

中国劳动关系学院文件

校教字[2020]3号

中国劳动关系学院关于新时代劳动教育的实施方案

为落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，发挥我校劳动教育优势，特结合学校实际，制定本方案。

一、目标思路

坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程。设置劳动教育必修课程，加强劳动教育与思想政治教育、专业教育、实习实训、创新创业教育、产教融合、职业生涯与就业指导、社会实践与志愿服务、校园文化等人才培养环节的有机结合，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。强化马克思主义劳动观和社会主义劳动价值观教育，使学生具备正确的择业、就业、创业观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生崇尚劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、诚信、奋斗、创新、奉献的劳动精

神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的日常生活劳动、集体劳动、公益劳动习惯和勤俭节约的良好生活习惯。

二、具体措施

（一）加强劳动教育课程建设

1. **开设劳动教育通论课程。**将《劳动教育通论》设置为全校通识必修课，2 学分，32 课时，对全校本科一、二年级学生普及通用劳动科学知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，树立正确的劳动意识，形成科学的劳动观。（劳动教育中心）

2. **与思政课相结合。**扎实推进马克思主义劳动学说进课堂、进教材，深入学习习近平总书记关于劳动的重要论述，持续建设好《大国工匠面对面》特色思政课，开设劳动经典研读活动，深化学生对劳动本质的理解。（马克思主义学院）

3. **与专业课相融合。**把握学习的本质是劳动，严抓教学纪律，培养学生认真学习的态度；识别各专业课程具有的劳动属性和劳动指向，找准各专业落实“劳动情怀深厚”的人才培养目标的主要渠道，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

（各教学院部）

4. **加强在线课程建设。**组建在线课程录制团队，招募专业教师和精通文案设计的宣传推广人员，进行《劳动教育通论》和《大国工匠面对面》等特色课程的录制与宣传，打造劳动教育的“金

课”。（教务处、劳动教育中心、马克思主义学院）

（二）广泛开展劳动教育实践活动

1. 开展日常生活劳动教育。打造党委领导下团学组织协同推进的“一心双环”工作格局，以共青团组织为枢纽和中心，以学生会和研究生会为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的自治组织，以学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂，让劳动教育全面渗透到大学生日常生活中去。每学年设立劳动周，各班级增设劳动委员，加强学生宿舍卫生管理，组织开展校园集体劳动，让劳动教育成为一种生活养成教育。（学生处、团委、后勤管理处）

2. 组织社会劳动实践。配合理论课学习开设劳动实践选修课，组织学生深入生产劳动第一线，感受劳动的魅力，在实践中印证、加深对所学理论的理解和运用。在职业生涯规划 and 就业指导课中设置实践环节，明确劳动时间和内容，深入劳动现场，将劳动教育贯穿于就业指导过程中。邀请知名企业家、成功人士、劳动模范、普通劳动者等开设专业讲座、先进事迹报告、专业培训。加强校企合作，打造品牌化劳动教育实践基地，形成具有品牌效应、网络体系的“劳动教育实践平台矩阵”。深化产教融合人才培养模式改革，推动校企合作共建专业、共编教材、共设工学结合一体化课程及联合搭建实践平台，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。提高实践教学比重，设置“实践与劳动”小学期，组织师生到各类企业、各级工会参加社会实践和调查研

究。建立社会实践学分制、健全实践育人效果评价体系。(教务处、劳动教育中心、学生处、各学院)

3. 进行服务性劳动实践。广泛设置校内公益劳动和助研、助教、助管岗位，在日常生活中强化学生的公益服务意识；利用社区、街道、敬老院、福利院等公共服务资源，建立志愿者服务基地，组织学生参加志愿服务，开展公益劳动；组织学生到高新企业体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式。(学生处、团委、各学院)

4. 开展校园劳动文化建设。推进“劳动模范、大国工匠进校园”活动的持续化、常态化、纵深化和机制化建设，发挥劳动模范、大国工匠在新时代高校劳动教育中的独特作用。开展以“弘扬劳动精神、培养劳动情怀”为主题的“劳动教育”系列活动，用好橱窗、海报、标语、报纸等传统媒体，发挥网络、微信、微博等新媒体平台优势，打造“身边劳模”、“我身边的最美劳动者”、“青年劳动之声”等多媒体产品，提升劳动教育的吸引力和感染力；举办“中国劳动关系学院吉祥物设计大赛”，开发学校专属动漫形象，推广制作贴近大学生特点的网络劳动文化产品，包括微信表情包、头像、PPT 模板等。通过微直播、微寄语等板块，分享劳动教育感悟，增强劳动教育的互动性。(党委宣传部、学生处、团委)

(三) 深化劳动教育研究

加大劳动教育类科研和教改课题的支持和培育力度，形成一

批适应时代发展的劳动教育理论研究和实践创新成果。创办《劳动教育评论》杂志，开设理论前沿、学术探讨、国外动态、调查研究、案例分析、专题研究、特别策划等栏目，面向国内外学者征集论文，组织优质稿源，建好劳动教育研究的理论阵地。（劳动教育中心、教务处、科研处）

（四）完善支撑新时代劳动教育的学科专业体系

重点扶持现有劳动关系学科建设，强化劳动法学、劳动关系与人力资源管理、劳动经济学、劳动与社会保障、安全工程等其他关联学科的协调整合，发展职业卫生工程、社会学等本科专业，找到各特色优势学科支撑劳动教育的学科生长点。（各学院）

（五）组织好教材编审和教学文件编制工作。组建专业教师团队编写劳动教育通识课程教材《劳动通论》；编写教学大纲、教案，设计教学环节、考核方式；编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。依照《中国劳动关系学院教材项目管理办法》给予教材建设立项支持，并组织审查教材的政治观、价值观和学术性，确保教材编写符合党和国家大政方针、社会主义核心价值观的要求，符合新时代高校劳动教育的要求。（劳动教育中心、教务处）

（六）加强劳动教育师资队伍建设

组织劳动教育方面的教师交流与培训，增强教师对新时代劳动教育在人才培养全过程的价值认同，培养进行劳动教育的专业教师；组织教师通过挂职、进修等方式参与其他专业领域相关

的基层社会实践，提升实践技能，壮大“双师型”教师队伍；聘请专家、劳动模范、大国工匠等优秀社会人士担任兼职教师，构建社会型劳动教育师资队伍；依托现有辅导员工作室平台，推进各学院辅导员与劳模兼职辅导员协同开展劳动教育的研究和探索；完善教师评聘和考核机制，建立劳动教育师资激励机制，加大教师开展劳动教育研究、教育教学改革立项倾向性扶持，鼓励更多教师致力于劳动教育。（人事处、教务处）

（七）发挥我校劳动教育的引导示范作用

立足学校劳动教育和劳模教育优势，发挥劳动教育的社会辐射作用。依托劳动教育中心，结合社会各界需求，组织劳动教育师资培养培训。发挥劳模宣讲团作用，大力助推“大国工匠和劳动模范进校园”活动，在全国高校讲好劳模故事、劳动故事。（劳动教育中心、继续教育学院）

三、健全劳动教育保障机制

（一）完善劳动教育领导体制。教学工作委员会下设劳动教育专业委员会，为统筹协调机构，架构如下：

主任：姜颖 李珂

副主任：贺严 曲霞

成员单位：教务处、劳动教育中心、各学院（部）、学生处、团委、宣传部、科研处、人事处、后勤管理处等相关职能部门。

劳动教育专业委员会下设教学、学生工作、科研与宣传四个专项组。教学组由教务处、劳动教育中心、人事处牵头，负责劳

动教育教材、师资队伍、课程及实践教学活动的建设；学生工作组由学生处、团委和后勤管理处牵头，负责组织开展与劳动教育相关的综合素质评价与学生社团、第二课堂活动、日常生活劳动等；科研组由科研处牵头，负责开展劳动教育相关的科学研究；宣传组由党委宣传部牵头，负责宣传推广学校劳动教育所取得的成果。

劳动教育专业委员会实行例会制，定期召集各专题组成员召开研讨会，交流近期劳动教育工作进展情况，协商解决工作中遇到的问题，部署下一阶段工作重点。

（二）成立劳动教育中心。设立劳动教育中心，作为统筹校内外劳动教育资源、承担全校性劳动教育课程教学任务、加强劳动教育科学研究与学术交流的专门机构。

（三）健全经费投入机制。多种形式筹措资金，设置专项经费，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。（财务处）

（四）强化安全保障机制。加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系，科学评估劳动实践活动的安全风险，消除劳动实践中的各种隐患。制订劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。（各学院）

（五）完善教师劳动教育评价机制。以教学质量评价为指挥

棒，把劳动教育纳入教学督導體系，在学生评教、督导评教、管理人员评教中适当增设课程劳动教育评价指标，引导教师在专业课程中融入劳动教育。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。

（教务处）

（六）完善学生综合素质评价机制。与学工系统相结合，将劳动教育实践活动纳入第二课堂成绩系统，与学生综合素质测评成绩相结合；将劳动教育实践活动成绩纳入学生评优、推优入党等指标体系中。（学生处、团委）

中国劳动关系学院

2020年3月20日