具有良好教学素养和专业能力，能够胜任课程教学并持续改进教学质量。
	教学条件保障	教学设施完备，保障课堂教学、实验实训、线上学习等多样化教学需求。

备课环节质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
备内容	教学大纲	认真研读专业培养方案和课程教学大纲，明确本课程教学目标和教学基本要求，了解本课程和后续课程的关系及本课程在整个课程体系中的地位与作用。
	教材教参	科学合理选择向学生推荐使用的教材和教学参考书，认真钻研教材和教学参考书，根据教学大纲对课程所使用教材和教学参考书及内容进行适当处理和调整。
备学生	知识基础	了解学生的学习基础、知识结构，深入研究学生的知识水平现状，选择适用学生的教学方式与方法，设计适合学生的教学问题。
	学习能力	了解学生的思想状况、学习态度、思维和学习方式，了解学生自习情况和学习习惯，掌握学生的学习特点和个体差异，注意因材施教，加强个别辅导。
	学习要求	根据课程教学目的和要求，结合学生知识基础和学习能力等实际状况，收集学生在学习上的疑点、难点和对教学的意见等，及时设计或修订教学方案，并注意教学创新，最大限度地提升学生的专业水平。
备方法	教学方法	采用讲授与自学、讨论与交流、指导与研究、理论分析与案例分析、理论学习与实践实习、规范与创新相结合的教学方法，注重教学个性化，注意突出重点，化解难点，科学合理地安排教学内容。
	教学手段	根据学科专业特点和教学实际需要，合理采用现代教育技术手段，精心设计并制作教学课件，在开课前进行课件使用预演，熟悉相关设备及教学软件；推进集体备课。
备进度	授课计划	根据教学内容、要求，科学划分教学时数，合理安排教学进度，认真编写教学进度表。表内各项目填写规范完整，内容清晰，在学期第一周编制完成，经系（室）主任和学院负责教学的副院长审核后及时上报。
	教案	明确教学目的和要求，教学内容安排详细，重点、难点突出，教学方法得当，教学时间安排合理；教案应根据教学大纲，结合教师教学实践和经验以及学生实际，进行适当调整和完善，科学组织，精心安排；吸收教学改革和科学研究的新成果，反映学科及课程的前沿学术动态。

理论教学（课程设计）质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
课前准备	课前准备	准备充分，提前准备所需教学资料及教具、PPT等；学院（部）要对各门课程的课前准备情况进行检查、审核。
课堂教学	教学文件	教学大纲、教案、教材、教学进度表、考勤表、平时成绩单等准备齐全。
	教书育人	课堂上应坚持正确的政治方向，充分挖掘课程蕴含的思政元素；严格遵守教师职业道德规范，做到爱国守法，品行端正，为人师表，敬业爱生，严谨治学，服务社会；严格要求学生，关心学生的学习、生活和思想。
	教学内容	严格执行教学大纲，基本理论概念清楚、正确，重点突出，难点处理得当；理论性内容应联系实际，实践内容应有理论指导；注意教学内容的科学性和先进性，介绍学术发展前沿的新动态；关注学生能力培养及提高。
	课堂管理	能很好地管理和驾驭课堂，维持良好的课堂秩序，注意学生的出勤率和课堂纪律；调动学生参与的积极性；教学循序渐进；课堂有序、气氛活跃。
	教学态度	仪表端正，精神状态好；课前准备充分；遵守学校作息时间表，按时上、下课，讲课认真，不随意停课、调课；答疑解惑耐心细致，注意与听课师生沟通，虚心征求听课师生的意见，积极改进教学。
	教学方法	努力提升讲课艺术，教学方法灵活得当；加强对学生学习方法的指导，体现启发性原则；合理采用现代化教学手段且效果好；讲普通话，表达清楚，条理性强，板书工整、有序，字体规范。
	教学手段	根据课程性质及特点，采用合适的教学手段，有效利用现代教学手段，并与板书互为补充，达到良好的教学效果
	教学效果	随时注意讲课效果的信息反馈，及时在讲课中进行调整，力求教与学互动沟通，实现课堂教学目标、完成预定的教学任务，学生掌握达到教学大纲要求的基本知识与基本技能，并有助于促进学生的自主发展，学生满意度高。
	学生中心 成果导向	因材施教，并通过互动及提问等方式，关注学生学习效果；让全体学生知晓本课程的课程目标，通过课程学习有相应的获得感。

辅导答疑	态度	教师对待辅导和答疑认识正确，态度端正，辅导和答疑认真。
	时间	结合学生课外学习时间和教师工作时间，进行现场或线上辅导答疑。
	方式	根据不同情况采取集体辅导和个别答疑，对学生进行提示、引导和点拨，促使学生积极思维，教会学生分析、思考和解决问题的方法。
批改作业	设计	每门课程均应依据其性质，规定足够的书面作业量，内容既要密切联系课堂教学的内容和方法，又要有利于加强学生的思维训练，提高分析能力；既要促使学生勤写多练，又要防止负担过重；形式多样，突出重点，攻破难点，注意基本知识的理解与应用，基本技能和专业技能的培养。
	批改	批改作业要认真、仔细、及时，保质保量，评定等第客观公正；对作业中出现的问题，要适当处理。
	讲评	在作业批改的基础上，适时进行认真总结和讲评，既能对学生作业中共性的错误进行纠正，也能对学生的不同思路进行总结和介绍。
持续改进	课程目标达成度评价	定量和定性评价。定量评价是依据学生成绩考核结果对课程目标达成度进行计算分析；定性评价是通过问卷调查、座谈会等形式对课程目标的达成度进行评价。

实验教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
实验准备	教学材料	实验教学大纲符合培养目标和课程的基本要求且内容完整全面，支撑理论知识的应用；实验教材或实验教学指导书质量高，适合学生使用，内容要随科学技术的发展而更新，随着实验教学改革的深入而增加设计性、综合性等实验；自编或改编的实验教材（实验教学指导书），需经教研室与实验室讨论审定后方可使用。教学计划时间、进度安排合理。
	实验安全	师生学习/培训实验室安全相关课程，并通过实验室安全准入考试取得准入资格，签订了实验室安全承诺书。
	仪器设备	实验仪器设备完好率达95%以上，实验材料齐备，满足实验教学要求；实验指导教师对仪器设备状态清楚；有安全措施；管理严格规范。
	实验环境	实验室清洁、卫生，布局合理；实验室通风、照明、温控等设备完好；水、电、气布置合理、规范、安全；实验室防火、防盗等基本设备齐全，安全措施好。
实验教学	实验预习	实验指导教师布置实验预习任务，要求学生实验预习，予以相应检查，并有规范的实验预习报告和批改记录。
	教学内容	根据实验大纲要求和学生实际情况合理编排实验项目；逐步提高综合性、设计性实验项目的比例，综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例应达到60%以上。教学内容讲解、指导与学生实际操作各部分时间分配合理；注重培养学生的独立操作能力；理论联系实际、培养提高学生观察分析和科学实验能力，着重培养学生实践创新能力。
	教学方法	积极推进实验教学改革，以学生为主体，遵循启发式教学原则，注重师生沟通，演示与学生动手操作相结合，讲究教学互动。合理采用现代化教学手段且效果较好。
	组织管理	按教学计划完成教学任务，实验开出率 $\geq 90\%$ （合格），实验开出率为100%（优秀），实验时学生的分组方式及分组人数合理；实验管理规范、有序；维护好设备仪器；保障人身安全；做好数据的检查，在学生实验的原始记录上签字。坚守岗位，不脱离现场，认真观察、记录和评定学生操作情况。

	教学效果	实验原理、操作规程阐述清楚；示范操作熟练、规范；严格要求、指导学生遵守实验规则，精心使用器材；达到实验教学目标并完成预定的教学任务，全面提高学生的分析能力、理解能力、动手能力及创新能力。
实验报告	报告要求	实验教学后须布置学生撰写实验报告，实验报告格式、内容均符合要求，整体质量高；报告中含有一定量的分析和讨论的内容。
	报告批改	教师及时认真批改每一份实验报告，关注报告中反映出的实验教学信息，培养学生的创新思维。
实验考核	内容方式	内容上以综合性、设计性实验为主；方式上以操作考核为主；实验考核能够检测学生的动手能力和创新能力。
	成绩评定	实验课程过程考核与结果考核结合；作业批改认真、规范，核分准确；考核成绩登记表填写规范、准确。

实习教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
实习准备	实习计划	根据专业教学计划要求，认真制订符合专业培养目标的实习大纲和实施方案，实习计划科学合理、针对性好、操作性强。
	实习动员	各学院召开实习动员大会，使指导教师明确指导职责，学生明确实习任务、目标、要求和相关注意事项。
	任务安排	实习任务书填写准确、规范；实习小组编排科学、合理；联系和确定的实习单位满足实习需求。
	实习手册	实习手册内容翔实，对学生实习有很好地引导和规范作用。
实习指导	指导准备	教师提前了解实习单位的情况，掌握实习进度，做好实习前准备工作。
	带队指导	带队指导教师全程负责学生的实习活动，加强指导，严格要求，关心实习学生的思想和生活，帮助学生安全开展实习工作。
	实习指导	实习指导教师帮助实习学生制定出符合实习要求的实习计划，并在实习过程中根据学生的实习情况提出具体的指导意见。
	成绩评定	实习单位负责实习学生成绩评定，成绩评定表填写规范。
学生实习	实习纪律	学生尊重实习单位指导教师，虚心听取指导教师的意见，严格按照实习方案开展实习工作。严守实习纪律和实习单位的规章制度，不得擅自离岗。
	课堂教学	认真备课，教案完整、规范，符合教学要求，并得到指导教师的认可；教学目标明确，讲课具有条理，有明确的重点、难点；教学方法得当，富有启发性；合理运用现代教育技术；认真进行课外辅导；批改作业正确、及时，实现预定的教学目标。
	班主任工作	熟悉实习班级情况，积极配合实习单位工作，至少独立进行一次班集体组织活动，召开一次关于实习的主题班会；积极开展个别教育工作；能够根据素质教育原则开展班级教育活动。
实习总结	实习小结	实习结束后，学生完成实习总结，并在实习小组中进行交流。实习小结由实习指导教师和实习单位签署意见，在规定的时间内上交所在二级学院。
	指导小结	实习结束后，实习指导教师提交书面实习总结，对实习指导过程中的成绩和存在问题进行总结，交所在二级学院存档。
	汇报讲课	遴选实习成绩优秀的同学参加所在学院和学校组织的汇报讲课。
	评优	实习结束后召开实习总结会，进行典型经验交流，学院评选并表彰优秀实习指导教师和优秀实习生。

工程类专业实习教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
实习准备	实习计划	根据专业教学计划要求，认真制订符合工程类专业培养目标并有利于提高实习效率和质量的实习大纲和实施方案。明确学生的实习任务，并制定填写规范准确的实习任务书。
	实习动员	各学院在实习前必须召开实习动员大会，使指导教师明确指导职责，学生明确实习任务、目标、要求和相关注意事项。
	实习基地	实习基地有一定的生产规模，工艺、设备先进，技术力量强，管理科学。
实习指导	指导准备	教师必须提前到实习单位了解情况，掌握实习单位生产、管理的具体状况和对专业实习的要求，做好实习前准备工作。
	指导活动	实习指导教师全程负责学生的实习活动，加强指导，严格要求，帮助每一位实习生制定出符合实习要求的实习计划，并在实习过程中根据学生的实习情况提出具体的指导意见。关心实习生的思想和生活，帮助学生圆满完成专业实习任务。
	指导纪律	实习指导教师必须坚守岗位，严于律己，妥善处理与实习单位的各种关系。驻外指导期间与实习生同吃同住同活动，配合实习单位完成实习指导工作，不得擅自离开实习单位。
	基地指导	基地有专门培训部门和经验丰富的指导人员，与学校派出的指导教师密切配合，积极主动地做好有关介绍、讲座和指导工作。
	成绩评定	实习指导教师主动与实习单位及实习单位指派的指导教师联系，在实习单位的配合下公正、科学、准确地对实习生的实习工作做出成绩评定，并及时填写成绩评定表等，有关实习文件要及时归档。
学生实习	实习纪律	尊重实习单位指导教师，虚心听取指导教师的意见，严格按照实习方案开展实习工作。遵守职业道德和有关法律法规，热爱学生，团结互助。严守实习纪律和实习单位的规章制度，不得擅自离岗。
	实习内容	实习内容充实，使学生在生产、管理、服务、科研第一线得到充分锻炼。
	实习手册	学生认真填写学生实习手册，要求数据完整正确，图样清晰，系统性强，书写工整规范。
实习总结	实习小结	实习结束后，实习生认真进行实习总结，并在实习小组中进行交流。实习小结由实习指导教师和实习单位签署意见，交所在二级学院存档。
	指导小结	实习结束后，实习指导教师均须提交书面实习总结，对实习指导过程中的成绩和存在问题进行总结，交所在二级学院存档。
	学院总结	实习结束后，各学院召开实习总结会，学院进行典型经验交流，形成书面总结。

实训教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
实训准备	实训计划	根据专业教学计划，制定详实的实训计划，计划符合专业培养目标，科学可行。
	实训任务	根据实训计划，明确学生的实习任务；实训大纲、指导书格式规范，符合学生进行应用型人才培养的能力训练要求。
	实训条件	实训仪器、设备、材料准备充分，有安全教育与实训动员。
实训过程	实训计划执行	实训教学计划落实到位，实训学时饱满。
	实训指导	实训步骤紧凑，各阶段时间分配合理，效率高，注重能力培养，学生有充分的动手机会。
	实训纪律	实训纪律好，严格要求，学生都能认真操作，认真记录实训日志，注意安全教育。
考核与总结	考核内容	包含实训大纲所涉及的知识点及实训操作（调试）内容。符合教学目标、贴近专业岗位能力要求，内容充实，容量适当。
	考核方式	考核方式根据课程内容可包含实际操作、笔试、口试、实训报告、工程案例答辩、参加职业资格鉴定等。
	实训报告	学生完成一份实训报告，要求数据完整正确、图样清晰、系统性强、书写工整规范。
	成绩评定	成绩评定根据鉴定成绩、平时考核成绩、实训情况表现等综合评定。
文件管理	课程档案	实训报告批改规范，成绩评定合理；成绩登记按照学校有关规定执行；成绩分析全面、科学、合理。
	文件填写	实训日志、实训设备使用情况记录完备、规范。

课程考核质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
考核组织	考务管理	教务处和各学院（部）均有专人负责考务管理工作，岗位职责明确。
	日程安排	考试日程安排具体，有详细的考试要求、考试时间、地点、班级、课程、监考人员、考生等安排，考试日程安排符合教学进程。
	安全保密	试卷印刷有专人负责，印刷及时、准确无遗漏，试卷无泄密。
	考核方式	原则上，专业培养方案中规定的考试课期末应采用试卷方式考核，如采用口试、实际操作、论文、报告、案例分析等其他方式，必须符合教学大纲的要求。
命题	命题原则	考试命题应以教学大纲为依据，试题既要能考查学生对本门课程基本知识、基本理论、基本技能的理解和掌握情况，又要能考查学生综合运用所学知识分析和解决问题的能力。试题的难度和覆盖面要符合教学大纲的要求，题量应与限定时间相匹配；试题表述要准确、简练。
	试题类型	试题类型要结合课程特点和要求，采用选择、填空、判断、简答、论述、辨析、分析、计算、作图等题型，题型不少于四种。
	命题方法	期末考试应拟制题量和难度相同的 A、B 两套试卷及其参考答案和评分标准。努力实行教考分离制度，全校公共基础课和各专业必修课都要逐步建立试题库或试卷库。
	试卷审批	出卷教师完成试卷命题后认真填写《中国劳动关系学院试卷审核表》，报系（室）主任和各学院分管教学副院长审批。
监考	考场规则	各学院在考前组织学生认真学习《中国劳动关系学院学生考试违规行为的认定与处罚规定》；每场考试开考前中控室统一广播《中国劳动关系学院考场规则》。
	监考	监考教师必须认真学习《中国劳动关系学院监考人员守则》，按考试时间提前 15 分钟进入考场，查点考生人数，强调考场纪律，并准时发放试卷，考试过程中，监考教师应认真巡视考场，防范和杜绝学生作弊。试卷收齐后应当场清点。监考教师要如实填写“考场情况记录单”，发现学生考试违纪情况必须立即处理。
	巡考	考试巡考制度健全，校、院两级有专人巡考，全程监控并及时发现和妥善处理考试过程中出现的问题。

成绩评定	阅卷	严格按照评分标准及时进行阅卷评分，评分客观公正，不得任意改变评分标准，核分准确无误，试卷中有改动之处要有责任人的签名。阅卷教师需在卷首表格总分下签全名，流水判卷每位阅卷教师应在卷首表格相应的题号下签全名。试卷批阅后应由系（教研室）指定复核人进行复查。复查小分加总无误后由复核人在试卷装订封头纸上签字确认。如学生对成绩有异议提出成绩复核，应保存复核记录。
	成绩评定	课程的总成绩由期末成绩和过程性评价成绩按合理占比综合评定。过程性评价主要包括：平时测验、平时作业、课堂表现、出勤情况等，在总成绩中所占比例一般为30%~40%。在过程性评价材料充分详实（每一考核部分考核次数须大于3次），足够支撑其总成绩占比的情况下，可适当调高所占比例。
	试卷分析	任课教师应对考试成绩进行定性和定量相结合的试卷分析，认真填写《中国劳动关系学院试卷分析表》。分析的主要内容有：检验成绩分布的正态性；计算学生平均分；计算试题和试卷的难度、区分度；计算试卷的信度和效度。有对试卷出现的普遍性和典型性错误及其产生原因的分析；提出的改进学习、提高教学质量的措施准确、可操作性强。
试卷归档	装订	试卷装订统一规范有序，所有材料填写完整具体；内含课程成绩单、试卷分析表、试卷审核表、试题样卷（A、B卷各一份，A4版）、参考答案及评分标准、平时成绩登记表、考勤表、考场情况记录表、学生试卷、答题卡。
	归档	任课教师负责建立以教学班为单位的课程考核档案，相关材料交开课院（部）教学秘书存档，归档工作须于每学期开学后一个月内完成，存档相关资料至少保留到学生毕业一年之后。

（注：本表主要适用于考试课程，考查课程参照适用）

毕业设计（论文）工作质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
计划与准备	工作计划	各学院制定与专业培养计划相符的毕业设计（论文）工作计划。工作计划进程安排合理；组织健全，分工具体明确；人员落实到位，符合要求；完成任务的措施可操作性强，有创新特色。
	导师遴选	指导教师应具有中级及以上技术职称，助教原则上不能单独指导毕业设计（论文）。有条件的学院可以联合企业专业人士，形成校内校外导师共同培养人才的“双导师制”模式。每位指导教师单独指导的学生数不得超过 8 人。指导教师应高度重视教学工作，具有较高的学术水平，善于启发和激励学生，注重加强对学生的独立分析问题、解决问题和创新能力的培养。
选题与开题	选题	选题须符合专业培养目标，体现一定的学术、科研水平，符合社会和学生的实际，难易适当。原则上应一人一题，但也可就同一课题形成论文团队，参加合作的学生必须明确各人所承担的任务，独立完成。
	开题	开题报告内容完整，格式规范，体现选题目标，开题报告必须经指导教师和所在学院审核。
研究过程	方法	在指导教师的全程指导下，运用正确的研究方法或手段，进行资料收集工作，过程符合研究要求。50%以上的毕业设计（论文）应在实验、实习、工程实践和社会实践中完成，要求真题真做，加强学生的综合训练。
	资料	收集的资料新颖、实用、充分可靠，符合研究目的，引用科学规范。
成果	时间	毕业设计（论文）撰写一般安排在第八学期进行，并在第八学期第十四周前定稿。
	格式	毕业设计（论文）统一用 A4 纸打印。结构依次为：题目、作者、中文摘要、引言、正文、结语、参考文献、英文摘要，工科类毕业设计（论文）正文字数约 12000 字，经济学、法学、文学、管理类毕业论文正文字数不应低于 8000 字。
	效果	毕业设计（论文）回答了研究提出的问题，达到了研究目的，具有一定的理论与实践意义。
	写作水平	论点鲜明，观点正确，论据充分，论证合乎逻辑，言简意赅，语句通顺；毕业设计（论文）格式符合规范。表现出较强的撰写科研论文的能力和一定的英语写作能力。

答辩	答辩组织	成立结构合理、专业性强、学术水平较高的答辩委员会，下设若干答辩小组，答辩小组由3至5人组成，组长一般由有经验的高级职称教师担任，成员应具有中级及以上职称。
	答辩准备	指导教师审阅毕业设计（论文），评阅教师评阅毕业设计（论文）并写出评语和评分。答辩委员会根据指导教师、评阅教师意见审查学生的答辩资格。答辩时间安排合理充足，答辩场所环境安静，学生答辩所需的设备齐全。
	答辩实施	答辩程序规范、可行，答辩过程严肃、认真。答辩教师能认真质疑，所提问题有深度、有效果。学生答辩内容简明扼要，重点突出；答辩清晰、流畅；学生回答问题有理论根据，基本概念清楚，知识应用能力强；答辩记录准确、完整。实施指导教师回避制度。
	成绩评定	成绩评定方法规范、公正；评定内容包括设计（论文）水平和答辩水平。评定成绩要真实反映学生在设计（论文）和答辩中的水平和能力，有答辩成绩并写出客观评语。毕业设计（论文）成绩评分比例为：指导教师评分占（50%）30%~40%，评阅教师评分占（20%）20%~30%，答辩小组评分占（30%）40%。成绩为“优”的比例不超20%。
总结与归档	总结	统计和分析数据真实、准确、齐全；总结特色做法，效果显著；找出存在问题，提出改进措施可操作性强；对学校的毕业设计（论文）工作提出切实可行的建议。
	评优	各学院按照当年参加毕业设计（论文）学生总人数的5%推荐参评校优秀毕业设计（论文），对优秀论文和指导教师予以表彰和奖励。
	材料归档	各学院按学校有关档案管理制度，对毕业设计（论文）的有关资料整理、归档，规范装订，统一交学院资料室存档，学校组织专家抽检。

教材选用质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
选用	原则	遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正、相对稳定的原则。
		有马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程必须使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。
		选用教材应为具有书号的正式出版物，原则上不允许使用讲义，同一门课程对同类专业学生讲授时，应选用同版本教材。
	程序	有科学规范的教材选用流程、严格规范的层层把关审核制度和畅通的选用信息反馈机制。
	时间	前一学期放假前一个月选定教材。
内容	思想观点	教材思想观点正确，体现唯物论、辩证法。
	适用性	教材内容符合课程教学大纲基本要求，通过该教材的学习能基本掌握该门课程的基本理论、基本知识和基本技能。
	渐近性	教材内容由浅入深，循序渐进，符合认识规律。
	启发性	教材能引导学生独立思考，激发学生学习兴趣，利于能力培养。
	理论性	教材理论阐述正确，利于教学，理论联系实际。
	系统性	正确表达本课程的基本知识，反映其发展规律。
	先进性	正确引用科研成果，恰当反映先进技术。
	论、例配合	教材结构完整，论、例、习题配合恰当而典型。
	文图水平	教材文字规范，语言流畅易懂，图表正确。
使用	评价	教材科选用教材时对使用教材进行抽样调查，收集教材评价意见。
	措施	做好教材信息收集工作，建立教材使用档案。
		对不符合要求的教材及时更换。



劳动关系与人力资源学院

SCHOOL OF LABOR RELATIONS AND HUMAN RESOURCES

地址：北京市海淀区增光路45号

邮编：100048

邮箱：ldgx@culr.edu.cn

电话：010-88561593

师德师风举报电话及邮箱：

电话举报：010-88562117

邮箱举报：sdsf@culr.edu.cn

