**附件4 专项培训课程表：基于任务驱动的高校教师在线工作坊项目**

基于任务驱动的高校教师在线工作坊培训项目的主要特色是设计递进整合的学习任务，并配以专门的全程辅导咨询团队，开展在线工作坊小班化培训。本项目由网培中心联合复旦大学、南开大学、山东大学等校研发团队共同开发，围绕高校新教师及青年教师教学适应和专业发展的能力素养构建设置师德修养、教学认知、教学设计、教学实施、信息化教学、职业发展与生涯规划等课程板块，2020年上半年可提供的培训课程见下表。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **培训课程名称** | **课程内容简介** | **研发团队** | **参训方式** |
| 1 | 师德师风与课程思政 | 本课程共4个模块，内容包括：1.传统文化与经典教育思想，涵养师德；2.学术规范和法律法规教育，法治素养；3.职业道德和职业伦理教育，行为世范；4.三全育人和课程思政教育，以德育徳。通过以上4个模块知识学习、案例分析和反思判断，提高教师道德判断能力和育徳能力，培养教师守德育德的主动意识和自觉行为 | 山东大学团队 | 在线工作坊小班化教学；培训时长4周； 学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导 |
| 2 | 以学为中心的教学设计 | 以学为中心的课程设计（LCCD，Learning-centered Course Design）作为一种教学设计理念和系统方法，强调以学生的“学习”为中心，面向学生未来的社会、家庭和个人发展等需要，在全面分析教学环境的基础上，以促进学生有意义学习为目标、以评估与反馈为牵引、以主动学习为载体，逆向、整合地设计课程，提高课程教学设计质量。本课程为学员设计递进的学习任务（包括在线学习、提交作业、小组讨论等），帮助学员掌握如何结合所教授课程进行以学为中心的课程教学设计的方法。本课程适用于希望系统改进课程设计的教师（包括新教师） | 复旦大学团队 | 在线工作坊小班化教学，强调“学”、“做”结合；培训时长4周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导 |
| 3 | 有效教学之旅 | 本课程以高等教育有效教学理论为指导，紧密结合高等教育一线教学实践，旨在帮助学员快速掌握有效教学设计路径和有效教学实施方法，提升学员有效教学的设计能力和课堂实施能力。课程遵循学习者学习规律，按照AMAS（Activation, Multi-Learning, Assessment, Summary）有效教学模型采用营地通关的思路进行设计。学员需按时完成4个营地的学习，并在培训师（发展师）的个性化指导下通过4个营地自我反思卡和1个课程终极任务的考核。学员在学习完成后能够：了解AMAS有效教学模型；掌握一致性原则指导下的有效教学实施；基于教学目标设计并实施有效教学活动；基于教学目标设计并实施有效测评与反馈 | 南开大学团队 | 在线工作坊小班化教学，强调“学”、“做”结合；培训时长4周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导 |
| 4 | 教师职业生涯规划 | 本课程内容以职业规划理论为指导，帮助广大高校教师从自身出发，结合老中青教师和教学名师等的实践经验，理论联系实际，重点点评新教师、青年教师在做职业规划时的典型问题和解决策略。课程通过线上培训模式，采取网上在线学习、名师专访点评、直播答疑等培训模式更加深入、精准、系统地促进高校教师掌握职业生涯规划的理论与方法，能够制订相应可行的职业生涯行动方案 | 北京理工大学团队 | 在线工作坊小班化教学；培训时长4周； 学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导 |
| 5 | 深层次学习的设计及实施——高阶学习目标达成的途径 | 本工作坊从高校教师一线教学需求出发，采用理论指导＋方法实践的形式让学员能够掌握深层次学习的基本内涵，学会引发深层次学习的策略和方法，能够基于方法的指导设计学习活动，最后可以对活动的实施情况进行评价，最终掌握在线学习中深层次学习的设计及实施方法来指导今后的在线课程设计 | 华南师范大学团队 | 在线工作坊小班化教学；培训时长4周； 学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导 |
| 6 | 对分课堂理念与实操 | 对分课堂是复旦大学张学新教授原创的新型教学模式，它基于脑科学和心理学原理，整合讲授法和讨论法，简明易懂、好学易用。自2014年问世以来，在大学和中小学各学科、各学段引发广泛实践，涉及人文理工医、外语音体美等各个学科。大量一线教师、教师发展中心在实践和推广对分课堂，很多学校建立了对分课堂工作室和教研示范基地。本课程旨在通过张学新教授的理论引领和实践指导以及对分课堂先行学科教师的现身说法和答疑解惑，帮助学员全方位了解对分课堂这一先进的教学模式和教育理念，为高校的课堂教学改革和一流课程建设提供切实可行的方案 | 张学新教授团队 | 在线工作坊小班化教学；培训时长8周；学员任务：在线自学+完成对分教学设计与教学实践+完成作业+线上讨论+参与直播交流答疑；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导 |
| 7 | 教育对象认知 | 本课程以高等教育心理学理论为指导，紧密结合高等教育一线教学实践，旨在帮助学员充分理解大学生的心理特征，共分4个模块：1）“冷”认知 ，包含认知风格、创造性思维、认知策略等个体认知属性；2.）“热”认知，包含学习动机、学业自我效能感、学业情绪等情感属性；3）社会认知，包含相互依赖等社会认知属性；4）认知应对，旨在针对大学生的心理特征制定日常班级管理及课堂教学策略 | 江南大学团队 | 在线工作坊小班化教学；培训时长4周； 学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导 |
| 8 | 四元教学设计 | 本课程基于当代国际教学设计最新研究成果——四元教学设计（4C/ID）开发，旨在帮助职业院校及应用型本科院校教师明确课程改革方向、掌握课程开发与教学设计系统方法，实现由面向任务要素的传统学习向面向完整任务的综合学习转变、由单凭经验进行课程开发与教学设计向依托系统方法转变。本课程按课程开发与教学设计过程分为8个阶段，采取“带着做、做中教、做中学”方式开展，每位教师带一门专业课参加学习，利用四元教学设计对这门课程进行整体开发和单元教学设计，能够对承担金课、精品在线课程、重点建设课程、教学能力比赛课程等建设任务的教师进行课程开发和整体设计提供直接指导 | 邢台职业技术学院团队 | 采取线上、线下混合式方式开展，培训时长5周，包含2天的线下面对面指导，学员边学习网课边对一门课程进行再设计，培训师利用线上、线下多种交流方式提供全程指导 |
| 9 | 高等数学教学（高职） | 本课程面向高职院校数学基础课教师，以线上线下结合的方式进行。学员可以仅选择线上模块培训，也可以选择线上线下全过程培训。线上包括4个模块：1）数学课程分析；2）课程总体设计；3）课堂教学设计与教案撰写；4）教学活动。线下模块为：教学实施。课程立足于高职数学教学实践，引导学员把握高职数学教学规律，明确课程目标及定位，指导学员设计符合高职人才培养需求的教学方案，解决教学重点，突破教学难点，探索以学生学习为中心提高学习效果的教学手段和教学方法，帮助参训学员提升高职数学教学实操水平，使学员教学能力得到明显有效的提高 | 南京信息职业技术学院团队 | 在线工作坊小班化教学，强调“学”、“做”结合；培训时长4周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导。线下主要进行教学实操训练，试讲、试教，教学反思、研讨 |